

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.07. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 27.07. 2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.

Рабочая программа по
русскому языку
для 1 «В» класса

Ф.И.О. учителя: Корж Наталья Григорьевна
Педагогический стаж: 17 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программой общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочая программа по русскому языку включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Уставом ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программой «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга.
6. Примерной программой начального общего образования по русскому языку,
7. Учебно-методического комплекса по русскому языку для 1 класса. **УМК «Школа России»:**
 - 1) Обучение грамоте. Прописи. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись . В 4 ч.– М.: Просвещение, 2020
 - 2) Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс., М.: Просвещение, 2017
 - 3) Информационно-коммуникативные средства:
Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно Учебному плану на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму, 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Реализация программы включает в себя использование дистанционных технологий.

Цели и задачи

Цель:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи,

монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Структура курса.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты:

- изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение

диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в текст.

К концу изучения курса «Русский язык» в 1 классе обучающиеся научатся понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву **й**;
- о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;

- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без бальной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобразования России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»)

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Содержание учебного курса

1.	Подготовительный (добукварный) период	4 учебные недели -21 ч
2.	Букварный период	16 учебных недель – 81 часов
3.	Послебукварный период	3 учебных недели – 13 часов
4.	Русский язык	10 учебных недель 50 часов
	Всего:	165 часов

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

№	Дата план	Дата факт	Тема	Вид контроля
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью.	
2			Рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий.	
3			Письмо овалов и полуовалов. Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии.	
4			Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство.	
5			Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных и наклонных линий с закруглением внизу (влево).	
6			Рисование бордюров. Письмо коротких прямых с закруглением внизу (вправо) и внизу (влево) и наклонных линий с закруглением вверх (влево).	
7			Рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных с закругление внизу (вправо), их чередование.	
8			Рисование бордюров. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	
10			Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверх (влево) и закруглением внизу (вправо).	
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	
12			Письмо овалов полуовалов, их чередование.	
13			Строчная и прописная буква А, а.	
14			Строчная и прописная буква О, о.	

15			Строчная буква и.	
16			Письмо изученных букв и их соединений.	
17			Прописная буква И.	
18			Письмо буквы ы. Сравнение букв ы, и.	
19			Строчная буква у.	
20			Строчная и прописная буквы у, У.	
21			Закрепление написания изученных букв.	
22			Строчная буква н.	
23			Прописная буква Н. Письмо слогов и слов с буквой н, Н.	
24			Строчная и прописная буква с, С.	
25			Прописная буква С. Письмо слогов и слов с буквой с, С.	
26			Письмо изученных букв и соединений.	
27			Строчная буква к.	
28			Строчная и прописная буква к, К. Письмо слогов и слов с буквой к, К.	
29			Строчная буква т.	
30			Строчная и прописная буква т, Т. Письмо слогов и слов с буквой т, Т.	
31			Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	
32			Строчная буква л.	
33			Строчная и прописная буква л, Л. Письмо слогов и слов с буквой л, Л.	
34			Строчная буква р.	
35			Прописная буква Р.	
36			Письмо слогов, слов и предложение с изученными буквами.	

37			Строчная буква в.	
38			Прописная буква В. Сравнение строчной и прописной букв В,в. Списывание с печатного текста.	
39			Сравнение строчной и прописной букв В,в., соединения букв. Списывание с печатного текста.	
40			Строчная буква е.	
41			Строчная и прописная буква е, Е. Письмо слогов, слов и предложений с буквой е,Е.	
42			Строчная буква п.	
43			Строчная и прописная буква п, П . Письмо слогов, слов и предложений с буквой п,П.	
44			Письмо слогов, слов и предложений с буквой п, П .	
45			Строчная буква м.	
46			Строчная и прописная буква м, М .Письмо слогов и слов с буквой м,М.	
47			Строчная буква з.	
48			Строчная и прописная буква з,З . Письмо слов и предложений с буквой з.	
49			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
50			Написание слогов и слов с буквами з и с.	
51			Строчная буква б.	
52			Строчная и прописная буква б, Б. Письмо слогов и слов с буквой б,Б.	
53			Строчная и прописная буква б, Б. Написание слогов и слов с буквами б, Б.	
54			Строчная и прописная буква б, Б.Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

55			Строчная буква д.	
56			Строчная и прописная буква д ,Д. Письмо слогов и слов с буквой д,Д.	
57			Строчная и прописная буква д, Д . Письмо слов и предложений с буквой д,Д.	
58			Письмо под диктовку слов и предложений.	
59			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
60			Строчная и прописная буква я, Я.	
61			Строчная и прописная буква я, Я. Письмо слогов и слов с буквой я,Я.	
62			Строчная и прописная буква я, Я. Письмо слов и предложений с буквой я.	
63			Строчная буква г.	
64			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
65			Прописная буква Г.	
66			Строчная и прописная буквы г,Г.	
67			Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	
68			Строчная буква ч. Сочетание ча- чу.	
69			Письмо слов и предложений с изученными буквами .	
70			Прописная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	
71			Буква ь (мягкий знак).	
72			Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
73			Разделительный мягкий знак.	
74			Письмо слов и предложений с изученными буквами	

75			Буква ш, обозначающая твердый согласный звук .	
76			Прописная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук.	
77			Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	
78			Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	
79			Написание слов с буквой ж.Письмо под диктовку.	
80			Прописная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук.	
81			Написание слов с сочетаниями жи.	
82			Строчная буква ё.	
83			Прописная буква Ё.	
84			Строчная буква ё, после согласных .	
85			Строчная буква й. Слова с буквой й.	
86			Сравнение букв и,й.	
87			Строчная буква х.	
88			Прописная буква Х.	
89			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
90			Строчная буква ю .	
91			Прописная буква Ю. Письмо строчной ю после согласных.	
92			Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук	
93			Прописная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук .	
94			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
95			Строчная буква э.	

96			Строчная и прописная буквы э, Э. Письмо слов и предложений с буквой э.	
97			Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	
98			Прописная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу.	
99			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
100			Строчная буква ф.	
101			Строчная и прописная буквы ф,Ф. Письмо слов и предложений с буквой ф.	
102			Буквы ь, ь.	
103			Алфавит. Звуки и буквы.	
104			Оформление предложений в тексте.	
105			Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
106			Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	
107			Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	
108			Правописание безударных гласных в корне слова.	
109			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
110			Правописание сочетаний жи-ши.	
111			Правописание сочетаний чу-щу.	
112			Правописание сочетаний ча-ща.	
113			Правописание чк-чн.	
114			Заглавная буква в именах собственных.	
115			Слуховой диктант.	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Дата	Тема	Контроль
116		Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117		Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	
118		Текст и предложение (общее представление).	
119		Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
120		Диалог.	
121		Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
122		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	
123		Вежливые слова. Тематические группы слов.	
124		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
125		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	
126		Деление слов на слоги.	
127		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление). Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	
128		Перенос слов Правила переноса слов.	
129		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	
130		Ударные и безударные слоги. Зависимость значения слова от ударения. Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.	
131		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	

132			Звуки и буквы.Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
133			Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
134			Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
135			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
136			Гласные звуки. Слова с буквой э. Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
137			Обозначение ударного гласного буквой на письме.	
138			Особенности проверяемых и проверочных слов.	
139			Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
140			Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Работа с орфографическим словарём.	
141			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
142			Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки.	
143			Слова с удвоенными согласными.	
144			Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
145			Твёрдые и мягкие согласные звуки .Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
146			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
147			Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
148			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
149			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
150			Звонкие и глухие согласные звуки. Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
151			Парные звонкие и глухие согласные звуки.	

152			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	
153			Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р.Выполнение текстовых заданий.	
154			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	
155			Буквосочетания чк.чн,чт .Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
156			Контрольный диктант.	Контрольный диктант
157			Анализ контрольного диктанта. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
158			Заглавная буква в словах.	
159			Повторение и обобщение по теме «Текст и предложение».	
160			Повторение и обобщение по теме «Правописание гласных в ударных и безударных слогах».	
161			Повторение и обобщение по теме «Правописание парных согласных звуков на конце слов».	
162			Повторение и обобщение по теме «Правописание гласных после шипящих».	
163			Повторение и обобщение по теме «Правописание заглавной буквы в словах».	
164			Проект «Сказочная страничка».	
165			Повторение и обобщение изученного материала.	

В настоящем документе прошито,
прономеровано и скреплено печатью
100 *всего* *листа(ов)*
Директор


Стананова Е.В.

