

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 266 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
русскому языку
для 1 «А» класса

Ф.И.О. учителя: Шилова Галина Юрьевна
Педагогический стаж: 32 года
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программой общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Уставом ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программой «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга.
6. Примерной программой начального общего образования по русскому языку,
7. Учебно-методического комплекса по русскому языку для 1 класса. **УМК «Школа России»:**

1) Обучение грамоте. Прописи. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись . В 4 ч.– М.: Просвещение, 2020

2) Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс., М.: Просвещение, 2017

3) Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно Учебному плану на изучение русского языка в 1 «А» классе выделяется 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Реализация программы включает в себя использование дистанционных технологий.

Цель и задачи

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Структура курса.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,

буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в текст.

К концу изучения курса «Русский язык» в 1 классе обучающиеся научатся понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без балльной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобразования России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»)

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Содержание учебного предмета

1.	Подготовительный (добукварный) период	4 учебные недели -21 ч
2.	Букварный период	16 учебных недель – 81 часов
3.	Послебукварный период	3 учебных недели – 13 часов
4.	Русский язык	10 учебных недель 50 часов
	Всего:	165 часов

Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Вид контроля
Подготовительный (добукварный) период (4 учебные недели -21 ч)				
1	01.09		История возникновения письма. Знакомство с прописью. Стр.3-5	Стартовый
2	02.09		Рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий. Стр. 6-8	Фронтальный и индивидуальный
3	03.09		Письмо овалов и полуовалов. Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Стр.9-11	Фронтальный и индивидуальный
4.	04.09		Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространствоСтр.12-13	Фронтальный и индивидуальный
5	07.09		Рисование бордюров.Письмо длинных прямых наклонных и наклонных линий с закруглением внизу (влево) Стр.14-15	Фронтальный и индивидуальный
6	08.09		Рисование бордюров.Письмо коротких прямых с закруглением внизу (вправо) и внизу (влево) и наклонных линий с закруглением вверху (влево) Стр.16-18	Фронтальный и индивидуальный
7	09.09		Рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных с закругление внизу (вправо), их чередование.Стр.19-20	Фронтальный и индивидуальный

8	10.09		Рисование бордюров. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование Стр. 21-22	Фронтальный и индивидуальный
9	11.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.Стр. 23-24	Фронтальный и индивидуальный
10	14.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху (влево) и закруглением внизу (вправо)Стр. 25-27	Фронтальный и индивидуальный
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.Стр. 28-30	Фронтальный и индивидуальный
12	16.09		Строчная и прописная буквы А, а. Стр.3-4	Фронтальный
13	17.09		Письмо овалов полуовалов, их чередование. Стр. 31-32	Фронтальный и индивидуальный
14	18.09		Строчная и прописная буквы О, о.Стр.5-6	Фронтальный и индивидуальный
15	21.09		Строчная буква иСтр.7	Фронтальный и индивидуальный
16	22.09		Прописная буква И Стр.8	Фронтальный и индивидуальный
17	23.09		Письмо буквы ыСравнение букв ы, и	Фронтальный и индивидуальный
18	24.09		Письмо изученных букв и их соединений	Фронтальный и индивидуальный

19	25.09		Строчная буква.	Фронтальный и индивидуальный
20	28.09		Строчная и прописная буквы <i>у, У</i>	Фронтальный и индивидуальный
21	29.09		Строчная буква <i>н</i> .	Фронтальный и индивидуальный

Букварный период – 81 час

22	30.10		Прописная буква <i>Н</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>н, Н</i> .	
23	01.10		Закрепление написания изученных букв (стр.13)	
24	02.10		Строчная и прописная буква <i>с, С</i> .	
25	05.10		Прописная буква <i>С</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>С</i>	
26	06.10		Строчная буква <i>к</i>	
27	07.10		Строчная и прописная буквы <i>К, к</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> .	
28	08.10		Письмо изученных букв и соединений	
29	09.10		Строчная буква <i>т</i>	
30	12.10		Строчная и прописная буква <i>т, Т</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>т</i>	
31	13.10		Письмо изученных букв. Стр. 22 Строчная буква <i>л</i>	
32	14.10		Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>л</i> .	
33	15.10		Повторение изученного материала.	
34	16.10		Строчная буква <i>р</i>	
35	19.10		Прописная буква <i>Р</i>	

36	20.10		Строчная буква <i>в</i> .	
37	21.10		Прописная буква <i>В</i> . Сравнение строчной и прописной букв <i>В,в</i> . Списывание с печатного текста. (стр.29-30)	
38	22.10		Письмо слогов, слов и предложение с изученными буквами.	
39	23.10		Сравнение строчной и прописной букв <i>В,в.</i> , соединения букв. Списывание с печатного текста. (стр.29-30)	
40	05.11		Строчная буква <i>е</i> . (стр.31)	
41	06.11		Строчная и прописная буквы <i>е, Е</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>е,Е</i> .	
42	09.11		Строчная буква <i>п</i>	
43	10.11		Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>п,П</i>	
44	11.11		Строчная буква <i>м</i>	
45	12.11		Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>п,П</i> (Стр.5)	
46	13.11		Строчная и прописная буква <i>м,М</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>м</i> (стр.7-8)	
47	16.11		Строчная буква <i>з</i>	
48	17.11		Строчная и прописная буквы <i>з,З</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>з</i> .	
49	18.11		Написание слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>	
50	19.11		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
51	20.11		Строчная буква <i>б</i>	
52	23.11		Строчная и прописная буква <i>б, Б</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>б</i> .	

53	24.11		Строчная и прописная буква <i>б, Б</i> . Написание слогов и слов с буквами <i>б, п</i> .	
54	25.11		Строчная буква <i>д</i>	
55	26.11		Строчная и прописная буква <i>б, Б</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами (стр.15)	
56	27.11		Строчная и прописная буква <i>д, Д</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>д</i> .	
57	30.11		Строчная и прописная буква <i>д, Д</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>д</i> .(стр.18)	
58	01.12		Строчная буква <i>я</i>	
59	02.12		Строчная и прописная буква <i>я, Я</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>я</i> .	
60	03.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами (стр.19)	
61	04.12		Строчная и прописная буква <i>я, Я</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>я</i> .	
62	07.12		Строчная и прописная буква <i>я, Я</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>я</i> .	
63	08.12		Строчная буква <i>г</i>	
64	09.12		Прописная буква <i>Г</i>	
65	10.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
66	11.12		Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	
67	14.12		Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	
68	15.12		Строчная буква <i>ч</i> . Сочетание <i>ча- чу</i>	
69	16.12		Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (Стр.. 29)	
70	17.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
71	18.12		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	

72	21.12		Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	
73	22.12		Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)	
74	23.12		Буква ш , обозначающая твердый согласный звук .	
75	24.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
76	25.12		Прописная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	
77	11.01		Строчная и прописная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием ши	
78	12.01		Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	
79	13.01		Написание слов с буквой ж. Письмо под диктовку.	
80	14.01		Написание слов с сочетаниями ЖИ	
81	15.01		Прописная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	
82	18.01		Строчная буква ё	
83	19.01		Прописная буква Ё	
84	20.01		Строчная буква й . Слова с буквой й	
85	21.01		Строчная буква ё , после согласных Стр.11	
86	22.01		Сравнение букв и,й	
87	25.01		Строчная буква х	
88	26.01		Прописная буква Х	
89	27.01		Строчная буква ю	
90	28.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами. (Стр.17-18)	
91	29.01		Прописная Ю .Письмо строчной ю после согласных.	

92	01.02		Строчная буква и , обозначающая твердый согласный звук (Стр.22)	
93	02.02		Прописная буква И , обозначающая твердый согласный звук	
94	03.02		Строчная буква э	
95	04.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами (Стр.21)	
96	05.02		Строчная и прописная буквы э, Э . Письмо слов и предложений с буквой э .	
97	15.02		Строчная буква и , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги иа, иу	
98	16.02		Прописная буква И , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги иа, иу (Стр. 29)	
99	17.02		Строчная буква ф	
100	18.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
101	19.02		Строчная и прописная буквы ф, Ф . Письмо слов и предложений с буквой ф .	
102	24.02		Буквы ь, ь	

Послебукварный период – 13 ч

103	25.02		Алфавит. Звуки и буквы	
1				
104	26.02		Оформление предложений в тексте	
2				
105	01.03		Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
3				
106	02.03		Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
4				

107 5	03.03		Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	
108 6	04.03		Правописание безударных гласных в корне слова	
109 7	05.03		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
110 8	09.03		Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	
111 9	10.03		Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ	
112 10	11.03		Правописание сочетаний ЧА-ЩА	
113 11	12.03		Правописание ЧК-ЧН	
114 12	15.03		Заглавная буква в именах собственных	
115 13	16.03		Слуховой диктант	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Контроль
116 1	17.03		Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117 2	18.03		Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	
118 3	19.03		Текст и предложение (общее представление)	
119 4	29.03		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
120 5	30.03		Диалог.	
121 6	31.03		Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
122 7	01.04		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	
123 8	02.04		Вежливые слова. Тематические группы слов.	
124 9	05.04		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	
125 10	06.04		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	
126 11	07.04		Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	

127 12	08.04		Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> . Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	
128 13	09.04		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	
129 14	12.04		Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> . Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	
130 15	13.04		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> . Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
131 16	14.04		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	
132 17	15.04		Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).	
133 18	16.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	

134 19	19.04		Гласные звуки. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
135 20	20.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
136 21	21.04		Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
137 22	22.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	
138 23	23.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
139 24	26.04		Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).	
140 25	27.04		Слова с удвоенными согласными.	
141 26	28.04		Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием:	

			<i>класс, классный, дежурный.</i>	
142 27	29.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
143 28	30.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
144 29	04.05		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>	
145 30	05.05		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
146 31	06.05		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
147 32	07.05		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
148 33	10.05		Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	

149 34	11.05		<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	
150 35	12.05		<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)</p>	
151 36	13.05		<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p>	
152 37	14.05		<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p>Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	
153 38	17.05		<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	
154 39	18.05		<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p>	

			<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
155 40	19.05		Контрольный диктант.	Контрольный диктант
156 41	20.05		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
157 42	21.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
158 43	24.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
159 44	25.05		Заглавная буква в словах.	
160 45			Повторение пройденного по теме : <i>"Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу"</i>	
161 46			Повторение пройденного по теме: <i>" Заглавная буква в словах"</i>	
162 47			Повторение пройденного по теме <i>" Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч"</i>	
163 48			Повторение пройденного по теме: <i>"Парные звонкие и глухие согласные звуки"</i>	
164 49			Повторение пройденного по теме: <i>"Твёрдые и мягкие согласные звуки"</i>	
165 50			Повторение пройденного по теме: <i>"Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ъ.</i>	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
102 (сто две) листа(ов)

Директор



Степанова Е.В.

