

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 7 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 100 от 27.08.2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В. Степанова Е.В.



Рабочая программа по
технологии
для 3 классов

Ф.И.О. учителя: Серова Маргарита Владимировна
Педагогический стаж: 43 года
Квалификационная категория: высшая

Санкт-Петербург
2020 год

Аннотация

к рабочим программам по технологии (ФГОС) 1-4 классов

Рабочие программы по технологии составлены в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по технологии; авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2013).

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- основы работы на компьютере (3-4 классы)

Рабочие программы по технологии включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение технологии отводится 1 час в неделю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1- 4 классов);
3. Примерной программой по технологии, рассчитанной на 34 часа.

Описание учебно-методического комплекса

Обучение проводится на основе УМК «Школа России»

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса «Технология» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты.

Создание условий для формирования следующих умений: отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам; проявлять интерес к историческим традициям своего края и России; испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании; принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Уметь: формулировать цель урока после предварительного обсуждения; выявлять и формулировать учебную проблему; анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное; самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного

изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки; выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД.

С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет; открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД.

Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты.

- **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.** Знать: о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства; о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Уметь: узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла; соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** Знать: названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов; основные линии чертежа (осевая и центровая); правила безопасной работы канцелярским ножом; косую строчку, ее варианты, их назначение; названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся). Иметь представление: о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме, о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий. Уметь частично самостоятельно: читать простейший чертеж (эскиз) разверток; выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов; подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий; выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную

информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет), решать доступные технологические задачи.

- Конструирование и моделирование. Знать: простейшие способы достижения прочности конструкций. Уметь: конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям; выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.
- Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) Знать: названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью. Уметь с помощью учителя: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать); работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание учебного предмета

Информационная мастерская (3 часа) Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

Мастерская скульптора (6 часов) Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

Мастерская рукодельницы (8 часов) Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов) Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник- декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

Мастерская кукольника (6 часов) Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Тестовые работы – по необходимости

Участие в мониторинге метапредметных результатов: входная и итоговая работы.

Календарно – тематическое планирование уроков технологии

| № урока | Дата | Тема урока | Материалы и инструменты |
|---|------|---|--|
| Информационная мастерская - 3 часа | | | |
| 1. | | Вспомним и обсудим. Знакомимся с компьютером Повторение «Что я узнал во 2 классе» | Природный материал, пластилин. |
| 2. | | Знакомимся с компьютером. Повторение «Правила набора текста. Поиск информации в Интернете» | Пластилин, картон. |
| 3. | | Компьютер – твой помощник. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. | Деревянные дощечки, клей, кисточка. |
| Мастерская скульптора - 6 часов | | | |
| 4. | | Как работает скульптор? | Пластилин, проволока, фольга, пластиковые бутылки, канцелярский нож. |
| 5. | | Скульптуры разных времён и народов. | Пластилин, проволока, фольга, пластиковые бутылки, канцелярский нож. |
| 6. | | Статуэтки. | Пластилин, проволока, фольга, пластиковые бутылки, канцелярский нож. |
| 7. | | Рельеф и его виды. | Пластилин, проволока, формочки, зубочистки, расчёска, пластиковые бутылки, ножницы. |
| 8. | | Как придать поверхности фактуру и объём? | Пластилин, проволока, формочки, зубочистки, расчёска, пластиковые бутылки, ножницы. |
| 9. | | Конструируем из фольги. | Фольга различных видов, карандаши, ножницы. |
| Мастерская рукодельницы - 8 часов | | | |
| 10. | | Вышивка и вышивание. | Кусочки ткани, игла, ножницы, разноцветные нитки, линейка, карандаш, тесьма. |
| 11. | | Строчка петельного стежка. | Кусочки ткани, игла, ножницы, разноцветные нитки, линейка, карандаш, тесьма. |
| 12. | | Пришивание пуговицы. | Кусочки ткани, игла, ножницы, разноцветные нитки, линейка, карандаш, тесьма, пуговицы, различные застёжки. |
| 13. | | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево». | Цветная бумага, картон, шаблоны цифр, букв, пуговицы, нитка, иголка, ножницы, тесьма. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 14. | | История швейной машины. | Трикотаж, нитки, вата, синтепон, песок, бисер, игла, ножницы. |
| 15. | | Секреты швейной машины. | Трикотаж, нитки, ножницы, вата, синтепон, песок, бисер, игла. |
| 16. | | Футляры. | Флистер, универсальные салфетки, бусины, игла, нитки, ножницы. |
| 17. | | Наши проекты. Подвеска. | Двухсторонняя цветная бамага (тонкая), клей, кисточка, линейка, циркуль, нитки, игла. |
| Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора - 11 часов | | | |
| 18. | | Строительство и украшение дома. | Гофрокартон, ножницы, картон, клей, кисточка, цветная бумага. |
| 19. | | Объём и объёмные формы. Развёртка. | Линейка, карандаш, ножницы, картон, клей, кисточка, цветная бумага, оклеивающий материал из ткани. |
| 20. | | Подарочные упаковки. | Линейка, карандаш, ножницы, картон, клей, кисточка, цветная бумага, оклеивающий материал из ткани. |
| 21. | | Декорирование (украшение) готовых форм. | Линейка, карандаш, ножницы, картон, клей, кисточка, цветная бумага, оклеивающий материал из ткани. |
| 22. | | Конструирование сложных развёрток. | Плотный двухсторонний картон, линейка, карандаш, ножницы, проволока, цветная бумага, клей кисточка. |
| 23. | | Модели и конструкции. | Разные виды конструкторов. |
| 24. | | Наши проекты. Парад военной техники. | Разные виды конструкторов. |
| 25. | | Наша родная армия. | Цветная бумага, картон, линейка, карандаш, ножницы, циркуль, ластик. |
| 26. | | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. | Бумага для фидиграни и квиллинга, канцелярский нож, линейка, ватные палочки, картон. |
| 27. | | Изонить. | Картон или бархатная бумага, мулине, шило, иглы. |
| 28. | | Художественные техники из креповой бумаги. | Креповая, писчая бумага, проволока, карандаши, иглы, нитки. |
| Мастерская кукольника - 6 часов | | | |
| 29. | | Что такое игрушка? | Деревянные прищепки, акриловые краски или лак для ногтей, цветная бумага, картон, клей, кисть. |
| 30. | | Театральные куклы. | Плотные ткани: флис, фетр, универсальные салфетки, песок, помпон, бусины, нитки, карандаш, ножницы, линейка. |
| 31. | | Марионетки. | Плотные ткани: флис, фетр, универсальные салфетки, песок, помпон, бусины, нитки, карандаш, ножницы, линейка. |
| 32. | | Игрушка из носка. | Носки, перчатки, гольфы, пуговицы, бусины, картон, нитки, карандаш, ножницы. |
| 33. | | Кукла-неваляшка. | Картонная коробка (из под плавленого сыра), пластилин, винты, цветная бумага, карандаш, клей, ножницы. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 34. | | Что узнали. Чему научились. Проверим себя. | Лист бумаги, тонкий картон, ручка, карандаш, линейка (угольник), циркуль, клей. |
|-----|--|--|---|

Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Итоговой оценкой за промежуточную аттестацию является средний балл за три работы.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
107 (сто сорок семь) листа(ов)
Директор



Степанова Е.В.