


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 28.08. 2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.



Рабочая программа

по русскому языку

для 2 "Б" класса

Ф.И.О. учителя: Титова Людмила Валерьевна
Педагогический стаж: 13 лет
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочим программам по русскому языку (ФГОС)

Рабочие программы по русскому языку составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 во 2 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочие программы по русскому языку включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

4. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
6. Устава ГБОУ СОШ № 149,
7. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
8. календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
9. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).
10. учебно-методическим комплексом по русскому языку для 1 класса. Канакина В.П., В.Г.Горещкий Русский язык.2 класс. Учеб. для образоват. учреждений в двух частях . – М.: Просвещение, 2015

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка)
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам, понимать характеристику звука, представленную в модели, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) –показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима, наблюдать за

использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды), устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
 - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
 - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи), замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,

однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами, разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами, понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей

в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных для решения учебных и практических задач, пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст), составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя), находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям, обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения и выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками, признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его, работать в парах,

учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности, развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык, положительного отношения к языковой деятельности;
- представления об окружающем ученика мире и осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

По четвертям диктанты: контрольные, словарные .

Контрольное списывание. В конце года итоговая контрольная работа.

Всего контрольных диктантов – 10.

Проверочные работы – при изучении каждой темы.

Тестовые работы – по необходимости.

Участие в мониторинге метапредметных результатов: входная и итоговая работа

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова.	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого	170

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Технологии обучения:

- системно – деятельностный подход
- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология уровневой дифференциации

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый (эвристический) метод
5. Исследовательский метод
6. Методы контроля и самоконтроля

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Виды контроля
			Наша речь – 4 часа	
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.			Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.			Как отличить диалог от монолога?	
4.			Проверка знаний. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа
			Текст – 5 часов	
5.			Анализ контрольной работы. Что такое текст?	
6.			Что такое тема и главная мысль текста?	
7.			Части текста.	
8.			Диктант.	
9.			Работа над ошибками.	
			Предложение – 12 часов	
10.			Что такое предложение?	
11.			Как из слов составить предложение?	
12.			Контрольное списывание по теме: "Повторение".	Контрольное списывание
13.			Что такое главные члены предложения?	
14.			Что такое второстепенные члены предложения?	
15.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
16.			Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
17.			Как установить связь слов в предложении?	

18.			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
19.			Анализ сочинений.	
20.			Контрольный диктант по теме: "Предложение".	Контрольный диктант
21.			Работа над ошибками.	
			Слова, слова, слова – 22 часов	
22.			Что такое лексическое значение слова?	
23.			Лексическое значение слова.	
24.			Что такое однозначные и многозначные слова?	
25.			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26.			Что такое синонимы?	
27.			Что такое антонимы?	
28.			Что такое антонимы? Закрепление.	
29.			Контрольный диктант по теме: "Слово".	Контрольный диктант
30.			Работа над ошибками.	
31.			Что такое родственные слова?	
32.			Что такое родственные слова? Закрепление.	
33.			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
34.			Корень слова. Работа с однокоренными словами. Упражнения для закрепления.	
35.			Какие бывают слоги?	
36.			Как определить ударный слог?	
37.			Как определить ударный слог? Закрепление.	
38.			Как переносить слова с одной строки на другую?	
39.			Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление.	
40..			Обучающее сочинение по серии картинок.	

41.			Проверочная работа по теме: "Ударные и безударные слоги".	Проверочная работа
42.			Контрольный диктант.	
43.			Работа над ошибками.	
			Звуки и буквы – 34 часов	
44.			Как различать звуки и буквы?	
45.			Как мы используем алфавит?	
46.			Как мы используем алфавит? Закрепление.	
47.			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48.			Как определить гласные звуки?	
49.			Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы".	
50.			Работа над ошибками.	
51.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
52.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Упражнения для закрепления.	
53.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	
54.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Тест	Тестовая работа
55.			Работа над ошибками.	
56.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
57.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	
58.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Проверочная работа.	Проверочная работа
59.			Развитие речи. Обучающее сочинение.	
60.			Диктант по теме: "Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова".	Диктант
61.			Работа над ошибками.	
62.			Как определить согласные звуки?	

63.			Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	
64.			Особенности буквы Й. Закрепление.	
65.			Слова с удвоенными согласными.	
66.			Развитие речи.	
67.			Наши проекты. "И в шутку и в серьёз".	
68.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление.	
70.			Как обозначить мягкость согласных звуков на письме?	
71.			Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
72.			Работа с текстом. Изложение по вопросам.	
73.			Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак".	Контрольный диктант
74.			Работа над ошибками.	
75.			Проверочная работа по теме: "Проверь себя".	Проверочная работа
76.			Наши проекты. "Пишем письмо".	
77.			Обобщающий урок по теме: "Твёрдые и мягкие согласные звуки".	
			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов	
78.			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
79.			Развитие речи. Обучающее изложение.	
80.			Повторение темы: "Твёрдые и мягкие согласные".	
81.			Контрольный диктант.	Контрольный диктант
82.			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
83.			Наши проекты. "Рифма".	
84.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	

85.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Закрепление.	
86.			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	
87.			Как отличить звонкие согласные от глухих?	
88.			Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	
89.			Проверка парных согласных в корне слова.	
90.			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91.			Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
92.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
93.			Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
94.			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Работа с текстом.	
95.			Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
96.			Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».	
97.			Диктант по теме: "Правописание парных звонких и глухих согласных".	Диктант
98.			Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
99.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
100.			Закрепление правописания слов с разделительным мягким знаком.	
101.			Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	
102.			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103.			Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак».	Контрольное списывание
104.			Обучающее сочинение «Зимние забавы». Стр.37 упр. 66.	
105.			Проверка знаний по теме «Звуки и буквы»	

106.			Обобщение изученного материала по теме: "Правописание мягкого знака".	
			Части речи – 47 часов	
107.			Что такое части речи?	
108.			Что такое части речи? Закрепление.	
109.			Что такое имя существительное?	
110.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
111.			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
112.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
113.			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов.	
114.			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
115.			Заглавная буква в географических названиях.	
116.			Развитие речи. Обучающее изложение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
117.			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118.			Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	Диктант
119.			Работа над ошибками.	
120.			Единственное и множественное число имён существительных.	
121.			Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	
122.			Единственное и множественное число имён существительных. Тестовая работа.	
123.			Обучающее изложение по тесту А.Мусатова.	
124.			Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	Тестовая работа
125.			Диктант по теме: "Имя существительное".	Диктант

126.			Работа над ошибками.	
127.			Знакомство с глаголом.	
128.			Что такое глагол? Закрепление.	
129.			Что такое глагол? Тестовая работа.	Тестовая работа
130.			Единственное и множественное число глаголов.	
131.			Единственное и множественное число глаголов. Работа с текстом.	
132.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133.			Контрольный диктант по теме: "Глагол".	Контрольный диктант
134.			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме: "Глагол".	
135.			Что такое текст-повествование?	
136.			Что такое имя прилагательное?	
137.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138.			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
139.			Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140.			Что такое текст – описание?	
141.			Проверка знаний по теме: "Имя прилагательное".	
142.			Знакомство с местоимением.	
143.			Употребление местоимений в речи.	
144.			Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	
145.			Проверка знаний по теме «Местоимения».Стр.107.	
146.			Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	Контрольный диктант
147.			Работа над ошибками.	
148.			Общее понятие о предлоге.	
149.			Раздельное написание предлогов со словами.	
150.			Развитие речи. Восстановление предложений по тексту Б. Житкова.	

151.			Проверка знаний по теме: "Предлог".	
152.			Диктант по теме: "Предлог".	Диктант
153.			Работа над ошибками.	
			Повторение – 17 часов	
154.			Повторение по теме: "Текст".	
155.			Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
156.			Повторение по теме: "Предложение".	
157.			Повторение по теме: "Предложение".	
158.			Повторение по теме: "Слово и его значение".	
159.			Повторение по теме: "Части речи. Имя существительное. Глагол."	
160.			Повторение по теме: "Части речи. Имя прилагательное. Предлог. Местоимение".	
161.			Повторение по теме: "Звуки и буквы".	
162.			Повторение по теме: "Правила правописания безударных гласных".	
163.			Контрольное списывание.	Контрольное списывание
164.			Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	
165.			Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	
166.			Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением. Закрепление.	
167.			Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Итоговая контрольная работа
168.			Работа над ошибками.	
169.			Повторение изученного материала.	
170.			Обобщение знаний.	

