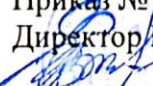


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол №7 от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 200 от 28.08.2020г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
 Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
технологии  
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)  
для 4 «В» класса

Ф.И.О. учителя: Корнюшина Анна Матвеевна  
Педагогический стаж: 4 года  
Квалификационная категория: первая

Санкт-Петербург  
2020 год

## **Аннотация к рабочей программе по технологии в 4 классе**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Примерной программой по технологии; авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой по технологии (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа по технологии включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 в 1-4 классах на изучение технологии отводится 1 час в неделю.

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- основы работы на компьютере (3-4 классы)

### 3. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа по технологии для 4 «А» класса составлена на основе

- 1) Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- 3) Устава ГБОУ СОШ № 149,
- 4) Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- 5) Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- 6) Примерной программой начального общего образования по технологии.
- 7) Учебно-методического комплекса по технологии для 4 «А» класса – Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.: Просвещение 2017 г.

#### 3.2. Цели и задачи

##### Цели

Развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

##### Задачи

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в

словарях, каталоге библиотеки.

### 3.3. Планируемые результаты

#### Личностные результаты

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### Метапредметные результаты

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

#### Предметные результаты

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

#### 3.4. Содержание учебного предмета

Информационная мастерская - 4 часа

Проект «Дружный класс»- 3 часа

Студия «Реклама» -3 часа

Студия «Декор интерьера» -7 часов

Новогодняя студия -3 часа

Студия «Мода» -8 часов

Студия «Подарки» -3 часа

Студия «Игрушки» -3 часа

#### 3.5. Критерии оценивания различных видов работ.

##### **Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

##### **Нормы оценок выполнения практических работ**

##### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту

рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### **«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## 3.7. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата факт	Тема	Материалы и инструменты	Вид контроля
<b>Информационная мастерская</b>					
1.			Входная диагностическая работа. Вспомним и обсудим.		Диагностическая работа
2.			Информация. Интернет.		
3.			Создание текста на компьютере.		
4.			Создание презентации.		
<b>Проект «Дружный класс»</b>					
5.			Презентация класса.	Бумага, фломастеры.	
6.			Эмблема класса.	Бумага, краски.	
7.			Папка «Мои достижения».	Бумага, фломастеры, цветные карандаши.	
<b>Студия «Реклама»</b>					
8.			Реклама. Упаковка для мелочей.	Цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы.	
9.			Коробочка для подарка.	Цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы.	
10.			Упаковка для сюрприза.	Цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы.	
<b>Студия «Декор интерьера»</b>					
11.			Интерьеры разных времен.		
12.			Художественная техника «декупаж».	Цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы.	

13.			Техника «декупаж».	Цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы.	
14.			Плетение салфетки.	Цветная бумага, ножницы, линейка.	
15.			Цветы из креповой бумаги.	Креповая бумага, ножницы.	
16.			Сувениры из проволочных колец.	Проволока	
17.			Изделия из полимеров.	Полимеры, ножницы	
<b>Новогодняя студия</b>					
18.			Новогодние традиции.		
19.			Игрушки из зубочисток.	Зубочистки, пластилин	
20.			Игрушки из трубочек для коктейля.	Трубочки, ножницы, пластилин.	
<b>Студия «Мода»</b>					
21.			История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	Нитки, ножницы.	
22.			Одежда народов России	Нитки, ножницы.	
23.			Синтетические ткани. Твоя школьная форма.	Нитки, ножницы.	
24.			Объемные рамки.	Нитки, ножницы.	
25.			Аксессуары одежды.	Ленты, нитки, ножницы.	
26.			Вышивка лентами.	Ленты, ножницы, нитки, игла.	
<b>Студия «Подарки»</b>					
27.			Плетеная открытка.	Цветной картон, клей, ленты.	



28.			Поздравительная открытка.	Цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага, линейка.	
29.			Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.	Цветной картон, клей, ножницы, цветная бумага, линейка	
<b>Студия «Игрушки»</b>					
30.			История игрушек.		
31.			Игрушка-попрыгушка.	Цветной картон, ножницы, шаблоны.	
32.			Качающиеся игрушки.	Цветной картон, ножницы, шаблоны, проволока.	
33.			Подвижная игрушка.	Цветной картон, ножницы, шаблоны, проволока.	
34.			Подготовка портфолио.		

В настоящем документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью  
84 (восемьдесят четыре) листа(ов)  
Директор



Степанова Е.В.