

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол №7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 200 от 28.08.2020г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
русскому языку
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)
для 4 «Б» класса

Ф.И.О. учителя: Круковская Наталия Леонидовна
Педагогический стаж: 37 лет
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочей программе по русскому языку (ФГОС) в 4 классе

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Примерной программой по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горещкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 4 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю.

Рабочие программы по русскому языку включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

3.Пояснительная записка

3.1.Рабочая программа для 4 «А» класса составлена на основе

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),

- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149,
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- 5) Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- 6) Примерной программой начального общего образования по русскому языку
- 7) Учебно-методического комплекса по русскому языку для 4 «А» класса. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях – М.: Просвещение, 2017.

3.2. Цели и задачи курса

Цели:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка».
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка.
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность научиться для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей Российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чнв словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его
- склонять имена существительные в единственном числе;
- определять и различать падежи имен существительных по совокупности их признаков; правильно употреблять существительные в различных падежах;
- распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже;
- различать безударные окончания существительных одного и того же склонения; правильно употреблять в речи существительные во множественном числе.
- определять род, число, падеж имени прилагательного в единственном числе;
- употреблять в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- определять и распознавать падежи единственного числа имен прилагательных;
- правильно писать родовые окончания имен прилагательных в единственном числе;
- различать сходные по произношению окончания имен прилагательных и правильно писать;
- склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе;
- определять и распознавать падежи множественного числа имен прилагательных.
- различать временные формы глагола и правильно их употреблять;
- определять род и число глаголов прошедшего времени; правильно ставить вопросы «что делать? что сделать?»;
- правильно употреблять в речи глаголы неопределенной формы;
- различать временные формы глагола;
- распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах;
- спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола;
- писать мягкий знак в окончаниях 2-го лица единственного числа;
- точно употреблять глаголы в предложении;
- соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать написание окончаний глаголов; определять у глагола спряжение, лицо, число, время; распознавать спряжение глагола по неопределенной форме.

3.4. Содержание учебного предмета.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	12
2	Предложение	11
3	Слово в языке и речи	20
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	11
7	Глагол	36
8	Повторение	6
	Итого:	3.. сов

3.5. Критерии оценивания различных видов работ

Оценивание устных ответов обучающихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.«2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.2. Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты (либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем), которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые ранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктант и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Объем диктанта:

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто.

«3» ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

3.3. Грамматическое задание.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

«5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. В грамматическое задание целесообразно включать от 3 до 4-5 видов работы.

3.4. Списывание текста – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Проверяется умение списывать с печатного или письменного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложений, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы и 1-2 исправления;

«4» ставится, если в работе 1 ошибка и 1-2 исправления (2 -4кл.) или 2-3 исправления;

«3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 2 исправления (2 -4кл.);

«2» ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 -4кл.).

3.5. Контрольный диктант

-Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

- Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

- перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

- Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

- При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

«5» не ставится при трех исправлениях;

«4» – 2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

«3» – 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфографических ошибок.

3.6. Оценки за грамматические задания.

«5» – все верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объема заданий;

3.7. **Словарный диктант проводится один раз в две недели.**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц целью осуществления текущего контроля.

Объём(количество слов для словарного диктанта):

класс	первое полугодие	второе полугодие
4	12-15 слов	15-18 слов

(оценивается строже контрольного диктанта)

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка и 1 исправление;

«3» – 2 – 3 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 4 и более ошибок.

3.8. **Контрольное списывание** служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для контрольного списывания могут предлагаться связные тексты с пропущенными знаками препинания. Работа может содержать 1 – 2 дополнительных задания, связанных с текстом.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	1 полугодие	2 полугодие
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы и 1-2 исправления;

«4» ставится, если в работе 1 ошибка и 1-2 исправления (2 - 4кл.) или 2-3 исправления;

«3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки и 2 исправления (2 - 4кл.);

«2» ставится, если в работе допущены 3 ошибки (2 - 4кл.).

3.9. **Сочинения и изложения**- основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений берутся тексты повествовательного характера, в 3-4-х классах вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика носит воспитывающий характер и доступна детям.

Тексты для 4 класса – до 25-30 слов. Примерный объем текста для подробного изложения в 4 классе -100-120 слов.

Объем сочинений в 3-4-м классах от 0,5 до 1 страницы, 11-12 предложений в 4-м классе.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности, от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития.

Контрольное изложение проводится в 4 классе в конце года.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение в 4 классе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за

соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

3.9.1. ИЗЛОЖЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1-2 исправления.

«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

3.9.2. СОЧИНЕНИЕ

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5» – логически последовательно раскрыта тема.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

«5» – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

«4» – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

«3» – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» – имеются более 6 орфографических ошибок.

3.10. Тестовые задания- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Обучение проводится на основе УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий
Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В двух частях –
М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
Повторение - 12 ч				
1			Знакомство с учебником "Русский язык 4 класс ". Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	
2			Текст и его план.	
3			Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта»	
4			Входная диагностическая работа. Типы текстов.	Диагностическая работа
5			Предложение как единица речи. Виды предложений.	
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
7			Диалог. Обращение.	
8			Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9			Разбор предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
10			Контрольный диктант №1 по теме "Повторение".	Контрольный диктант.
11			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
12			Словосочетание. Проверь себя.	
Предложение - 11 ч				
13			Однородные члены предложения (общее понятие)	
14			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15			Знаки препинания с однородными членами.	
16			Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
17			Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана " Золотая осень".	
18			Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	
19			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
20			Развитие речи. Обучающее изложение (Упр.56)	
21			Работа над ошибками в изложении. Сложное предложение и простое предложение с однородными членами.	
22			Контрольный диктант №2 по теме "Предложение".	Контрольный диктант.

23			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Слово в языке и речи - 20 ч				
24			Слово и его лексическое значение.	
25			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
26			Синонимы, антонимы, омонимы.	
27			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
28			Состав слова. Значимые части слова.	
29			Контрольное списывание №1.	Контрольное списывание.
30			Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
31			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
32			Упражнения в написании гласных и согласных в корнях слов.	
33			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
34			Правописание приставок и суффиксов.	
35			Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	
36			Контрольный диктант №3 за 1 четверть по теме " Части речи".	Контрольный диктант.
37			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
38			Развитие речи. Обучающее изложение (Упр.110)	
39			Анализ изложения. Части речи. Грамматические признаки частей речи.	
40			Самостоятельные части речи. Морфологические признаки.	
41			Наречие как часть речи.	
42			Правописание наречий.	
43			Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова " Иван Царевич на Сером волке".	
Имя существительное - 43 ч				
44			Анализ сочинения. Склонение имён существительных.	
45			Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
46			Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	

47		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	
48		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
49		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	
50		Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	
51		Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова " Первый снег".(Упр. 161)	
52		Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	
53		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	
54		3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	
55		Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
56		Развитие речи. Обучающее изложение (Упр. 180)	
57		Работа над ошибками. Повторение по теме: «Склонение имён существительных».	
58		Контрольный диктант №4 по теме: «Склонение имён существительных»	
59		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
60		Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
61		Именительный и винительный падежи.	
62		Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном падеже.	
63		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
64		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	
65		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	
66		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. Закрепление.	
67		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	

68		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже после шипящих.	
69		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	
70		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	
71		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
72		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
73		Развитие речи. Сочинение по картине В. А. Тропинина " Кружевница".	
74		Анализ сочинения. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
75		Контрольный диктант №5 за четверть по теме " Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе".	Контрольный диктант.
76		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
77		Склонение имён существительных во множественном числе.	
78		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	
79		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
80		Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных множественного числа.	
81		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
82		Развитие речи. Обучающее изложение (Упр. 273)	
83		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
84		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
85		Упражнения в написании падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
86		Обобщение по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе».	
Имя прилагательное - 31 ч			
87		Имя прилагательное как часть речи. Полная и краткая форма имён прилагательных.	

88		Имя прилагательное как часть речи. Образование прилагательных при помощи суффиксов.	
89		Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.	
90		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
91		Определение падежа имён прилагательных.	
92		Развитие речи. Сочинение на тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"".	
93		Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Способы проверки безударного окончания имени прилагательных.	
94		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
95		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
96		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
97		Именительный, винительный, родительный падежи.	
98		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
99		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
100		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода»	Контрольный диктант
101		Анализ диктанта Работа над ошибками. Наши проекты.	
102		Склонение имён прилагательных женского рода.	
103		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
104		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
105		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
106		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	
107		Развитие речи. Изложение описательного текста. (Упр. 77)	
108		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	

			женского рода.	
109			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
110			Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение (отзыв) по картине Н. К.Рериха "Заморские гости".	
111			Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
112			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
113			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
114			Обобщение по теме "Имя прилагательное".	
115			Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Проверь себя.	
116			Контрольный диктант № 7 по теме "Имя прилагательное"	Контрольный диктант.
117			Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
Местоимение - 11ч				
118			Роль местоимений в речи.	
119			Личные местоимения.	
120			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений.	
121			Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание предлогов с местоимениями.	
122			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	
123			Изменение личных местоимений по падежам. Составление рассказа по рисунку.	
124			Изменение личных местоимений по падежам	
125			Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
126			Обобщение по теме "Местоимение". Проверь себя.	
127			Контрольный диктант №8 за III четверть по теме "Местоимение".	Контрольный диктант.
128			Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
Глагол - 36 ч				
129			Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в предложении.	
130			Времена глагола.	
131			Неопределённая форма глагола.	

132		Неопределённая форма глагола. Вид глагола. Глагольные суффиксы.	
133		Изменение глаголов по временам. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	
134		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. (Упр.162)	
135		Анализ работ. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	
136		Спряжение глаголов.	
137		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
138		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа.	
139		Развитие речи. Сочинение по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода".	
140		Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	
141		Спряжение глаголов в будущем времени.	
142		Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты	
143		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	
144		Упражнение в распознавании спряжения глагола по неопределённой форме. Глаголы – исключения.	
145		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
146		ВПР (Часть 1)	
147		ВПР (Часть 2)	
148		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
149		Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Контрольный диктант
150		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
151		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
152		Возвратные глаголы.	
153		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
154		Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах. Деформированный текст.	

155		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок. (Упр. 228)	
156		Анализ сочинений. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
157		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
158		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
159		Обобщение знаний по теме "Глагол". Составление текста на спортивную тему.	
160		Обобщение знаний по теме "Глагол". Морфологический разбор глагола.	
161		Итоговый контрольный диктант № 10 по теме " Глагол".	Контрольный диктант.
162		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	
163		Подробное изложение повествовательного текста (Упр. 253)	Контрольное изложение.
164		Анализ изложений. Обобщение по теме: «Глагол».	
Повторение - 6 ч			
165		Повторение по теме: «Язык. Речь. Текст».	
166		Повторение по теме: «Предложение и словосочетание».	
167		Повторение по теме: «Лексическое значение слова. Состав слова».	
168		Обобщение знаний по теме «Части речи».	
169		Обобщение знаний по теме «Части речи». Игра.	
170		Повторение по теме: «Звуки и буквы. Фонетический разбор слова».	

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
83 Всегодем нули листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.