

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 17 от 27.09. 2020г.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 2 " В " класса

Ф.И.О. учителя: Лукьянова Ирина Викторовна  
Педагогический стаж: 22 года  
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург  
2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Устава ГБОУ СОШ № 149,
4. Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
5. календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
6. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).
7. учебно-методическим комплексом по русскому языку для 1 класса. Канакина В.П., В.Г.Горещкий Русский язык.2 класс. Учеб. для образоват. учреждений в двух частях . – М.: Просвещение, 2015

### **Цели:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать

и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Задачи:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

##### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка)
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам, понимать характеристику звука, представленную в модели, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту, использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) –показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах, распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима, наблюдать за

использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают и соотносить их с определённой частью речи;

• находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

• находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

• находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

• находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

• находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды), устанавливать связи слов между словами в предложении;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- раздельное написание слов в предложении;

• написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
  - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
  - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
  - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
  - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
  - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
  - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
  - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
  - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
  - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
  - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;

подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи), замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,

однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами, разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря,

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами, понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно, осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей



в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных для решения учебных и практических задач, пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст), составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя), находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям, обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения и выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками, признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его, работать в парах,

учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности, развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык, положительного отношения к языковой деятельности;
- представления об окружающем ученика мире и осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

По четвертям диктанты: контрольные, словарные .

Контрольное списывание. В конце года итоговая контрольная работа.

Всего контрольных диктантов – 10.

Проверочные работы – при изучении каждой темы.

Тестовые работы – по необходимости.

Участие в мониторинге метапредметных результатов: входная и итоговая работа

#### **Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова.	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого	170

**Формы организации образовательного процесса:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Технологии обучения:**

- системно – деятельностный подход
- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология уровневой дифференциации

**Методы обучения**

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Репродуктивный метод
3. Метод проблемного изложения
4. Частично-поисковый (эвристический) метод
5. Исследовательский метод
6. Методы контроля и самоконтроля

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема	Виды контроля
		<b>Наша речь – 4 часа</b>	
1.		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.		Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.		Как отличить диалог от монолога?	
4.		Проверка знаний. Входная контрольная работа.	Входная контрольная работа
		<b>Текст – 5 часов</b>	
5.		Анализ контрольной работы. Что такое текст?	
6.		Что такое тема и главная мысль текста?	
7.		Части текста.	
8.		Работа с текстом.	
9.		Работа с деформированным текстом.	
		<b>Предложение – 12 часов</b>	
10.		Что такое предложение?	
11.		Как из слов составить предложение?	
12.		Контрольное списывание по теме: "Повторение".	Контрольное списывание
13.		Что такое главные члены предложения?	
14.		Что такое второстепенные члены предложения?	
15.		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
16.		Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	
17.		Как установить связь слов в предложении?	
18.		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	
19.		Анализ сочинений.	
20.		Контрольный диктант по теме: "Предложение".	Контрольный диктант
21.		Работа над ошибками.	
		<b>Слова, слова, слова – 22 часов</b>	
22.		Что такое лексическое значение слова?	
23.		Лексическое значение слова.	
24.		Что такое однозначные и многозначные слова?	
25.		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
26.		Что такое синонимы?	
27.		Что такое антонимы?	
28.		Что такое синонимы?	
29.		Контрольный диктант по теме: "Слово".	Контрольный

			диктант
30.		Работа над ошибками.	
31.		Что такое родственные слова?	
32.		Что такое родственные слова? Что такое корень?	
33.		Корень слова. Выделение корня слова.	
34.		Корень слова. Работа с однокоренными словами	
35.		Контрольная работа по теме: "Корень слова".	Контрольная работа
36.		Анализ контрольной работы. Какие бывают слоги?	
37.		Как определить ударный слог?	
38.		Как переносить слова с одной строки на другую?	
39.		Закрепление переноса слова с одной строки на другую.	
40..		Обучающее сочинение по серии картинок.	
41.		Проверочная работа по теме: "Ударные и безударные слоги".	Проверочная работа
42.		Повторение и закрепление по теме: "Ударные и безударные слоги. Корень слова".	
43.		Повторение и закрепление по теме: "Ударные и безударные слоги. Проверочные слова".	
		<b>Звуки и буквы – 34 часов</b>	
44.		Как различать звуки и буквы?	
45.		Алфавит.	
46.		Как мы используем алфавит?	
47.		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
48.		Как определить гласные звуки?	
49.		Контрольный диктант по теме: "Звуки и буквы".	
50.		Работа над ошибками.	
51.		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
52.		Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	
53.		Подбор проверочных слов.	
54.		Закрепление правописания слов с безударным гласным звуком в корне.	
55.		Подбор проверочных слов .	
56.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
57.		Закрепление правописания слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
58.		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
59.		Развитие речи. Обучающее сочинение.	

60.		Диктант по теме: "Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова".	Диктант
61.		Работа над ошибками.	
62.		Как определить согласные звуки?	
63.		Согласный звук [Й'] и буква И краткое.	
64.		Особенности буквы Й.	
65.		Слова с удвоенными согласными.	
66.		Развитие речи.	
67.		Наши проекты. "И в шутку и в серьёз".	
68.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
69.		Мягкие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Твёрдые согласные звуки.	
70.		Для чего служит мягкий знак (ь)?	
71.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
72.		Работа с текстом. Изложение по вопросам.	
73.		Контрольный диктант по теме: "Мягкий знак".	Контрольный диктант
74.		Работа над ошибками.	
75.		Проверочная работа по теме: "Проверь себя".	Проверочная работа
76.		Наши проекты. "Пишем письмо".	
77.		Обобщающий урок по теме: "Твёрдые и мягкие согласные звуки".	
		<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов</b>	
78.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
79.		Контрольный диктант по теме: "Согласные звуки".	Контрольный диктант
80.		Анализ контрольного диктанта. Повторение темы: "Твёрдые и мягкие согласные".	
81.		Развитие речи. Обучающее изложение.	
82.		Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
83.		Наши проекты. "Рифма".	
84.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
85.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Закрепление.	
86.		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. Проверь себя.	
87.		Как отличить звонкие согласные от глухих?	
88.		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	
89.		Проверка парных согласных в корне слова.	

90.		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
91.		Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	
92.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
93.		Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	
94.		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
95.		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
96.		Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных».	
97.		Диктант по теме: "Правописание парных звонких и глухих согласных".	Диктант
98.		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
99.		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
100.		Закрепление правописания слов с разделительным мягким знаком.	
101.		Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение.	
102.		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
103.		Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак».	Контрольное списывание
104.		Обучающее сочинение «Зимние забавы». Стр.37 упр. 66.	
105.		Проверка знаний по теме «Звуки и буквы»	
106.		Обобщение изученного материала по теме: "Правописание мягкого знака".	
		<b>Части речи – 47 часов</b>	
107.		Что такое части речи?	
108.		Отличительные особенности частей речи.	
109.		Что такое имя существительное?	
110.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
111.		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	
112.		Собственные и нарицательные имена существительные.	
113.		Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
114.		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
115.		Заглавная буква в географических названиях.	
116.		Развитие речи. Обучающее изложение. Стр.54	

		упр.93.	
117.		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118.		Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	Диктант
119.		Работа над ошибками.	
120.		Единственное и множественное число имён существительных.	
121.		Единственное и множественное число имён существительных. Закрепление.	
122.		Употребление в речи единственного и множественного числа.	
123.		Обучающее изложение. Стр.66 упр.115.	
124.		Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	
125.		Диктант по теме: "Имя существительное".	Диктант
126.		Работа над ошибками.	
127.		Знакомство с глаголом.	
128.		Что такое глагол?	
129.		Что такое глагол? Использование глаголов в речи.	
130.		Единственное и множественное число глаголов.	
131.		Единственное и множественное число глаголов. Работа с текстом.	
132.		Правописание частицы НЕ с глаголами.	
133.		Контрольный диктант по теме: "Глагол".	Контрольный диктант
134.		Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме: "Глагол".	
135.		Что такое текст-повествование?	
136.		Что такое имя прилагательное?	
137.		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
138.		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
139.		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
140.		Что такое текст – описание?	
141.		Проверка знаний по теме: "Имя прилагательное".	
142.		Знакомство с местоимением.	
143.		Употребление местоимений в речи.	
144.		Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	
145.		Проверка знаний по теме «Местоимения».Стр.107.	
146.		Контрольный диктант по теме: «Местоимение».	
147.		Работа над ошибками.	
148.		Общее понятие о предлоге.	



149.		Раздельное написание предлогов со словами.	
150.		Развитие речи. Восстановление предложений. Стр.112 упр.192.	
151.		Проверка знаний по теме: "Предлог".	
152.		Диктант по теме: "Предлог".	Диктант
153.		Работа над ошибками.	
		<b>Повторение – 17 часов</b>	
154.		Повторение по теме: "Текст".	
155.		Сочинение по картине. Стр.117 упр.195.	
156.		Повторение по теме: "Предложение".	
157.		Повторение по теме: "Предложение".	
158.		Повторение по теме: "Слово и его значение".	
159.		Повторение по теме: "Части речи. Имя существительное. Глагол."	
160.		Повторение по теме: "Части речи. Имя прилагательное. Предлог. Местоимение".	
161.		Повторение по теме: "Звуки и буквы".	
162.		Повторение по теме: "Правила правописания безударных гласных".	
163.		Контрольное списывание.	Контрольное списывание
164.		Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	
165.		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	
166.		Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением.	
167.		Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Итоговая контрольная работа
168.		Работа над ошибками.	
169.		Правописание звонких и глухих согласных.	
170.		Обобщение знаний.	

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
*Е.В. Степанова* (ов)  
Директор

Степанова Е.В.

