

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 24.09.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 100 от 24.09.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
_____ Степанова Е.В.



Рабочая программа по

РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 3 класса

Ф.И.О. учителя: Шатова Е.Н.
Педагогический стаж: 33
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

Рабочие программы по русскому языку составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочие программы по русскому языку включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. ФГОС начального общего образования для 1- 4 классов.
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Средней образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для 3 класса.
- учебно-методического комплекса по русскому языку для 3 класса: Канакина В.П., В.Г.Горецкий Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений в двух частях . – М.: Просвещение, 2016.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса в 3 классе

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации,

определять наиболее эффективные способы достижения

- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам

предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (15ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (18 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (31 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Части речи (79 ч)

Части речи (1ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи.

Имя существительное (33 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (5 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Содержание учебного предмета.

1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15ч

3	Слово в языке и речи	20ч
4	Состав слова	18ч
5	Правописание частей речи	31ч
6	Части речи	79ч
7	Повторение	5ч
	Итого:	170ч

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По четвертям диктанты:

контрольные

словарные

Контрольное списывание.

В конце года контрольная работа.

Проверочные работы – при изучении каждой темы.

Тестовые работы – по необходимости.

Участие в мониторинге метапредметных результатов: входная и итоговая работа

Формы организации образовательного процесса

- фронтальная,

- парная,

- групповая,

- индивидуальная.

Технологии обучения:

- системно – деятельностный подход

- технология проблемного диалога;

- проектная технология;

- ИКТ- технологии;

- технология уровневой дифференциации

Методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный.

2. Репродуктивный метод

3. Метод проблемного изложения

4. Частично-поисковый (эвристический) метод

5. Исследовательский метод

6. Методы контроля и самоконтроля

Критерии оценивания по русскому языку

Контрольный диктант

1. Объем соответствует количеству слов по чтению.

2. Негрубые ошибки:

- Исключения из правил
- Повторение одной и той же буквы
- Перенос слов
- Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1 ошибке

3. Однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант:

«5» - не ставится при 2 исправлениях, но при одной не грубой ошибке можно ставить.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

«2» - более 5-8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее 80 % верно

«3» - не менее 50 % верно

«2» - не выполнено больше половины задания

Оценки за словарный диктант (при количестве слов 15-20)

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

Количество слов для словарного диктанта

1 класс – 7-8 слов

2 класс – 10-12 слов

3 класс – 12-15 слов

4 класс – до 20 слов

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных. Списки слов даны в программе, а также в конце учебника.

Оценки за контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс), 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс), 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс), 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

- Два исправления.
- Две пунктуационные ошибки.
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове

- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Словарь	Списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	П/р	Изл	Соч
1 четверть	2	1	2	1	1	2	1	1
2 четверть	1	1	1	-	1	1	2	1
3 четверть	1	1	1	1	2	1	2	2
4 четверть	1	1	2	1	1	2	2	1
Итого	5	4	6	3	5	6	7	5

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2016.
2. Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. / Бондаренко А. А. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2020.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. / Дмитриева О. И. – Москва, ВАКО, 2020.
5. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. / Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
6. Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. / Бондаренко А.А., Гуркова И.В. – М.: Просвещение, 2015.
7. В. П. Канакина, Г. С. Щёголева . Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. – М.,: Просвещение, 2020

8. Фонетический тренажёр. 3 класс. / Чурсина Л. В. – Москва, ВАКО, 2016.
9. Словарные слова. 3 класс. / Узорова О. В., Нефёдова Е. А. – М., : АСТ Астрель Полиграфиздат, 2016.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1	01.09		Наша речь. Виды речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку.	
2	02.09		Наш язык. <i>Входная диагностическая работа.</i> <i>Диктант.</i>	<i>Входная диагностическая работа.</i> <i>Диктант.</i>
3	03.09		Текст. Работа над ошибками.	
4	04.09		Типы текстов.	
5	07.09		Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	
6	08.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	
7	09.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	
8	10.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	<i>Словарный диктант №1.</i>
9	11.09		Предложение с обращением. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	
10	14.09		Состав предложения.	
11	15.09		Главные и второстепенные члены предложения.	
12	16.09		<i>Контрольное списывание №1 по теме «Текст. Предложение».</i>	<i>Контрольное списывание №1.</i>
13	17.09		Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	
14	18.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	
15	21.09		Словосочетание.	
16	22.09		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	<i>Проверочная работа №1</i>
17	23.09		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	
18	24.09		Синонимы и антонимы.	
19	25.09		Омонимы.	

20	28.09		Слово и словосочетание.	
21	29.09		Фразеологизмы.	
22	30.09		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	
23	01.10		Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	Контрольный диктант № 1.
24	02.10		Работа над ошибками. Части речи.	
25	05.10		Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
26	06.10		Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	
27	07.10		Имя числительное.	
28	08.10		Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	Проверочная работа № 2
29	09.10		Однокоренные слова.	
30	12.10		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
31	13.10		Согласные звуки и буквы.	
32	14.10		Правописание разделительного мягкого знака.	
33	15.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2.	Словарный диктант №2.
34	16.10		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Проверочный диктант
35	19.10		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
36	20.10		Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	Контрольный диктант №2.
37	21.10		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	Проект «Рассказ о слове»
38	22.10		Корень слова. Однокоренные слова.	
39	23.10		Однокоренные слова. Упражнения.	
40	05.11		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	
41	06.11		Формы слова. Окончание.	
42	09.11		Приставка.	
43	10.11		Приставка. Упражнения.	
44	11.11		Приставка. Закрепление.	
45	12.11		Суффикс.	
46	13.11		Суффикс. Упражнения.	
47	16.11		Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А.	

			Рылова «В голубом просторе».	
48	17.11		Основа слова.	
49	18.11		Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».	Проверочная работа № 3
50	19.11		<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.	
51	20.11		Проект «Семья слов».	Проект «Семья слов».
52	23.11		Контрольное списывание №2 по теме: «Состав слова».	Контрольное списывание №2
53	24.11		Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
54	25.11		Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	
55	26.11		Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне.	
56	27.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	
57	30.11		Безударные гласные в корне слова. Закрепление. Словарный диктант № 3.	Словарный диктант № 3.
58	01.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
59	02.12		Правописание слов с парными согласными в корне.	
60	03.12		Упражнение в правописании слов с парными согласными в корне.	
61	04.12		Правописание слов с парными согласными в корне. Закрепление.	
62	07.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
63	08.12		Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64	09.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Упражнения.	
65	10.12		Непроизносимые согласные в корне. Закрепление.	
66	11.12		Закрепление. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67	14.12		Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант № 4.	Словарный диктант № 4.
68	15.12		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	
69	16.12		Правописание суффиксов и приставок.	
70	17.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	
71	18.12		Правописание приставок.	
72	21.12		Правописание суффиксов и приставок.	
73	22.12		Контрольный диктант № 3 по теме:	Контрольный

			<i>«Состав слова».</i>	диктант № 3
74	23.12		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	
75	24.12		Правописание приставок и предлогов.	
76	25.12		Упражнение в правописании приставок и предлогов.	
77	11.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
78	12.01		Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	
79	13.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Закрепление.	
80	14.01		<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>
81	15.01		Части речи.	
82	18.01		Имя существительное как часть речи.	
83	19.01		Начальная форма имени существительного.	
84	20.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85	21.01		Устаревшие слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	<i>Словарный диктант № 5.</i>
86	22.01		<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану.	
87	25.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	26.01		<i>Контрольное списывание №3 по теме: «Правописание частей слова».</i>	<i>Контрольное списывание №3</i>
89	27.01		Работа над ошибками. Число имён существительных.	
90	28.01		Проект «Тайна имени».	
91	29.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	
92	01.02		Род имён существительных. Существительные мужского рода.	
93	02.02		Род имён существительных. Существительные женского рода.	
94	03.02		Род имён существительных. Существительные среднего рода.	
95	04.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
96	05.02		Упражнение в правописании мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.	
97	08.02		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии картин. <i>Словарный диктант № 6.</i>	<i>Словарный диктант № 6.</i>

98	09.02		Проверочная работа №4 по теме: «Состав слова. Правописание частей слова».	Проверочная работа №4
99	10.02		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	
100	11.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
101	12.02		Именительный падеж.	
102	15.02		Родительный падеж.	
103	16.02		Дательный падеж.	
104	17.02		Винительный падеж.	
105	18.02		Творительный падеж.	
106	19.02		Предложный падеж. Проверочная работа №5 по теме: «Имя существительное».	Проверочная работа №5
107	20.02		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	
108	24.02		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	
109	25.02		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	
110	26.02		Проект «Зимняя страничка». Словарный диктант № 7.	Словарный диктант № 7.
111	01.03		Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	Проверочный диктант
112	02.03		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	
113	03.03		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
114	04.03		Сложные имена прилагательные.	
115	05.03		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	
116	09.03		<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
117	10.03		Изменение имён прилагательных по родам.	
118	11.03		Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	
119	12.03		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	Словарный диктант № 8.

			Словарный диктант № 8.	
120	15.03		Изменение имён прилагательных по числам.	
121	16.03		Контрольный диктант № 4 по теме: «Имя существительное».	Контрольный диктант № 4.
122	17.03		Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	
123	18.03		Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	
124	19.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Упражнения.	
125	29.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
126	30.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	
127	31.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
128	01.04		Проверочная работа № 6 по теме «Имя прилагательное».	Проверочная работа № 6
129	02.04		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	
130	05.04		Проект «Имена прилагательные в загадках».	
131	06.04		Контрольное списывание №4 по теме: «Имя прилагательное».	Контрольное списывание №4.
132	07.04		Личные местоимения.	
133	08.04		Местоимения 3-го лица.	
134	09.04		Роль местоимений в предложении. Словарный диктант № 9.	Словарный диктант № 9.
135	12.04		Морфологический разбор местоимения.	
136	13.04		Проверочная работа № 7 по теме «Личные местоимения».	Проверочная работа № 7
137	14.04		Глагол как часть речи.	
138	15.04		Глагол как часть речи. Закрепление.	
139	16.04		Значение и употребление в речи глаголов.	
140	19.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	
141	20.04		Начальная форма глагола.	
142	21.04		Начальная форма глагола. Закрепление.	
143	22.04		Изменение глаголов по числам. Словарный диктант № 10.	Словарный диктант № 10.
144	23.04		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	
145	26.04		Изменение глаголов по временам.	
146	27.04		Упражнение в изменении глаголов по	

			временам.	
147	28.04		Изменение глаголов по временам. Закрепление.	
148	29.04		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	
149	30.04		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант № 11.	Словарный диктант № 11.
150	04.05		Проверочная работа № 8 по теме «Глагол. Неопределённая форма глагола. Время глагола».	Проверочная работа № 8
151	05.05		Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	
152	06.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	
153	07.05		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	
154	11.05		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Упражнения.	
155	12.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	
156	13.05		Контрольный диктант № 5 по теме: «Глагол».	Контрольный диктант № 5.
157	14.05		Работа над ошибками. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	
158	17.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 12.	Словарный диктант № 12.
159	18.05		Контрольный диктант № 6 за год.	Контрольный диктант № 6.
160	19.05		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Состав слова».	
161	20.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	
162	21.05		Итоговая диагностическая работа.	Итоговая диагностическая работа.
163	24.05		Повторение изученного за год.	
164	25.05		Обобщение и систематизация изученного за год.	
165			Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	
166			Повторение, обобщение и систематизация изученного за год.	
167			<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам	
168			<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	
169			Игра «Язык родной, дружи со мной».	
170			<i>Развитие речи.</i> Составление текста на тему: «Лето	

			пришло».	
--	--	--	----------	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

- оборудование рабочего места учителя;
- классная доска;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- документ-камера,

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

В настоящем документе пропущено,
пропущено и скреплено печатью
И. Степанова листа(ов)
Руководитель

_____ Степанова Е.В.

