

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 300 от 28.08.2020 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по

**окружающему миру**

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 3 класса

Ф.И.О. учителя: Шатова Е.Н.  
Педагогический стаж: 33  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2020 год

## Аннотация

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по окружающего мира начального общего образования; авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»).

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочие программы по окружающему миру включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 3 классах на изучение окружающего мира отводится 2 часа в неделю.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. ФГОС начального общего образования для 1-4 классов.
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы основного общего образования по окружающему миру для 3 класса.
- учебно-методического комплекса по окружающему миру для 3 класса:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016

### Цели курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

### Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели). Реализация программы включает использование дистанционных технологий.

## Планируемые результаты освоения курса

### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;



- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Содержание учебного предмета.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Как устроен мир	7
2	Эта удивительная природа	19
3	Мы и наше здоровье	11
4	Наша безопасность	8
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	11
	<b>Итого</b>	68

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости включает в себя стартовую диагностику (вводный контроль), поурочное оценивание, тестовые работы, тематические и итоговые проверочные работы, творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты, почетвертное, годовое оценивание.

Мониторинг метапредметных результатов – входная и итоговая работа.

### **Критерии оценивания по окружающему миру.**

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы. Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ. В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

### **Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Отметка «5»** - учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

**Отметка «4»** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Отметка «3»** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Отметка «2»** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2016.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Плешаков А. А. - М.: «Просвещение», 2020.

3. Окружающий мир. Тесты. 3 класс./ Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. - М.: «Просвещение», 2020.

**Учебно-методическая литература:**

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2018.
2. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс / Васильева Н. Ю. – М.,: «ВАКО», 2018.
3. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Плешаков А.А. – М.,: «Просвещение», 2018
4. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. / Плешаков А.А. – М.,: «Просвещение», 2018
5. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Плешаков А.А., Румянцев А. А. – М.,: «Просвещение», 2018
6. Энциклопедия путешествий. Книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. , Плешаков С. А.– М.,: «Просвещение», 2018
7. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 класс. / Плешаков А. А., Плешаков С. А. – М.,: «Просвещение», 2019.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Вид контроля
<b>Раздел «Как устроен мир» (8 часов)</b>				
1	01.09		Природа. Ценность природы для людей.	
2	03.09		Человек. Ступеньки познания.	
3	08.09		Проект «Богатства, отданные людям».	
4	10.09		Общество. Российская Федерация.	
5	15.09		Что такое экология.	
6	17.09		Природа в опасности! <i>Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».</i>	<b>Проверочная работа</b>
7	22.09		Что такое план.	
8.	24.09		Звёздное небо – Великая книга природы. <b>Тест №1</b>	<b>Тест №1</b>
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (17 часов)</b>				
9.	29.09		Тела, вещества, частицы.	
10.	01.10		Разнообразии веществ.	
11.	06.10		Звёздное небо. Воздух и его охрана.	
12.	08.10		Вода. <b>Тест №2</b>	<b>Тест №2</b>
13.	13.10		Превращения и круговорот воды.	
14	15.10		Берегите воду!	
15	20.10		Как разрушаются камни. Что такое почва. <b>Тест №3</b>	<b>Тест №3</b>
16	22.10		Разнообразие растений.	
17	05.11		Солнце, растения и мы с вами.	
18	10.11		Размножение и развитие растений.	
19	12.11		Охрана растений.	
20	17.11		Разнообразие животных. <b>Тест №4</b>	<b>Тест №4</b>
21	19.11		Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	
22	24.11		Размножение животных.	
23	26.11		Охрана животных.	
24	01.12		В царстве грибов. <b>Тест №5</b>	<b>Тест №5</b>
25	03.12		Великий круговорот жизни.	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>				
26	08.12		Организм человека. <i>Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа».</i>	<b>Проверочная работа №2</b>
27	10.12		Органы чувств.	
28	15.12		Надёжная защита организма.	
29	17.12		Опора тела и движение. <b>Тест №6</b>	<b>Тест №6</b>
30	22.12		Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	

31	24.12		Дыхание и кровообращение.	
32	12.01		Умей предупреждать болезни.	
33	14.01		Здоровый образ жизни. <b>Тест №7.</b>	<b>Тест №7</b>
34	19.01		Обобщение. <i>Проверочная работа №3 по теме: «Мы и наше здоровье».</i>	<b>Проверочная работа №3</b>
35	21.01		Презентация проектов.	
<b>Раздел «Наша безопасность» (7 часов)</b>				
36	26.01		Огонь, вода и газ.	
37	28.01		Чтобы путь был счастливым.	
38	02.02		Дорожные знаки.	
39	04.02		Проект «Кто нас защищает».	
40	09.02		Опасные места. <b>Тест №8.</b>	<b>Тест №8</b>
41	11.02		Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	
42	16.02		Обобщение. <i>Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность».</i>	<b>Проверочная работа №4</b>
<b>Раздел «Чему учит экономика» (11 часов)</b>				
43	18.02		Для чего нужна экономика. <b>Тест №9.</b>	<b>Тест №9</b>
44	25.02		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	
45	02.03		Полезные ископаемые.	
46	04.03		Растениеводство. <b>Тест №10.</b>	<b>Тест №10</b>
47	09.03		Животноводство.	
48	11.03		Какая бывает промышленность. <b>Тест №11.</b>	<b>Тест №11</b>
49	16.03		Проект «Экономика родного края».	
50	18.03		Что такое деньги.	
51	30.03		Государственный бюджет. Семейный бюджет.	
52	01.04		Экономика и экология. <b>Тест № 12.</b>	<b>Тест № 12</b>
53	06.04		Обобщение. <i>Проверочная работа №5 по теме: «Чему учит экономика».</i>	<b>Проверочная работа №4</b>
<b>Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)</b>				
54	08.04		Золотое кольцо России. Плёт, Иваново, Кострома.	
55	13.04		Золотое кольцо России. Переславль-Залеский, Ростов.	
56	15.04		Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Суздаль, Углич.	
57	20.04		Проект «Музей путешествий».	
58	22.04		Наши ближайшие соседи.	
59	27.04		На севере Европы.	<b>Тест №13</b>

			<b>Тест №13.</b>	
60	29.04		Что такое Бенилюкс.	
61	04.05		В центре Европы.	
62	06.05		По Франции и Великобритании.	
63	11.05		На юге Европы.	
64	13.05		По знаменитым местам мира. <b>Тест №14.</b>	<b>Тест №14</b>
65	18.05		Обобщение. <i>Проверочная работа №6 по теме: «Путешествия по городам и странам»</i>	<b>Проверочная работа №6</b>
66	20.05		<b>Итоговая диагностическая работа за 3 класс</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>
67			Презентация проектов.	
68	25.05		Презентация проектов. Подведение итогов.	

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс  
<http://www.Nachalka.com>.

1. <http://www.viku.rdf.ru>.
2. <http://www.rusedu.ru>.
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
5. <http://www.maro.newmail.ru>

Компьютер

**Учебно-практическое оборудование**

Термометры для измерения температуры воздуха

Термометр медицинский

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Модель строения Земли (разборная)

Глобус

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе по окружающему миру

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе

**Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, пособий  
конторки



В настоящем документе пропущено,  
продумано и секретно печатью  
и *Евгения Ковалевич* листа(ов)  
руководитель

\_\_\_\_\_ Степанова Е.В.

