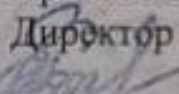


ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 200 от 28.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
 Степанова Е.В.

Рабочая программа по
Русскому языку

(Наименование учебного предмета в соответствии с учебным планом)

для 6 классов

Ф.И.О. учителя:

Смолякова Елена Викторовна

Педагогический стаж:

39 лет

Квалификационная категория:

высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Доминирующей идеей программы 6 класса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и доступности между различными разделами курса.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей обучающихся.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и изучение речеведческих понятий. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Устава ГБОУ СОШ № 149

- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург

- Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга

- Примерной программы среднего общего образования по русскому языку

- Учебно-методического комплекса по русскому языку для 6 класса «Русский язык 6 класс» 1 и 2 часть авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Гростенцова и др. М. «Просвещение» 2018 г.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 6 классе отводится 6 часов в неделю, всего 204 часа.

Изучение русского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

· воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

· развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

· овладение умениями грамотно писать и говорить, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

· применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

**Планируемые результаты изучения предмета
«Русский язык»**

<p>Личностные результаты</p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к</p>

	<p>определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1. Язык. Речь. Общение – 2 ч. (в т. ч. 1 р/р).
2. Повторение изученного в 5 классе – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р).
3. Текст – 7 ч. (в т. ч. 5 р/р).
4. Лексика. Культура речи – 19 ч. (в т. ч. 1 к/р, 6 р/р).
5. Фразеология. Культура речи – 5 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).
6. Словообразование. Орфография. Культура речи – 28 (в т. ч. 1 к/р, 7 р/р).
7. *Морфология. Орфография. Культура речи – 120 ч.*
8. Имя существительное – 24 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).
9. Имя прилагательное – 28 ч. (в т. ч. 2 к/р, 5 р/р).
10. Имя числительное – 14 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).
11. Местоимение – 21 ч. (в т. ч. 1 к/р, 5 р/р).
12. Глагол – 26 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).
13. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 7 ч. (в т. ч. 1 к/р).

Критерии оценивания различных видов работ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-110 слов. Контрольный словарный диктант для 6 класса – 20-25 слов.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее . задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 5-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

1. соответствие работы ученика теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала;
4. последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

1. разнообразие словаря и грамматического строя речи;
2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 –2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует
4. связь между ними, работа не соответствует плану.
5. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
6. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Выполнение тестовых заданий.

Тест. Задания с выбором ответа (**закрытый тест**), задания «дополните предложение» (**открытый тест**) оцениваются в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около трёх минут. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). Критерии оценок:

оценка «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

оценка «4»: 70 - 85 %

оценка «3»: 50 - 69 %).

оценка «2»: менее 50 %

Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Критерии оценок:

оценка «5»: 90 – 100 % от общего числа баллов

оценка «4»: 70 - 85 %

оценка «3»: 50 - 69 %).

оценка «2»: менее 50 %

УМК по предмету

«Русский язык 6 класс» 1 и 2 часть авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.
М. «Просвещение» 2018 г.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Русский язык – один из развитых языков мира	
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения	
3			Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. Повторение правописания –тся и –ться в глаголах.	
4			Повторение. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Повторение видов глагола.	
5			Повторение. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Повторение темы «Буквы е – и в корнях с чередованием»	
6			Повторение. Части речи. Морфологический разбор слова. Повторение морфологического разбора глагола.	
7			Повторение. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов. Повторение спряжения глагола, правописания личных окончаний глагола.	
8			Повторение. Проверочная работа по теме «Части речи»	
9			Повторение. Словосочетание. Повторение темы «Употребление времен»	
10			Повторение. Простое предложение. Знаки препинания	
11			Повторение. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	
12			Повторение. Прямая речь. Диалог	
13			Повторение. Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	
14			Входной контроль (контрольный тест).	Тест
15			Работа над ошибками входного теста.	
16			Р/Р Текст, его особенности	
17			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	
18			Р/Р Начальные и конечные предложения текста	
19			Р/Р Ключевые слова	
20			Р/Р Основные признаки текста	
21			Текст и стили речи	
22			Официально-деловой стиль речи	
23			Лексика. Слово и его лексическое значение	
24			Лексика. Узнай слово по его лексическому значению.	
25			Лексика. Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	
26			Р/Р Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Устное сочинение
27			Лексика. Общеупотребительные слова	
28			Лексика. Профессионализмы	
29			Лексика. Диалектизмы	
30			Р/Р Сжатое изложение (черновик)	
31			Написание изложения	изложение
32			Лексика. Исконно русские слова	
33			Лексика. Заимствованные слова	
34			Лексика Новые слова (неологизмы)	
35			Лексика Устаревшие слова.	
36			Лексика Р/Р Словари.	
37			Лексика Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	

38		Лексика. Выступления учащихся по теме семинара	
39		Лексика. Обобщающие уроки по теме «Лексика»	
40		Лексика. Повторение темы «Лексика»	
41		Лексика. Контрольная работа по теме «Лексика»	Контрольная работа
42		Фразеология. Фразеологизмы	
43		Фразеология. Значение фразеологизмов.	
44		Фразеология. Р/Р Источники фразеологизмов	
45		Фразеология. Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	
46		Фразеология. Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	
47		Морфемика и словообразование. Определение понятий. Связь морфемике и словообразования.	
48		Морфемика и словообразование Практическое занятие по морфемике	
49		Р/Р Описание помещения	
50		Морфемика и словообразование Основные способы образования слов в русском языке	
51		Морфемика и словообразование. Как образуются слова?	
52		Морфемика и словообразование Практикум по словообразованию	
53		Морфемика и словообразование Р/Р Этимология слов	
54		Морфемика и словообразование Этимологический словарь	
55		Морфемика и словообразование Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	Тест
56		Р/Р Систематизация материалов к сочинению.	
57		Сложный план.	
58		Морфемика и словообразование Буквы а и о в корнях - кас- --- кас-	
59		Морфемика и словообразование Буквы а и о в корнях - гор- --- гар-	
60		Морфемика и словообразование Буквы а и о в корнях - зор- --- зар-	
61		Морфемика и словообразование Буквы ы и и после приставок.	
62		Морфемика и словообразование Гласные в приставках пре-	
63		Морфемика и словообразование Гласные в приставках при-	
64		Морфемика и словообразование Гласные в приставках пре- и при-	
65		Морфемика и словообразование Соединительные гласные о и е в сложных словах	
66		Морфемика и словообразование Сложносокращённые слова	
67		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	
68		Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Сочинение
69		Морфемика и словообразование Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант	Контрольный словарный диктант
70		Морфемика и словообразование Обобщающие уроки по теме «Словообразование»	

71		Морфемика и словообразование Обобщающие уроки по теме «Орфография»	
72		Морфемика и словообразование Обобщающие уроки по теме « Культура речи»	
73		Морфемика и словообразование Контрольный диктант по теме «Словообразование»	Контрольный диктант
74		Морфемика и словообразование Контрольный тест	Контрольный тест
75		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	
76		Имя существительное Повторение изученного в 5 классе. Морфологические признаки имени существительного.	
77		Имя существительное. Склонение имен существительных.	
78		Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные	
79		Имя существительное. Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя	
80		Р/Р Русские имена	
81		Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	
82		Имя существительное. Несклоняемые имена собственные.	
83		Имя существительное. Род несклоняемых имён существительных	
84		Имя существительное. Имена существительные общего рода	
85		Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	
86		Р/Р Сочинение-описание впечатлений	Сочинение
87		Имя существительное. Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных»	Тест
88		Имя существительное. Не с именами существительными	
89		Имя существительное. Слитное и раздельное написание не с существительными.	
90		Имя существительное. Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	
91		Имя существительное. Правописание суффиксов –чик(-щик-)	
92		Имя существительное. Гласные в суффиксах существительных -еки -ик	
93		Имя существительное. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	
94		Имя существительное. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Закрепление.	
95		Имя существительное. Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	.
96		Имя существительное Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». Морфологические особенности имени существительного.	
97		Имя существительное. Обобщение орфографии .	.
98		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольная работа
99		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Морфологические признаки прилагательного.	

100		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе. Правописание имен прилагательных.	
101		Р/Р Описание природы	.
102		Р/Р Описание природы	
103		Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	
104		Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. Закрепление.	
105		Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	
106		Р/Р Сочинение-описание местности	сочинение
107		Имя прилагательное. Относительные прилагательные	
108		Р.Р.Выборочное изложение	Изложение
109		Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные	
110		Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного	
111		Имя прилагательное. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	
112		Имя прилагательное. Не с прилагательными	
113		Имя прилагательное. Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	
114		Имя прилагательное. Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	
115		Имя прилагательное. Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	
116		Имя прилагательное. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант	
117		Имя прилагательное. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Тренировочные упражнения	
118		Р/Р Описание игрушки	
119		Имя прилагательное. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	
120		Имя прилагательное. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	
121		Имя прилагательное. Закрепление темы « Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	.
122		Имя прилагательное. Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	диктант
123		Имя прилагательное. Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест	тест
124		«Имя прилагательное» обобщение. Анализ ошибок, допущенных в тесте.	
125		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	
126		Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы	
127		Имя числительное как часть речи	
128		Имя числительное. Простые и составные числительные	
129		Имя числительное. Мягкий знак на конце и в середине числительных	
130		Имя числительное. Порядковые числительные	
131		Имя числительное. Разряды количественных числительных	

132		Имя числительное. Числительные, обозначающие целые числа	
133		Имя числительное. Дробные числительные	
134		Имя числительное. Собирательные числительные	
135		Р/Р Употребление числительных в речи	
136		Имя числительное. Проверочная работа по теме «Имя числительное»	
137		Имя числительное. Морфологический разбор имени числительного	
138		Имя числительное. Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	
139		Имя числительное. Контрольная работа по теме «Имя числительное»	Контрольная работа
140		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Публичное выступление
141		Местоимение как часть речи	
142		Местоимение. Личные местоимения	
143		Местоимение. Возвратное местоимение <i>себя</i>	
144		Р/Р Рассказ по рисункам	
145		Местоимение. Вопросительные местоимения	
146		Местоимение. Относительные местоимения	
147		Местоимение. Неопределенные местоимения	
148		Местоимение. Отрицательные местоимения	
149		Местоимение. Правописание отрицательных местоимений	
150		Местоимение. Притяжательные местоимения	
151		Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение	Сочинение
152		Сочинение-рассуждение	
153		Местоимение. Указательные местоимения	
154		Р/Р Текст и план текста	
155		Местоимение. Определительные местоимения	
156		Местоимение. Местоимения и другие части речи	
157		Местоимение. Морфологический разбор местоимения	
158		Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители»	Сочинение
159		Местоимение. Обобщение. Разряды местоимений.	
160		Местоимение. Обобщение. Правописание местоимений.	
161		Контрольная работа по теме «Местоимение»	Контрольная работа
162		Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Морфологические признаки глагола.	
163		Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Спряжение глагола.	
164		Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	
165		Глагол. Повторение: способы образования глаголов	
166		Глагол. Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	
167		Глагол. Разноспрягаемые глаголы	
168		Глагол. Глаголы переходные и непереходные	
169		Глагол. Отличие переходных глаголов от непереходных.	
170		Глагол. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	
171		Р/Р Изложение	изложение

172		Глагол. Условное наклонение	
173		Глагол. Как узнать глагол условного наклонения?	
174		Глагол. Повелительное наклонение	
175		Глагол. Отличия глаголов повелительного наклонения от глаголов во 2 лице мн.ч.	
176		Р/Р Сочинение по рисункам	сочинение
177		Глагол. Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	
178		Глагол. Употребление наклонений.	
179		Глагол. Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	
180		Глагол. Безличные глаголы	
181		Глагол. Морфологический разбор глагола	
182		Р/Р Рассказ на основе услышанного	
183		Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов	
184		Глагол. Проверочная работа по теме «Глагол»	.
185		Глагол. Обобщающие уроки по теме «Глагол». Морфологические признаки глагола.	
186		«Глагол» обобщение. Правописание глаголов.	
187		Контрольная работа по теме «Глагол»	тест
188		Повторение изученного в 6 классе. Разделы науки о языке. Орфография	
189		Повторение изученного в 6 классе. Пунктуация.	
190		Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеология	
191		Повторение изученного в 6 классе. Словообразование	
192		Повторение изученного в 6 классе. Морфология. Синтаксис	
193		Итоговый контроль по темам, изученным в течение года.	Тест
194		Подведение итогов года	
195		Повторение и обобщение пройденного материала. Фонетика.	
196		Повторение и обобщение пройденного материала Морфемика.	
197		Повторение и обобщение пройденного материала. Имя существительное.	
198		Повторение и обобщение пройденного материала Имя прилагательное	
199		Повторение и обобщение пройденного материала. Глагол.	
200		Повторение и обобщение пройденного материала. Предложения.	
201		Повторение и обобщение пройденного материала. Правописание гласных в слове.	
202		Повторение и обобщение пройденного материала Правописание согласных в слове.	
203		Повторение и обобщение пройденного материала. Пунктуация.	
204		Повторение и обобщение пройденного материала	

ШТО,
УЧИТЬО
ИСТА(ОВ)

Лшова Е.В.