

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 9 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 149/п от 30.08.2021г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Иностранному языку (английскому).

Для 10-11 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B08F2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимировна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург
2021 год

Аннотация.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также

других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

На старшей ступени продолжается или начинается изучение 2-го иностранного языка за счет школьного компонента.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями),
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Устава ГБОУ СОШ № 149,
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург,
- Календарного графика ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга,
- Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку (английский)

Реализация программы включает использование дистанционных образовательных технологий.

Цели обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание

этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

II. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

1) Межпредметные понятия

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. Обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать, интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

2) Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные

результаты;

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и

характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

3) Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой

задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

4) Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

III. Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета. Предметное содержание

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

– дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

– развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное

содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных

коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Критерии оценивания различных видов работ

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном			3

объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))	1
Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям либо 1 оценка как среднее арифметическое оценок по 2 критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2

Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи. В 2-3 аспектах есть недочеты.	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи ИЛИ Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты.	3
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи.	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

УМК по предмету «Английский язык»

10 класс

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016-2019.
2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

11 класс

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

2. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Психологическая поддержка.		Придаточные предложения условия – упр. 1 – 6; желания – упр. 9,10	Изучающее чтение – опорные мини тексты – упр. 1		Диалог расспрос с использованием условных предложений – упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала – упр. 8,11,12	
2	Оставайтесь в безопасности. Здоровый образ жизни. Привычки.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы – упр. 6,7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках – упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного; Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации		
3	Оставайтесь в безопасности. Польза и вред компьютерных игр.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и Изучающее чтение – статья о структуре сочинения – рассуждения – упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение	Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения – рассуждения – упр. 8	Сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану) – упр. 10	

				рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр – упр. 2 - 5	заданной информации – упр. 9			
4	Оставайтесь в безопасности. Характеристика человека. Страхи. Входной тест	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5)	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой – упр. 2; Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) – упр. 5				
5	Оставайтесь в безопасности. Природа. Опасные виды животных США.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США – упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) – упр. 3	Выписки из текста для описания животных – упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России – упр. 5	
6	Оставайтесь в безопасности. Телефон доверия.			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		
7	Испытания. Проблема выбора профессии. Рынок труда.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь – упр. 1 – 7; местоимения – упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка – упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другом другом (с использованием косвенной речи) – упр. 9	

8	Социально-бытовая сфера. Занятия подростков.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь	Рассказ о своих любимых занятиях	
9	Социально-бытовая сфера. Характер.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение	Выборочное понимание информации. Полное понимание информации	Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь. Монологическая речь	Краткое изложение своего понимания темы	
10	Социально-бытовая сфера. Описание людей.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Изучающее чтение		Диалогическая речь	Алгоритм написания статьи о человеке	
11	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме. Диалог	
12	Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое чтение. Изучающее чтение.		Монологическая речь. Диалогическая речь		
13	Социально-культурная сфера. Мода в Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Диалогическая речь	Составление тезисов устного сообщения	
14	Социально-культурная сфера. Проблема дискриминации.	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени.	Чтение с полным пониманием.	Понимание основной информации	Монологическая речь		
15	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая, монологическая речь	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	

16	Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение.	Понимание основной информации	Диалогическая, монологическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме.	
17	Алгоритм написания личного письма в формате ЕГЭ.	Активизация ЛЕ по теме «Молодежь»		Просмотровое, поисковое и изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь	Составление личного письма	
18	Общее повторение по модулю 1: "Молодежь"	Тест						Тест
19	Письмо личного характера по образцу.	Разбор результатов теста						
20	Социально-бытовая сфера. Карманные деньги.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Общее понимание информации	Диалогическая речь. Монологическая речь.	Краткое изложение отношения к проблеме	
21	Социально-бытовая сфера. Доходы семьи.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь		
22	Социально-культурная сфера. Времяпровождения.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение. Поисковое чтение.		Диалогическая речь		
23	Учебно-трудовая сфера. Школьная жизнь.	Введение новых лексических единиц	Неличные формы глагола	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Краткий рассказ	
24	Учебно-трудовая сфера. Письмо другу.	Введение новых лексических единиц	Неличные формы глагола	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение Изучающее чтение		Диалогическая речь	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма	

25	Социально-культурная сфера. Проблемы детей в современном мире	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме	
26	Учебно-трудовая сфера. Короткие сообщения.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Диалогическая, монологическая речь	Структура, виды короткого сообщения. Алгоритм написания короткого сообщения	
27	Социально-культурная сфера. Расточителен ли ты. Планирование бюджета.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Диалогическая речь	Составление анкеты, ответы на вопросы	
28	Социально-культурная сфера. Спортивные события в Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Общее понимание информации	Диалогическая, монологическая речь		
29	Общее повторение по модулю 2: "Бюджет". Тест	Тест						Тест
30	Выполнение заданий части С - устная речь	Разбор результатов теста						
31	Учебно-трудовая сфера. Виды школ.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь	Составление плана текста	
32	Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Полное понимание информации	Диалогическая речь		

33	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Поисковое чтение.	Полное понимание информации	Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме	
34	Учебно-трудовая сфера. Продолжение образования.	Введение новых лексических единиц	Формы будущего времени	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.		Монологическая речь. Диалогическая речь.		
35	Учебно-трудовая сфера. Составление резюме.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Понимание основного содержания.	Монологическая, диалогическая речь— Activities	Описание известного памятника	
36	Учебно-трудовая сфера. Написание делового письма.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая, диалогическая речь— Activities	Структура, виды формального письма. Алгоритм написания формального письма	
37	Социально-культурная сфера. Американская старшая школа.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь		
38	Социально-культурная сфера. Моему другу нужен учитель.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Краткое изложение отношения к проблеме	
39	Социально-культурная сфера. Защита окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание необходимой информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Описание событий	
40	Социально-культурная сфера. Проблемы окружающей среды.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь. Монологическая речь.		

41	Социально-культурная сфера. Экология в странах изучаемого языка	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Изучающее чтение				
42	Повторение модулей 1 - 3. Подготовка к контрольной работе	Общее повторение. Подготовка к контрольной работе						
43	Контрольная работа по модулям 1- 3: "Социальная среда: молодежь, бюджет, образование"	Контрольная работа						
44	Социально-культурная сфера. Литература прошлого века.	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Запись в дневнике о событиях в прошлом	
45	Социально-культурная сфера. Эссе "за" и "против"	Введение новых лексических единиц	Категория модальности	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Эссе—Способы выражения согласия/несогласия	
46	Социально-культурная сфера. Экология моря. Рифы.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение		Монологическая речь		
47	Социально-культурная сфера. Фотосинтез.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Описание химических процессов	
48	Социально-культурная сфера. Земля в опасности.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Хронология событий	

49	Социально-культурная сфера. Экология.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь		
50	Алгоритм написания эссе в формате ЕГЭ	Активизация ЛЕ по теме «Экология»		Поисковое, просмотровое и изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь.	Эссе в формате ЕГЭ	
51	Общее повторение по модулю 4: "Экология"	Тест						Тест
52	Выполнение заданий формата ЕГЭ - монологическое высказывание по заданной теме.	Разбор результатов теста						
53	Социально-культурная сфера. Прекрасный Непал.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Понимание основной информации	Монологическая речь. Диалогическая речь	Составление тезисов. Открытка	
54	Социально-культурная сфера. Каникулы.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение.	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.		
55	Социально-бытовая сфера. Общение с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Артикул	Изучающее чтение		Монологическая речь	Описание знаков	
56	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Формы прошедшего времени	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь		
57	Социально-культурная сфера. Вокруг света за 80 дней.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Описание событий	

				Поисковое чтение				
58	Социально-культурная сфера. Повествовательный рассказ.	Введение новых лексических единиц	Формы прошедшего времени	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь	Структура и алгоритм написания повествовательного доклада	
59	Социально-культурная сфера. Река Темза.			Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Доклад о Темзе	
60	Социально-культурная сфера. Погода в странах изучаемого языка	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Диалогическая речь		
61	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение. Ознакомительное чтение.	Понимание основного содержания.	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Проект - <i>Green belts: pros and cons.</i>	
62	Общее повторение по модулю 5: "Путешествия"	Тест						Тест
63	Выполнение заданий формата ЕГЭ: часть Аудирование	Разбор результатов теста						
64	Социально-бытовая сфера. Еда.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Тезисы устного выступления	
65	Социально-бытовая сфера. Диета.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Выборочное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.		

66	Социально-культурная сфера. Известные английские герои.	Введение новых лексических единиц	Условные предложения	Изучающее чтение		Монологическая речь		
67	Социально-культурная сфера. Доклад.	Введение новых лексических единиц	Условные предложения	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Монологическая речь	Доклад	
68	Социально-культурная сфера. Известные английские поэты.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Диалогическая речь. Монологическая речь.	Хронология событий	
69	Социально-культурная сфера. Языки Британских островов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Понимание основного содержания	Монологическая речь	Статья на тему <i>Languages spoken in my country—</i>	
70	Социально-бытовая сфера. Зубы.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities		
71	Социально-культурная сфера. Способы общения в прошлом	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
72	Социально-бытовая сфера. Здоровье.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.		
73	Контрольная работа по модулям 4 - 6: "Здоровье"	Контрольная работа						К.р.
74	Анализ результатов к.р.	Разбор результатов к.р.						

75	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни подростков.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Понимание основной информации	Диалогическая речь		
76	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения современных подростков.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Диалогическая речь		
77	Учебно-трудовая сфера. Представление.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение				
78	Учебно-трудовая сфера. Литература стран изучаемого языка.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Роман, стихотворение	
79	Социально-культурная сфера. Написание обзора.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог	Изучающее чтение. Ознакомительное чтение		Монологическая речь	Жалоба	
80	Учебно-трудовая сфера. Самый престижный университет.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
81	Социально-культурная сфера. Музей Мадам Тюссо.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение— Activities		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Описание известного музея	
82	Социально-культурная сфера. Давайте веселиться.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь.	Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	

83	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение	Общее понимание информации. Выборочное понимание информации	Монологическая речь			
84	Общее повторение по модулю 7: "Дружба"	Тест							тест
85	Выполнение заданий формата ЕГЭ: часть Грамматика	Разбор результатов теста							
86	Социально-культурная сфера. Современные гаджеты.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.	Понимание основной информации	Монологическая речь			
87	Социально-культурная сфера. Проблемы с электроприборами.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Общее понимание информации. Полное понимание информации.	Монологическая речь. Диалогическая речь.			
88	Итоговая контрольная работа по модулям 1 - 7	Контрольная работа							
89	Учебно-трудовая сфера. Эссе "Личное мнение".	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь.	Эссе		

90	Социально-культурная сфера. Общение через интернет.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение		Диалогическая речь	Описание местности	
91	Социально-культурная сфера. Британские изобретатели.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации	Монологическая речь. Диалогическая речь.	Краткое сообщение. Постер.	
92	Социально-культурная сфера. Открытия в России.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение		Монологическая речь. Диалогическая речь	Эссе на тему <i>Изобретения русских ученых</i>	
93	Социально-культурная сфера. Наука и техника.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Эссе по теме	
94	Социально-культурная сфера. Открытия в сфере экологии.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Монологическая речь	Доклад	
95	Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение				
96	Роль иностранного языка в современном мире.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь	Ознакомительное чтение				
97	Общее повторение темы «Проблемы выбора профессии»	Общее повторение.						
98	Общее повторение темы «Природа и экология».	Общее повторение						
99	Общее повторение темы «Защита окружающей среды»	Общее повторение						

100	Общее повторение темы «Школьная жизнь»	Общее повторение. Проектные работы.	
101	Общее повторение темы «Образование»	Проектная работа	
102	Общее повторение темы «Дружба»	Защита проектов	Проект

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	
1	Социально-бытовая сфера. Семья.	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь	Ознакомительное чтение Поисковое чтение		Рассказ о своей семье	
2	Социально-бытовая сфера. Проблемы в семье	Введение новых лексических единиц		Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Диалогическая речь. Монологическая речь	Поисковое чтение	Выборочное понимание информации. Полное понимание информации	Краткое изложение своего отношения к проблеме	
3	Социально-бытовая сфера, жилищные условия проживания	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего времени. Формы будущего времени. Формы прошедшего времени. Конструкция <i>used to be/get used to/would</i>	Диалогическая речь	Изучающее чтение			

4	Социально-бытовая сфера. Бытовые условия проживания. Входной тест	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь— с. 17, упр. 6— Диалогическая речь	Поисковое чтение. Изучающее чтение.	Полное понимание информации—с. 17, упр. 9b—	Краткое изложение отношения к проблеме. Диалог	
5	Социально-бытовая сфера. Описание людей	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь	Просмотровое чтение. Поисковое чтение.		Алгоритм написания статьи о человеке	
6	Социально-культурная сфера. Молодежь в Британии	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Поисковое чтение		Составление тезисов устного сообщения	
7	Социально-культурная сфера. История Британии	Введение новых лексических единиц	Формы настоящего, будущего и прошедшего времени	Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации		
8	Социально-культурная сфера. История России	Введение новых ЛЕ		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение		Описание места проживания	
9	Социально-культурная сфера. Природа и экология.	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь— с. 23, упр. 1, 2— Диалогическая речь—с. 23, упр. 6, 7	Просмотровое чтение—с. 23, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 23, упр. 5	Проект <i>Clean, green neighbourhood!</i>	
10	Эссе-рассуждение в формате ЕГЭ по теме «Семья»	Активизация лексических единиц по		Монологическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации	Эссе-рассуждение	Эссе

		теме «Семья»						
11	Общее повторение по модулю 1: «Семья»	Тест						тест
12	Задания формата ЕГЭ - аудирование	Разбор результатов теста						
13	Социально-бытовая сфера. Общение	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 28, упр. 1— Монологическая речь—с. 28, упр. 5	Изучающее чтение—с. 28, упр. 2, 3—	Общее понимание информации—с. 28, упр. 1		
14	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 31, упр. 7, 8b	Изучающее чтение—с. 31, упр. 5—	Выборочное понимание информации—с. 31, упр. 5, 8		
15	Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе	Введение новых лексических единиц	Придаточные-цели—результата—причины	Диалогическая речь—с. 32, упр. 1	Изучающее чтение—с. 32, упр. 2b			
16	Учебно-трудовая сфера. Школьные предметы	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 34, упр. 1	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации—с. 35, упр. 6	Краткий рассказ—с. 35, упр. 8	

17	Учебно-трудовая сфера. Письмо другу	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 38, упр. 10	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение Изучающее чтение		Структура, виды неформального письма—Алгоритм написания неформального письма	
18	Социально-культурная сфера. Проблемы детей в современном мире	Введение новых лексических единиц	Временные формы глагола—с. 39, упр. 2	Монологическая речь—с. 39, упр. 4—	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение	Выборочное понимание информации—с. 39, упр. 4.	Краткое изложение отношения к проблеме	
19	Социально-культурная сфера. Россия	Введение новых ЛЕ		Диалогическая, монологическая речь	Ознакомительное чтение			
20	Общее повторение по теме «Молодежь». Тест	Тест						
21	Социально-культурная сфера. Проблемы современной науки	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Составление анкеты, ответы на вопросы	
22	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 41, упр. 3—	Ознакомительное чтение—с. 41, упр. 1— Поисковое чтение—с. 41, упр. 2	Общее понимание информации—с. 41, упр. 3		
23	Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 47, упр. 7	Ознакомительное чтение—с. 46, упр. 1, 2	Общее понимание информации—с. 46, упр. 1		

24	Учебно-трудовая сфера. Возможности продолжения образования	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 48, упр. 2, 3—с. 49, упр. 7, 9, 10	Ознакомительное чтение—с. 49, упр. 7а— Поисковое чтение—с. 49, упр. 7б	Полное понимание информации—с. 49, упр. 7, 11		
25	Учебно-трудовая сфера. Проблема выбора профессии	Введение новых ЛЕ	-ing форма/инфинитив с/без частицы to	Диалогическая речь—с. 50, упр. 3	Поисковое чтение—с. 50, упр. 1			
26	Учебно-трудовая сфера. Планы на будущее	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 52, упр. 2—с. 53, упр. 6— Диалогическая речь	Ознакомительное чтение—с. 52, упр. 1, 2— Изучающее чтение—с. 52, упр. 3			
27	Социально-культурная сфера. Достопримечательности США. Статуя свободы	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 57, упр. 1, 4	Ознакомительное чтение—с. 57, упр. 2— Изучающее чтение	Понимание основного содержания—с. 57, упр. 4	Описание известного памятника	
28	Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности России. Достоевский Ф.М.			Монологическая, диалогическая речь— Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Биография любимого писателя и его творчество— Activities	
29	Социально-бытовая сфера. Общение с соседями	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 58, упр. 1, 3	Ознакомительное чтение—с. 58, упр. 2—	Общее понимание информации—с. 58, упр. 2б		

30	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение			
31	Общее повторение по модулю 3: «Образование». Тест	Общее повторение. Подготовка к тесту						
32	Социально-культурная сфера. История	Введение новых лексиче- ских единиц		Монологическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание необходимой информации	Описание событий в прошлом—с. 64, упр. 8	
33	Социально-культурная сфера. История городов России	Введение новых лексиче- ских единиц		Диалогическая речь. Монологическая речь	Ознакомительное чтение—с. 66, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 67, упр. 9		
34	Социально-культурная сфера. История стран изучаемого языка	Введение новых ЛЕ	Страдатель- ный залог		Изучающее чтение			
35	Социально-культурная сфера. Литература прошлого века	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Полное понимание информации	Запись в дневнике о событиях в прошлом	
36	Социально-культурная сфера. Общение с друзьями	Введение новых лексиче- ских единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтению Изучающее чтение. Поисковое чтение		Эссе—Способы выражения согласия/несогласи- я	

37	Социально-культурная сфера. Выдающиеся личности США	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь —с. 75, упр. 1, 3	Изучающее чтение—с. 75, упр. 2		Тезисы устного выступления—с. 77, упр. 3		
38	Социально-культурная сфера. Традиции России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь— Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Описание праздника		
39	Социально-культурная сфера. Хронология военных событий	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь	Изучающее чтение	Выборочное понимание информации	Хронология событий		
40	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение				
41	Задания формата ЕГЭ - аудирование	Часть А ЕГЭ – отработка навыков аудирования							
42	Повторение по модулям 1 -4 «История», Подготовка к контрольной работе	Общее повторение. Подготовка к контрольной работе							
43	Контрольная работа по модулям 1 - 4: «История»	Контрольная работа							Контрол ьная работа
44	Разбор результатов Контрольной работы	Разбор результатов Контрольной работы							
45	Письмо другу по заданному образцу								

46	Социально-бытовая сфера. Общение	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Изучающее чтение	Понимание основной информации	Составление тезисов. Открытка	
47	Социально-бытовая сфера. Общение в семье	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 86, упр. 1—Диалогическая речь—с. 87, упр. 6	Изучающее чтение—с. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации—с. 86, упр. 2—с. 87, упр. 7		
48	Социально-бытовая сфера. Общение в школе	Введение новых ЛЕ	Модальные глаголы	Монологическая речь—с. 86, упр. 4	Изучающее чтение—с. 88, упр. 1		Описание знаков—с. 173, упр. 9	
49	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения с друзьями	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 91, упр. 6	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение	Понимание основного содержания—с. 89, упр. 6		
50	Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения со знакомыми	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 94, упр. 7	Поисковое чтение. Ознакомительное чтение		Структура и алгоритм написания доклада—с. 92, упр. 1—с. 94, упр. 6	
51	Социально-бытовая сфера. Дом	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 95, упр. 3	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Выборочное понимание информации—с. 95, упр. 2	Сочинение на тему <i>Homes in Russia</i>	

52	Социально-культурная сфера. Обычаи в России			Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Доклад на тему <i>Superstitions all over the world</i>	
53	Социально-культурная сфера. Географическое положение стран изучаемого языка	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь—с. 96, упр. 4	Изучающее чтение—с. 96, упр. 3—	Понимание основного содержания—с. 96, упр. 3		
54	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 97, упр. 1, 2, 3— Диалогическая речь	Изучающее чтение—с. 97, упр. 2, 3— Ознакомительное чтение	Понимание основного содержания	Постер <i>Green belts: pros and cons—</i>	
55	Повторение по теме «Общение», Тест			Тест				
56	Учебно-трудовая сфера. Языки международного общения	Введение новых лексичес ких единиц		Монологическая речь. Диалогическая речь.	Изучающее чтение—с. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации—с. 102, упр. 4	Тезисы устного выступления—с. 103, упр. 7а— Описание событий	
57	Учебно-трудовая сфера. Роль языка при выборе профессии	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение—с. 105, упр. 5— Поисковое чтение	Выборочное понимание информации		
58	Учебно-трудовая сфера. Роль языка в современном мире	Введение новых ЛЕ	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи					

59	Учебно-трудовая сфера. Профессии	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь. Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Поисковое чтение			
60	Учебно-трудовая сфера. Популярные виды деятельности	Введение новых ЛЕ		Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Эссе на тему <i>За и против</i>	
61	Социально-культурная сфера. Языки Британских островов	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 113, упр. 4—	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Понимание основного содержания—с. 113, упр. 2	Статья на тему <i>Languages spoken in my country—</i>	
62	Социально-культурная сфера. Освоение космоса в России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Ознакомительное чтение—Activities			
63	Социально-культурная сфера. Способы общения в прошлом	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 114, упр. 1— Диалогическая речь—с. 114, упр. 3	Ознакомительное чтение—с. 114, упр. 1—	Полное понимание информации—с. 114, упр. 2	Презентация на тему <i>Means of communication in the past</i>	
64	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь —с. 115, упр. 1 b, 4— Диалогическая речь—с. 115, упр. 5—	Ознакомительное чтение—с. 115, упр. 1— Изучающее чтение—с. 115, упр. 2	Полное понимание информации—с. 115, упр. 1		
65	Задания формата ЕГЭ: грамматика		Отработка согласования времен					
66	Общее повторение по теме «Иностранные языки». Тест				Тест			

67	Алгоритмы выполнения заданий с развернутым ответом в формате ЕГЭ	Активизация лексических единиц		Монологическая речь	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение	Понимание основного содержания	Личное письмо, эссе-рассуждение	
68	Написание эссе по алгоритму							Эссе
69	Учебно-трудовая сфера. Школьные будни	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 121, упр. 6, 7	Ознакомительное чтение—с. 120, упр. 1— Поисковое чтение—с. 120, упр. 2	Понимание основной информации—с. 120, упр. 2		
70	Учебно-трудовая сфера. Литература	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 122, упр. 4—с. 123, упр. 6	Изучающее чтение—с. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации—с. 123, упр. 5b, 7, 8—		
71	Учебно-трудовая сфера. Музыка	Введение новых лексических единиц	Сослагательное наклонение. Инверсия в придаточных условиях					
72	Учебно-трудовая сфера. Литература стран изучаемого языка	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 127, упр. 9— Диалогическая речь	Ознакомительное чтение. Изучающее чтение	Общее понимание информации—с. 126, упр. 2	Стихотворение—с. 127, упр. 11	

73	Контрольная работа по модулям 5-7: «Искусство»	Контрольная работа						
74	Анализ результатов контрольной работы по модулям 5 - 7 "Искусство"	Разбор результатов контрольной работы						
75	Социально-культурная сфера. Общение с друзьями из других стран	Введение новых лексических единиц		Диалогическая речь—с. 130, упр. 8	Изучающее чтение. Ознакомительное чтение		Письмо – жалоба—с. 130, упр. 8, 9—	
76	Учебно-трудовая сфера. Самый престижный университет	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь —с. 131, упр. 4	Ознакомительное чтение—с. 131, упр. 1— Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 131, упр. 1	Статья на тему <i>The most prestigious university in my country</i>	
77	Социально-культурная сфера. Престижные университеты России	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь— Диалогическая речь— Activities	Ознакомительное чтение—Activities		Описание успешного человека	
78	Социально-культурная сфера. Кто живет на Британских островах	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 132, упр. 1, 2— Диалогическая речь—с. 132, упр. 4	Поисковое чтение—с. 132, упр. 3		Проект на тему <i>Ways to change the world</i>	

79	Социально-культурная сфера. Экология	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 133, упр. 1, 2, 4	Ознакомительное чтение—с. 133, упр. 3	Общее понимание информации—с. 133, упр. 1— Выборочное понимание информации		
80	Социально-культурная сфера. Путешествия	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 138, упр. 1, 4—с. 139, упр. 7—	Ознакомительное чтение—с. 138, упр. 1— Поисковое чтение—с. 138, упр. 2–4	Понимание основной информации—с. 138, упр. 1		
81	Социально-культурная сфера. Планирование путешествия	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 140, упр. 1— Диалогическая речь—с. 140, упр. 4—	Изучающее чтение—с. 141, упр. 6	Общее понимание информации—с. 141, упр. 5— Полное понимание информации		
82	Социально-культурная сфера. Места проживания туристов	Введение новых лексических единиц	Инверсия— Единственное/множественное число существительных. Квантификаторы		Ознакомительное чтение—с. 142, упр. 1			
83	Социально-культурная сфера. Туристические маршруты	Введение новых лексических единиц		Монологическая речь—с. 144, упр. 1, 2— Диалогическая речь—с. 145, упр. 10	Ознакомительное чтение—с. 144, упр. 1— Изучающее чтение. Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 144, упр. 2	Рассказ	

84	Социально-культурная сфера. Общение с разными народами через интернет	Введение новых лексичес- ких единиц	Причастие прошедшего времени	Диалогическая речь—с. 148, упр. 12	Ознакомительное чтение—с. 146, упр. 1— Поисковое чтение		Описание местности—с. 148, упр. 13, 14	
85	Социально-культурная сфера. Поездка в Штаты.	Введение новых лексичес- ких единиц		Монологическая речь—с. 149, упр. 1— Диалогическая речь—с. 149, упр. 4—	Ознакомительное чтение—с. 149, упр. 1— Поисковое чтение	Общее понимание информации—с. 149, упр. 1	Краткое сообщение—с. 149, упр. 3, Постер—с. 149, упр. 5	
86	Социально-культурная сфера. Исследуя Россию	Введение новых лексичес- ких единиц		Монологическая речь— Диалогическая речь	Ознакомительное чтение		Эссе на тему: Города России, которые я посетил	
87	Социально-культурная сфера. Дизайн и искусство	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 150, упр. 1, 4	Изучающее чтение—с. 150, упр. 2, 3—	Полное понимание информации—с. 150, упр. 3	Описание картины—с. 150, упр. 5	
88	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Итоговая контрольная работа						
89	Анализ результатов итоговой контрольной работы	Анализ результатов контрольной работы						

90	Социально-культурная сфера. Экологический туризм	Введение новых ЛЕ		Монологическая речь—с. 151, упр. 1—	Ознакомительное чтение—с. 151, упр. 1— Изучающее чтение	Полное понимание информации—с. 151, упр. 3	Эссе по теме—с. 151, упр. 4	
91	Роль иностранного языка в современном мире							
92	Повторение темы «Семья»							
93	Повторение темы «История Британии»	Контрольная работа						Контрол ьная работа
94	Повторение темы «Межличностные отношения»	Разбор результатов Контрольной работы						
95	Повторение темы «Проблемы детей в современном мире»	Общее повторение						
96	Повторение темы «Проблемы детей в современном мире»	Общее повторение						
97	Повторение темы «Проблемы выборы профессии»	Общее повторение						
98	Повторение темы «Поездка в штаты»	Проектная работа						Проект
99	Общее повторение пройденного за курс основной школы							

100	Повторение темы «Туристические маршруты»	Общее повторение	
101	Повторение темы: "Путешествия"	Общее повторение	
102	Повторение темы: "Литература"	Общее повторение	