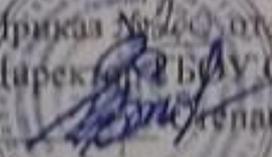


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 400 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149

Осканова Е.В.



Рабочая программа по
Русскому языку
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)
Для 10 классов

Ф.И.О. учителя: Магомедов Осман Гасанович
Педагогический стаж: **1** года
Квалификационная категория: без категории

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149,
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- 5) Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- 6) Примерной программы среднего общего образования по русскому языку
- 7) учебно-методического комплекса по русскому языку для 10 класса.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемый результат

Личностные результаты

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание дисциплины.

Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Тематическое планирование по дисциплине «Русский язык».

№	Наименование разделов и тем	Макс. нагрузка учащегося, ч.	Из них на развитие речи, ч.	Контрольные диктанты, контрольные работы и тесты
1.	Повторение	5	-	2
2.	Общие сведения о языке	6	2	1
3.	Фонетика, орфоэпия, орфография	8	1	1
4.	Лексика и фразеология	14	1	2
5.	Морфемика и словообразование	7	1	1
6.	Морфология и орфография	12	1	2
7.	Речь. Функциональные стили речи	6	1	1
8.	Научный стиль речи	6	1	1
16.	Итого		8	11

УМК:

1) Учебник: «Русский язык. Литература. 10-11 класс». Москва: Просвещение, 2018 г. Авторы А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова.

Календарно-тематическое планирование 10 а класс

№	Дата	Тема урока	Виды контроля
---	------	------------	---------------

1.		Проведение диагностической тестовой работы	Работа в формате ЕГЭ
2.		Анализ работы. Составление индивидуальных планов	Составление связного текста
3.		Виды разборов	Работа с текстом
4.		«Три кита» русской орфографии	Диктант с грамматическим заданием
5.		Синтаксис и пунктуация	Работа с пунктограммами
6.		Контрольный диктант на проверку орфографических умений.	Вывод о роли причастий в речи, выборочный диктант
7.		Язык и общество. Язык и культура.	Составление таблицы анализ
8		Язык и история народа.	Описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием
9		Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15 - 16 вв.; период выработки норм русского национального языка.	Распределительный диктант
10		Формирование норм русского национального языка	Тест, выборочный диктант
11		Сочинение-рассуждение «Любовь к своей стране немыслима без любви к языку»	Творческое списывание
12		Русский язык в современном мире. Русский язык в международном общении, в межнациональном общении.	Работа по карточкам, редактирование текста
13		Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Тест, объяснительный диктант
14		Функции русского языка как учебного предмета.	Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные
15		Проблемы экологии языка и языковых реформ. Сочинение на лингвистическую тему.	Выборочное изложение
16		Понятие фонемы. Фонетический разбор.	Комплексный анализ текста
17		Особенности русского словесного ударения.	Работа по карточкам, графический диктант
18		Орфоэпия	Словарный, выборочный диктанты
19		Роль ударений в стихотворной речи	Работа с текстами разных стилей и жанров
20		Основные нормы современного литературного произношения	Диктант с грамматическим заданием
21		Написания, подчиняющиеся фонетике	Сочинение

22		Фонетический разбор. Тестовая работа	Объяснительный диктант
23		Выразительные средства фонетики. Звукопись. Анализ текста.	Комментированный диктант
24		Лексическая система русского языка	Работа по карточкам
25		Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Проблема и комментарии	Сочинение
26		Омонимы, синонимы, антонимы	Диктант «Проверь себя»
27		Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Осложнённое списывание
28		Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Редактирование текста
29		Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), жаргонизмы.	Диктант с грамматическим заданием
30		Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная	Работа над ошибками
31		Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	
32		Диктант на тему «Лексика» (с лексическим заданием)	Выборочный диктант
33		Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	Распределительный диктант
34		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	Сочинение
35		Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Работа над ошибками
36		Лексические и фразеологические словари.	Творческий диктант
37		Лексико – фразеологический разбор	Анализ текста
38		Состав слова и орфография. Разбор слова по составу	Распределительный диктант
39		Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Тезис и аргументы	Работа над ошибками
40		Способы словообразования и орфография	Объяснительный, предупредительный диктанты
41		Морфологические и неморфологические способы словообразования	Объяснительный, предупредительный диктанты
42		Выразительные словообразовательные средства	Самопроверка
43		«Словотворчество»	Работа над ошибками, объяснительный диктант
44		Словообразовательный разбор	Распределительный диктант

45		Части речи. Грамматическое значение	Изложение
46		Самостоятельные части речи	Сочинение
47		Служебные части речи	Работа над ошибками
48		Грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Объяснительный диктант
49		Нормативное употребление форм слова.	Распределительный, объяснительный диктанты
50		Различение омонимичных частей речи	Распределительный, объяснительный диктанты
51		Изобразительные возможности морфологических форм	Анализ текста
52		Морфологический принцип орфографии. Грамматический разбор и написание слов	Диктант с грамматическим заданием
53		Сочинение в формате ЕГЭ	Работа над ошибками
54		Контрольная работа на тему «Грамматика и морфология»	Выборочный, распределительный диктанты
55		Анализ работы	Анализ текста
56		Морфологический разбор частей речи	Сжатое изложение
57		Язык и речь. Основные требования к речи.	Т/р
58		Текст. Его строение и преобразование.	Составление рецензии
59		Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.	Работа над ошибками
60		Анализ художественного и научно-популярного текста.	Выборочный, распределительный диктанты
61		Функциональные стили речи. Общая характеристика	Анализ текста
62		Назначение научного стиля речи. Лексические и синтаксические особенности.	Работа со словарем
63		Итоговая работа в формате ЕГЭ	
64		Анализ работы. Индивидуальные планы подготовки.	
65		Повторение и обобщение пройденного материала по орфографии	
66		Повторение и обобщение пройденного материала по синтаксису	
67		Повторение и обобщение пройденного материала по грамматике	
68		Повторение и обобщение пройденного материала по лексике.	

Календарно-тематическое планирование 10 б класс

№	Дата	Тема урока	Виды контроля
1.		Проведение диагностической тестовой работы	Работа в формате ЕГЭ
2.		Анализ работы. Составление индивидуальных планов	Составление связного текста
3.		Виды разборов	Работа с текстом
4.		«Три кита» русской орфографии	Диктант с грамматическим заданием
5.		Синтаксис и пунктуация	Работа с пунктограммами
6.		Контрольный диктант на проверку орфографических умений.	Вывод о роли причастий в речи, выборочный диктант
7.		Язык и общество. Язык и культура.	Составление таблицы анализ
8		Язык и история народа.	Описание внешности человека в минуты радости, огорчения, за интересным занятием
9		Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в 15 - 16 вв.; период выработки норм русского национального языка.	Распределительный диктант
10		Формирование норм русского национального языка	Тест, выборочный диктант
11		Сочинение-рассуждение «Любовь к своей стране немыслима без любви к языку»	Творческое списывание
12		Русский язык в современном мире. Русский язык в международном общении, в межнациональном общении.	Работа по карточкам, редактирование текста
13		Активные процессы в русском языке на современном этапе.	Тест, объяснительный диктант
14		Функции русского языка как учебного предмета.	Ответ на вопрос: чем отличаются по форме краткие и полные причастия и прилагательные
15		Проблемы экологии языка и языковых реформ. Сочинение на лингвистическую тему.	Выборочное изложение
16		Понятие фонемы. Фонетический разбор.	Комплексный анализ текста
17		Особенности русского словесного ударения.	Работа по карточкам, графический диктант
18		Орфоэпия	Словарный, выборочный диктанты
19		Роль ударений в стихотворной речи	Работа с текстами разных стилей и жанров
20		Основные нормы современного	Диктант с грамматическим

		литературного произношения	заданием
21		Написания, подчиняющиеся фонетике	Сочинение
22		Фонетический разбор. Тестовая работа	Объяснительный диктант
23		Выразительные средства фонетики. Звукопись. Анализ текста.	Комментированный диктант
24		Лексическая система русского языка	Работа по карточкам
25		Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Проблема и комментарии	Сочинение
26		Омонимы, синонимы, антонимы	Диктант «Проверь себя»
27		Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова.	Осложнённое списывание
28		Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы	Редактирование текста
29		Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), жаргонизмы.	Диктант с грамматическим заданием
30		Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная	Работа над ошибками
31		Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	
32		Диктант на тему «Лексика» (с лексическим заданием)	Выборочный диктант
33		Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	Распределительный диктант
34		Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	Сочинение
35		Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	Работа над ошибками
36		Лексические и фразеологические словари.	Творческий диктант
37		Лексико – фразеологический разбор	Анализ текста
38		Состав слова и орфография. Разбор слова по составу	Распределительный диктант
39		Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Тезис и аргументы	Работа над ошибками
40		Способы словообразования и орфография	Объяснительный, предупредительный диктанты
41		Морфологические и неморфологические способы словообразования	Объяснительный, предупредительный диктанты
42		Выразительные словообразовательные средства	Самопроверка
43		«Словотворчество»	Работа над ошибками,

			объяснительный диктант
44		Словообразовательный разбор	Распределительный диктант
45		Части речи. Грамматическое значение	Изложение
46		Самостоятельные части речи	Сочинение
47		Служебные части речи	Работа над ошибками
48		Грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Объяснительный диктант
49		Нормативное употребление форм слова.	Распределительный, объяснительный диктанты
50		Различение омонимичных частей речи	Распределительный, объяснительный диктанты
51		Изобразительные возможности морфологических форм	Анализ текста
52		Морфологический принцип орфографии. Грамматический разбор и написание слов	Диктант с грамматическим заданием
53		Сочинение в формате ЕГЭ	Работа над ошибками
54		Контрольная работа на тему «Грамматика и морфология»	Выборочный, распределительный диктанты
55		Анализ работы	Анализ текста
56		Морфологический разбор частей речи	Сжатое изложение
57		Язык и речь. Основные требования к речи.	Т/р
58		Текст. Его строение и преобразование.	Составление рецензии
59		Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат.	Работа над ошибками
60		Анализ художественного и научно-популярного текста.	Выборочный, распределительный диктанты
61		Функциональные стили речи. Общая характеристика	Анализ текста
62		Назначение научного стиля речи. Лексические и синтаксические особенности.	Работа со словарем
63		Итоговая работа в формате ЕГЭ	
64		Анализ работы. Индивидуальные планы подготовки.	
65		Повторение и обобщение пройденного материала по орфографии	
66		Повторение и обобщение пройденного материала по синтаксису	
67		Повторение и обобщение пройденного материала по грамматике	
68		Повторение и обобщение пройденного материала по лексике.	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
14 (четырнадцать) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.