

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 9 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа по  
Иностранному языку (английскому).

Для 5-9 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BC59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Владимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург  
2021 год

### **Аннотация**

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; основное содержание учебного курса, календарно-тематическое планирование, УМК по предмету, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. В рабочей программе проведено разграничение учебного материала, позволяющее выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

### **Пояснительная записка**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

#### **Рабочая программа составлена на основе:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования.

#### **Цели изучения английского языка**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык, как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные

даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минуты.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### Планируемые результаты:

#### Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как,

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и



социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные:**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь.***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь.***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### ***Аудирование***

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;



- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
    - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
    - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
    - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
    - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
    - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
    - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
    - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
    - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
    - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Критерии оценивания разных видов работ.**

**Оценивание письменной речи учащихся**

*Оценка «5»*

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

*Оценка «4»*

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

*Оценка «3»*

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

*Оценка «2»*

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Аудирование**

*Отметка «5»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «4»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка «3»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «2»*

Обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

#### *Отметка «5»*

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### *Отметка «4»*

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### *Отметка «3»*

Общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

#### *Отметка «2»*

Общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

#### *Отметка «5»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### *Отметка «4»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### *Отметка «3»*

Коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

#### *Отметка «2»*

Коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

**Тематическое планирование 5 класс.**

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1.	Школьная жизнь. Школа.	Введение новых лексических единиц	Неопределенный артикль a/an	Просмотровое, поисковое чтение - материалы со школьной доски объявлений	Аудиосопровождение упр. и текста	Микродиалог о написании слов	Расписание уроков	
2.	Школьная жизнь. Первый школьный день.	Введение новых лексических единиц	Личные местоимения. Глагол to be.	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог знакомство в школе	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог: знакомство в школе	Краткое резюме	
3.	Школьная жизнь. Любимые предметы.	Введение новых лексических единиц	Заглавные буквы – правила использования.	Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации		Рассказ о друге на основе анкеты	
4.	Школьная жизнь. Школы в Англии.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение - структура системы образования в Англии		Монолог - рассказ об учениках английской школы	Схема системы образования в Англии	
5.	Школьная жизнь. Родная страна. Школы в России.	Введение новых лексических единиц	Простое будущее время.	Изучающее чтение - статья интервью в интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного	Заметка для журнала о своем любимом предмете	
6.	Школьная жизнь. Забавное в школе. Общение в школе.		Простое будущее время.	Ознакомительное, изучающее чтение - приветствия, диалоги	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера		
7.	Школьная жизнь. Одноклассники.	Введение новых лексических единиц		изучающее чтение - плакат о правилах работы в группах\парах	Аудиосопровождение текста	Изложение правил совместной работы (пересказ)		
8.	Повторение модуля 1 «Школьная жизнь» и подготовка к контрольной работе							
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Школьная жизнь».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р

10.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Школьная жизнь»	Работа над ошибками. Рефлексия							
11.	Досуг и увлечения. Страноведение.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и поисковое чтение					
12.	Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка. Англоговорящие страны.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese. Глагол Have got.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - отзыв на фильм	Аудиосопровождение упр и текста	Рассказ на основе прочитанного	Любимые супергерои		
13.	Досуг и увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Множественное число существительных. Указательные местоимения ед. и мн. числа.	Ознакомительное, поисковое чтение - диалог: подарки ко дню рождения	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - подарки ко дню рождения. Микромонолог - мои вещи	Список подарков ко дню рождения		
14.	Досуг и увлечения. Коллекционирование.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение - текст о коллекции марок	Аудиосопровождение упр и текста	Беседа о коллекциях	Связный текст о своей коллекции		
15.	Досуг и увлечения. Сувениры из Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании	Аудиосопровождение текста	Рассказ на основе прочитанного	Плакат/постер о сувенирах из России		
16.	Досуг и увлечения. Родная страна. Республики.			Изучающее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного.	Резюме на основе текста		
17.	Досуг и увлечения. Покупка сувениров.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение - диалог	Аудиосопровождение текста	Диалоги этикетного характера			
18.	Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка. Столицы.			Изучающее чтение - географическая карта		Диалоги этикетного характера	Викторина о странах и столицах		
19.	Повторение модуля 2: «Досуг и увлечения» и подготовка к контрольной работе	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
20.	Контрольная работа №2 по теме: «Досуг и увлечения».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р

21.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Досуг и увлечения»	Работа над ошибками							
22.	Мой дом, моя крепость. В доме.	Введение новых лексических единиц	Порядковые числительные	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение - текст - описание дома	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Описание дома по плану на основе прочитанного	Текст - описание своего дома/квартиры		
23.	Мой дом, моя крепость. Жизнь в новом доме.	Введение новых лексических единиц	Притяжательные местоимения. Конструкция there is/ there are.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - диалог о новой квартире	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог о новой квартире			
24.	Мой дом, моя крепость. Моя комната.	Введение новых лексических единиц	Предлоги места	Исходящее чтение - описание комнаты	Аудиосопровождение упр и текста	Описание своей комнаты			
25.	Мой дом, моя крепость. Типичный английский дом.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст - описание типичного английского дома	Аудиосопровождение упр и текста	Описание дома по плану на основе прочитанного	Составление и презентация плана типичного русского дома		
26.	Мой дом, моя крепость. Бревенчатый русский дом.			Исходящее чтение - статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Письмо другу		
27.	Мой дом, моя крепость. Осмотр дома.	Введение новых ЛЕ		Исходящее чтение - диалоги	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера			
28.	Мой дом, моя крепость. Достопримечательности стран изучаемого языка. Тадж Махал.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Описание по плану на основе прочитанного	Презентация изображения известного в России здания/сооружения		
29.	Повторение по модулю 3: «Мой дом, моя крепость».	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
30.	Контрольная работа по модулю №3: «Мой дом, моя	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р

	крепость».	Работа над ошибками						
31.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Мой дом, моя крепость»							
32.	Семейные узы. Моя семья.	Введение новых лексических единиц	Модальный глагол can. Притяжательные и указательные местоимения.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - страницы дневника английской школьницы	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - расспрос о семье друга	Страница дневника о своей семье	
33.	Семейные узы. Взаимоотношения в семье. Кто есть кто?	Введение новых лексических единиц	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог о третьем лице	Аудиосопровождение упр и текста	Запрос и сообщение информации о третьем лице	Текст - описание внешности друга	
34.	Семейные узы. Знаменитости.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и просмотровое чтение	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - расспрос об известной личности. Монолог об известной личности (своем кумире)	Краткое резюме о своем кумире	
35.	Семейные узы. Досуг и увлечения. Американские телесемьи.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое, поисковое чтение - текст о семье Симпсонов.	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Плакат о семье - любимых героях российскоготв	
36.	Семейные узы. Родная страна. Русская народная сказка.			Изучающее чтение - русская сказка		Монолог - повествование на основе прочитанного. Монолог об увлечениях своих друзей		
37.	Семейные узы. Досуг и увлечения. Внешность.			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение.	Аудиосопровождение упр и текста	Монолог - описание человека по картинке. Диалог - расспрос		



38.	Семейные узы. Моя семья. Стихотворение о семье.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Высказывания, характеристик и на основе прочитанного			
39.	Повторение по модулю 4: «Семейные узы».	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе							
40.	Контрольная работа по модулю №4: «Семейные узы».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
41.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Семейные узы»	Работа над ошибками							
42.	Защита окружающей среды. Мир животных.	Введение новых лексических единиц	Present Simple (affirmative)	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о животных Индии	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Плакат о животных родной страны		
43.	Защита окружающей среды. В зоопарке.	Введение новых лексических единиц	Present Simple (negative, interrogative)	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о животных в зоопарке	Аудиосопровождение упр и текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - расспрос, обмен мнениями	Описание дикого животного		
44.	Защита окружающей среды. Мой питомец.	Введение новых лексических единиц	Настоящее простое время	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - интернет форум о любимых питомцах	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - расспрос о любимых питомцах	Сообщение на форум о любимых питомцах		
45.	Защита окружающей среды. Бурые медведи.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –животные Камчатки. Sp on R	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - расспрос (на основе прочитанного)	Описание - резюме одного из животных родного края		
46.	Защита окружающей среды. Коала.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – статья коалах		Сообщение на основе прочитанного	Текст для журнала о любимом питомце. Сообщение на основе прочитанного		

47.	Защита окружающей среды. Посещение ветеринарной лечебницы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - расспрос	Написать ситуативный диалог о посещении ветеринарной клиники	
48.	Защита окружающей среды. Из жизни насекомого.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Мини - проект о насекомых	
49.	Повторение по модулю 5 «Защита окружающей среды».	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе						
50.	Контрольная работа по модулю №5: «Защита окружающей среды».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
51.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Защита окружающей среды»	работа над ошибками						
52.	Мой день. Распорядок дня.	Введение новых лексических единиц	Наречия частотности. Предлоги времени.	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее чтение - текст о распорядке дня книгогера	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - интервью на основе прочитанного	Связный текст о распорядке дня известного киногероя	
53.	Мой день. Мой рабочий день.	Введение новых лексических единиц	Present Continuous	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о профессиях родителей.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - листая семейный альбом о профессиях родителей и их действиях на фотографиях.	Связный текст - описание ситуации по фото	
54.	Мой день. Выходные.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение - электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог о занятиях членов семьи в выходные	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня	
55.	Мой день. Достопримечательности страны изучаемого языка. Биг Бен.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - статья о	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известной достопримечательности России	

				Биг Бене				
56.	Мой день. Родная страна. Известные личности России.			Изучающее чтение - статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	
57.	Мой день. Свободное время. Назначение встречи.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги - побуждение к действию	Составление диалога «Приглашаю тебя в кино!»	
58.	Мой день. Досуг и увлечения. Солнечные часы	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и поисковое чтение, изучающее чтение	Аудиосопровождение упр и текста		Изготовление солнечных часов по инструкции	
59.	Повторение по модулю 6 «Мой день»							
60.	Контрольная работа по модулю №6: «Мой день».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
61.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Мой день»	Работа над ошибками.						
62.	Времена года. Журнал «Spotlight on Russia»			Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение - текст – статья о славе из журнала «Spotlight on Russia»		Диалог на основе прочитанного	Сообщение «Биография любимой знаменитости из России»	
63.	Времена года. Год за годом.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение: онлайн переписка о погоде в разных странах.	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного. Разговор по телефону о погоде.	Интернет - чат о погоде	

64.	Времена года. Одежда по погоде.	Введение новых лексических единиц	Сравнение времен: Present Cont. / Present Simple	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об одежде по погоде	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с общим пониманием информации	Диалог - расспрос об одежде и погоде по телефону	Описание одежды членов семьи согласно погоде по фотографии	
65.	Времена года. Виды отдыха.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - открытка с места отдыха	Аудиосопровождение упр и текста	Описание иллюстраций	Открытка другу с места отдыха	
66.	Времена года. Страна изучаемого языка. Климат Аляски.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение - статья на интернет-сайте о климате на Аляске	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Сообщение на основе прочитанного.	Статья для интернет-сайта о климате вашего региона	
67.	Времена года. Мое любимое время года.			Изучающее чтение - описание детских рисунков о временах года SponR		Сообщение на основе прочитанного	Описание своего рисунка о любимом времени года	
68.	Времена года. Покупка одежды.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение, диалог с продавцом магазина одежды	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера		
69.	Времена года. Ну и погода!	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков	Иллюстрация к предложенному стихотворению	
70.	Повторение по модулю 7: «Времена года»	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к контрольной работе						
71.	Контрольная работа по модулю №7: «Времена года»	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
72.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Времена года»	Работа над ошибками						

73.	Праздники. Праздники по всему миру. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Введение новых лексических единиц	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Прогнозирование содержания текста, ознакомительно, поисковое чтение - текст о праздниках урожая в разных странах	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об одном из праздников России	
74.	Праздники. Продукты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог перед покупкой продуктов.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к совместному действию	План подготовки празднования дня рождения	
75.	Праздники. День рождения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение - текст о праздновании дня рождения в разных странах	Аудиосопровождение упр и текста	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов. Диалог о подготовке праздничного стола	Короткая статья в журнал о праздновании дня рождения в России	
76.	Праздники. День Благодарения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - викторина о дне благодарения	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Викторины об одном из праздников в России	
77.	Праздники. Родная страна. Масленица.			Изучающее чтение - статья о традиционном русском празднике – Масленице.		Обсуждение прочитанного	Сочинение о традиционном русском празднике	
78.	Праздники. Свободное время. Рестораны быстрого питания.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение - меню, диалог в кафе	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера	Меню для ресторана быстрого питания	
79.	Праздники. Свободное время. Правила приготовления пищи.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение - анкета и		Сообщение на основе прочитанного	Плакат о правилах безопасности на	

				текст о правилах на кухне			кухне	
80.	Повторение по модулю 8 «Праздники».							
81.	Контрольная работа по модулю №8: «Праздники».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
82.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Праздники»	Работа над ошибками						
83.	Свободное время. Покупки.	Введение новых лексических единиц	Определенный и неопределенный артикль. Глагол to be в прошедшем времени.	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - статья о торговом центре	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного. Диалоги этикетного характера.	Связный текст о своем любимом магазине	
84.	Свободное время. Посещение развлекательных заведений.	Введение новых лексических единиц	Past Simple правильными глаголами	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог выбор куда пойти. Электронное письмо о посещении парка развлечений.	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с пониманием заданной информации	Диалог - побуждение к действию по заданной ситуации	Афиша мероприятия в вашем микрорайоне. Меил другу о том, как провел выходные.	
85.	Свободное время. Кино.	Введение новых лексических единиц	Спряжения неправильных глаголов	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение - отзыв на фильм в виде мейла другу.	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Письмо другу о любимом фильме.	
86.	Свободное время. Интересные места Лондона. Модальный глагол Must.	Введение новых лексических единиц	Использования глагола must/mustn't	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение - статья о театральной жизни в Лондоне	Аудиосопровождение упр и текста	Сообщение на основе прочитанного	Связный текст об известном месте Санкт-Петербурга	
87.	Свободное время. Родная страна. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.			Изучающее чтение - текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного	Доклад о своем любимом музее	

88.	Свободное время. Как пройти? Составление маршрута.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога о маршруте	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера		
89.	Свободное время. Стоимость покупок.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение - материал о деньгах в Британии		Высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	Плакат/постер о российских монетах	
90.	Повторение по модулю 9 «Свободное время».							
91.	Контрольная работа по модулю №9: «Свободное время».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
92.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Свободное время»	Работа над ошибками						
93.	Путешествия. Путешествия и отдых.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы can/can't	Ознакомительное, поисковое чтение - рекламные буклеты путешествий	Аудиосопровождение упр и текста. Аудирование с пониманием заданной информации	Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России	
94.	Путешествия. Летние развлечения. Будущее простое время.	Введение новых лексических единиц	Выражение будущего времени	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - диалог об отдыхе у моря	Аудиосопровождение упр и текста	Диалог - побуждение к совместному действию	Описание фотографий об отдыхе (по плану)	
95.	Путешествия. Недуги. Будущее простое время.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение - записки сообщения о проблемах со здоровьем		Микродиалоги о проблемах со здоровьем	Записка другу	
96.	Путешествия. Страна изучаемого языка. Шотландия	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение - настольная игра о достопримечательностях Шотландии		Сообщение на основе прочитанного	Настольная игра о достопримечательностях родной страны	

97.	Путешествия. Аренда средств передвижения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение диалога об аренде горного велосипеда	Аудиосопровождение упр и текста	Диалоги этикетного характера	Диалоги об аренде машины во время отдыха с семьей	
98.	Повторение по модулю 10 «Путешествия».							
99.	Контрольная работа по модулю №9: «Путешествия».	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
100.	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Путешествия»			Изучающее чтение - текст о всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в летнем лагере	
101.	Итоговая годовая контрольная работа по пройденному материалу	Выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
102.	Повторение пройденного материала по модулям.	Повторение						



Тематическое планирование 6 класс.								
№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Вводный урок. To be, to have, вопросительные слова, обзорное повторение	Повторение пройденных ранее лексических единиц по теме "Я люблю английский язык"	To be, to have, вопросительные слова, обзорное повторение	Повторение материала по заданиям на базе с. 5 - 14. Мотивация учащихся на обучение английскому языку.				
2	Моя Семья. Члены семьи. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных.	Введение новых лексических единиц.	Possessive adjectives, Possessive case: упр. 7, Game	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста. Упр.3	Описание внешности: упр. 6	Письмо другу о себе и своей семье: упр. 8	
3	Моя Семья. Представь себя. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Введение новых лексических единиц.	Possessive pronouns: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2		Предоставление/запрос информации личного характера: упр. 6 Представление человека по его удостоверению личности: упр. 7	Библиотечный формуляр друга: упр. 9	
4	Моя семья. Страны изучаемого языка и родная страна. Чили.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание местонахождения: упр. 2. Высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о своей стране: упр. 5	
5	Моя семья. Страны изучаемого языка. Великобритания.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2а	Аудиосопровождение текста: упр. 1б	Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с	Опорная схема к тексту: Study Skills Краткие сведения и связанный текст о своей стране: упр.	

							3	
6	Моя Семья. Интервью.			Изучающее чтение — интервью S on R	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью	Текст для журнала: о себе и своей семье	
7	Моя семья. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Преставление себя.			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.1b	Диалоги этикетного характера: упр.3		
8	Моя семья. Страны мира. Географическое положение.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение — текст, включающий таблицу: упр.1—3		Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 4		
9	Контрольная работа по модулю №1: «Моя семья».	Самостоятельное выполнение контрольных заданий.						к/р
10	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Моя семья»	Работа над ошибками						
11	Жизнь в городе. Английский в фокусе. Страноведение.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое и ознакомительное чтение				
12	Жизнь в городе. Национальные праздники. Времена года. Предлоги времени.	Введение новых лексических единиц.	упр. 3 Предлоги места: упр. 6	Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник: упр. 1		Микродиалог о дате, времени, о дне рождения: упр.4, 5, 7	Открытка приглашение: упр. 8	
13	Жизнь в городе. У меня дома. A(an)/some/any. Предлоги места.	Введение новых лексических единиц.	A(an)/some/any: упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7		Диалог: переезд в новый дом: упр. 8	Описание своей гостиной: упр.10	

14	Жизнь в городе. Мой район.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, поисковое чтение — текст микрорайоне: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1		Описание своего микрорайона: упр. 4	
15	Жизнь в городе. Известные улицы.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, поисковое чтение — текст знаменитых улицах: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 6		Раздел туристического путеводителя: упр. 3	
16	Жизнь в городе. Виды отдыха. Дачи.			Изучающее чтение — статья S on R	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Текст для журнала: о своей даче	
17	Жизнь в городе. Вызов мастера по ремонтным работам.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр.3		
18	Жизнь в городе. Свободное время. Черчение шкалы.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение — текст, включающий план чертеж: упр.1—2		Рассказ на основе выполненной графической работы: упр. 3	Графическая работа на основе прочитанного: упр. 3	
19	Повторение по модулю 2: «Жизнь в городе»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе (с. 24). Работа с вводной страницей модуля 3.						
20	Контрольная работа по модулю №2: «Жизнь в городе».	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и						к/р
21	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Жизнь в городе».	Работа над ошибками.						

22	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.	Введение новых лексических единиц.	Imperative (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4		Описание дороги в школу и обратно: упр. 6 Рассказ на основе прочитанного: Game	Буклет о правилах дорожной безопасности: упр. 9	
23	Безопасность на дорогах. Правила дорожного движения. Can (в значении способности, запрета, разрешения)	Введение новых лексических единиц.	Can (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр.5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр.4	Диалог: на уроке вождения: упр.8	Плакат с дорожными знаками РФ: упр. 10	
24	Безопасность на дорогах. Известные личности стран изучаемого языка. Шумахер.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: с. 30 упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Рассказ о знаменитости с опорой на резюме	Резюме на основе прочитанного: упр. 2b. Короткая статья об известном спортсмене: упр. 5	
25	Безопасность на дорогах. Страны изучаемого языка. Виды транспорта в Лондоне.	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне: упр. 1	Аудиосопровождение текста: упр. 5 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4	Диалог на основе прочитанного: упр. 2	Плакат о правилах безопасного вождения в России: упр. 3	
26	Безопасность на дорогах. Транспорт. Метро Москвы.			Изучающее чтение – статья SpotlightonRussia		Описание, сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	Текст для журнала: о метрополитене и своей любимой станции метро	

27	Безопасность на дорогах. Как пройти в пункт назначения.	Введение новых лексических единиц.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалоги этикетного характера: упр.3			
28	Безопасность на дорогах. Что означает красный цвет?	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалоги этикетного характера: упр.4			
29	Повторение по модулю 3: «Безопасность на дорогах.»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе (с. 34). Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35)							
30	Контрольная работа по модулю №3: «Безопасность на дорогах.».	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
31	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Безопасность на дорогах.»	Работа над ошибками.							
32	Свободное время. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Настоящее простое время. Наречия частотности.	Введение новых лексических единиц.	Present Simple: упр. 3, 4, 5. Adverbs of frequency: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог интервью о распорядке дня: упр. 8	Связный текст о своем распорядке дня: упр. 9		
33	Свободное время. Средства массовой информации: телевиденье. Настоящее простое время (общие вопросы).	Введение новых лексических единиц.	Present Simple (yes/no questions): упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр.6. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений: упр. 3, 4, 5	Отчет о результатах опроса о любимых ТВ программах: упр. 11		
34	Свободное время. Мой любимый день.	Введение новых лексических единиц.	Linkers: упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог о своем идеальном дне: упр. 4	Текст о своем идеальном дне: упр. 5		

35	Свободное время. Общение с зарубежными сверстниками. Жизнь подростков в Великобритании.	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Короткая статья в журнале о жизни российских подростков: упр.4		
36	Свободное время. Интервью.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья Spotlight on Russia		Сообщение на основе прочитанного	Статья для журнала: о своем образе жизни		
37	Свободное время. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Назначение/отмена встречи.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалоги этикетного характера: упр.4			
38	Свободное время. Школа. Графики.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение, диалог на основе прочитанного: упр.4, 5, 6	Связный текст по теме на основе самостоятельно собранного материала: упр. 7		
39	Повторение по модулю 4. «Свободное время».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе (с. 44). Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45)							
40	Контрольная работа по модулю №4: «Свободное время»	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
41	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Свободное время».	Работа над ошибками.							
42	Национальные праздники. Интернет. Время праздников. Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (affirmative): упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Описание события: упр. 6	Открытка-приглашение на праздник: упр. 9		

43	Национальные праздники Великобритании. Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы)	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (negative and interrogative): упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере: упр. 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Обмен мнениями: упр.6	Описание праздника: упр.9		
44	Национальные праздники. Особые дни.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр.2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Выступление /речь о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5	Текст речи о национальном празднике: упр.6		
45	Национальные праздники. Спортивные соревнования. Шотландские игры.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного): упр. 4, 5	Плакат объявление о традиционном школьном празднике: упр.6		
46	Национальные праздники. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат Санкт-Петербурга. Белые ночи.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья S on R		Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о традиционном празднике		
47	Национальные праздники. Как заказать цветы.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалоги этикетного характера: упр.4			
48	Национальные праздники. Чтение. "Алиса в Зазеркалье".	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1–3			Список подарков членам семьи: упр. 4		
49	Повторение по модулю 5 «Национальные праздники»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе (с. 54). Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55)							

50	Контрольная работа по модулю №5: "Национальные праздники".	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
51	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Национальные праздники»	Работа над ошибками.						
52	Досуг и увлечения. Отдых. Составные существительные.	Введение новых лексических единиц.	Compound nouns: упр. 4 Linking sentences: упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Опрос о досуге, обобщение результатов опроса: упр. 6	Связный текст о любимых видах досуга: упр. 9	
53	Досуг и увлечения. Игры. Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении.	Введение новых лексических единиц.	Present Simple vs. Present Continuous: упр.5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с общим пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4	Плакат о любимых играх: упр. 9	
54	Досуг и увлечения. Игра Робинзон Крузо.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение-инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.3		Настольная игра: упр. 3	
55	Досуг и увлечения. Настольные игры.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сообщение по плану (на основе прочитанного): упр. 4	Связный текст о популярной русской настольной игре: упр. 5	
56	Досуг и увлечения. Как проводят свободное время в России?	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья S on R		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о своем досуге	



57	Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Покупка подарка.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2,3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр.4			
58	Досуг и увлечения. Посещение кукольного театра.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3	Аудиосопровождение текста: упр.2		Изготовление пальчиковой куклы по инструкции: упр.4		
59	Повторение по модулю 6: «Досуг и увлечения»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе (с. 64). Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65)							
60	Контрольная работа по модулю №6: "Досуг и увлечения"	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
61	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Досуг и увлечения»	Работа над ошибками.							
62	Когда это было? Город-призрак. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	Введение новых лексических единиц.	Past Simple (regularverbs): упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Интервью о родном городе: упр. 8	Описание места: упр. 10		
63	Когда это было? Национальные праздники. Дух Хеллоуина. Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	Введение новых лексических единиц.	Past Simple (irregularverbs): упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ: упр.2, 3		Устный рассказ по плану: упр. 7	Рассказ на конкурс «Памятный день»: упр. 8		
64	Когда это было? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Они были первыми.	Введение новых лексических единиц.		Поисковое чтение – биографический текст о У.Диснее: упр.1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Ролевая игра (интервью): упр. 4	Краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5		

65	Когда это было? СМИ. Супергерои - Стальной человек.	Введение новых лексических единиц.		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое – символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Пересказ текста: упр. 4	Связный текст о российском «герое нашего времени»: упр. 5	
66	Когда это было? Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Великие люди России.			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине Spou R	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сообщение на основе прочитанного	Викторина о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Стихотворение	
67	Когда это было? Путешествия. В бюро находок.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Диалоги этикетного характера: упр.4		
68	Когда это было? Игрушки прошлого.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации): упр. 5	
69	Повторение по модулю 7: «Когда это было?»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к контрольной работе. Работа с вводной страницей модуля 8						
70	Контрольная работа по модулю №7: "Когда это было?"	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
71	Районная диагностическая контрольная работа	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.						к/р
72	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Когда это было?»	Работа над ошибками.						

73	Установки и правила. Правила поведения в школе. Модальные глаголы.	Введение новых лексических единиц.	must/mustn't/can't : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог выяснение правил школы: упр. 6	Плакат о правилах в своей комнате: упр. 7	
74	Установки и правила. Защита окружающей среды. А давай...? Степени сравнения прилагательных.	Введение новых лексических единиц.	Comparisons: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –диалог –приглашение к совместному действию: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	Предостережение, выдвижение/ принятие/ отклонение предложений: упр. 5	Написание правил поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8	
75	Установки и правила. Инструкции. Модальные глаголы.	Введение новых лексических единиц.	have to/don't have to/needn't: упр.4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение– диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог о правилах в туристическом лагере: упр. 6	Правила в туристическом лагере: упр. 7	
76	Установки и правила. Достопримечательности. Вершины мира.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение –статья о нью-йоркском небоскребе ЭмпайеСтейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном здании в России: упр. 5	
77	Установки и правила. Достопримечательности. Московский зоопарк.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке Spon R		Сообщение на основе прочитанного	Описание любимого животного (питомца)	

78	Установки и правила. Заказ театральные билеты.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалоги этикетного характера: упр.4			
79	Установки и правила. Жизнь в городе. Чисто ли в твоём микрорайоне?	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и изучающее чтение –анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4		
80	Повторение по модулю 8: «Установки и правила»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9.							
81	Контрольная работа по модулю 8: «Установки и правила».	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р
82	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Установки и правила»	Работа над ошибками. Рефлексия.							
83	Еда и отдых. Еда и напитки. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение количества	Введение новых лексических единиц.	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: упр. 2, 3. Выражение количества: упр.4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр.7	Аудиосопровождение текста: упр. 7. Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 8	Список покупок: упр. 9		
84	Еда и отдых. Здоровое питание. Что в меню?	Введение новых лексических единиц.	Present Simple vs.Present Continuous: упр.6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение –диалог – заказ блюд по меню: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 4	Заказ еды и напитков: упр.5, 7	Написание рекламного объявления ресторана: упр. 11		

85	Еда и отдых. Давай готовить!	Введение новых лексических единиц.	Have to: упр. 4а	Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.7 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 5	Инструкция по приготовлению блюда: упр. 6	Написание кулинарного рецепта: упр. 5		
86	Еда и отдых. Национальная кухня. Кафе и закусочные в Великобритании	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.4 Аудирование с пониманием заданной информации: упр.10	Обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о популярных местах общественного питания в России: упр. 5		
87	Еда и отдых. Национальная кухня. Грибы.	Повторение лексических единиц.		Изучающее чтение – текст о грибах SponRussia		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов		
88	Еда и отдых. Заказ столика в ресторане.	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера: упр.3			
89	Еда и отдых. Национальная кухня. Кулинария.	Введение новых лексических единиц.		Ознакомительное и изучающее чтение –статья о здоровом питании: упр. 2		Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Меню дня: упр.4		
90	Повторение по модулю 9: «Еда и отдых»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту. Работа с вводной страницей модуля 9							
91	Контрольная работа по модулю №9: "Еда и отдых".	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.							к/р

92	Анализ типичных ошибок контрольной работы по теме: «Еда и отдых»	Работа над ошибками. Рефлексия.						
93	Мои каникулы. Куда я хочу поехать?						Рассказ о своих мечтах и планах	
94	Мои каникулы. Планы на каникулы. Конструкция «Be going to»	Введение новых лексических единиц.	Be going to: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планах и намерениях: упр. 6, 7, Game	Письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9	
95	Мои каникулы. Климат. Какая погода? Конструкция be going to или will.	Введение новых лексических единиц.	Present Continuous (future meaning) – be going to/will: упр. 7, 8,9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5		Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении: упр. 6	Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр.10	
96	Мои каникулы. Досуг, свободное время. Выходные с удовольствием! Союзы-связки because – so.	Введение новых лексических единиц.	Союзы-связки (because – so): упр. 3	Поисковое чтение – email сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 8	Высказывания о планировании выходных: упр.1	Email сообщение о планах на выходные: упр. 5	
97	Мои каникулы. Путешествия. В Эдинбург на каникулы!	Введение новых лексических единиц.		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.4	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Туристический буклет о Москве: упр. 5 Тест о российском курорте-Сочи. Sp on R	

98	Мои каникулы. Бронирование номера в гостинице. Пляжи.	Введение новых лексических единиц.	Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр.4		
99	Итоговая контрольная работа по пройденному материалу	Самостоятельное выполнение контрольных заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и говорению.					к/р
100	Повторение пройденного материала по модулям 1-3	Повторение					
101	Повторение пройденного материала по модулям 4-7	Повторение					
102	Повторение пройденного материала по модулям 8-10	Повторение					

Тематическое планирование 7 класс.								
№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Образ жизни. Городская/сельская среда проживания.			по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2	Образ жизни. Present Simple vs. Present Continuous/	Введение новых ЛЕ	<i>Present Simple vs. Present Continuous</i> упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микро монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	Образ жизни. Социально-бытовая сфера. Средства самообороны.	Введение новых лексических единиц	<i>should/shouldn't</i> : упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	Образ жизни. Досуг и увлечения. Прогулки.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану)	
5	Образ жизни. Достопримечательность и Великобритании.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6	Образ жизни. Взаимоотношения с друзьями.			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о	



							своем образе жизни	
7	Образ жизни. Городская среда проживания. Метро.	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		
8	Образ жизни. Достопримечательности и стран изучаемого языка. Мексика.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	
9	Повторение по модулю 1: «Образ жизни»	Повторение						
10	Контрольная работа по модулю 1: «Образ жизни». Входящий контроль.	Контрольная работа						Контрольная работа
11	Анализ результатов контрольной работы по теме «Образ жизни»	Разбор результатов контрольной работы						
12	На уроке литературы. Книжные черви. Past Simple.	Введение новых ЛЕ	<i>Past Simple</i> : упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5. Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
13	На уроке литературы. Читаем классику. Past Simple/used to.	Введение новых лексических единиц	<i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных предложениях времени	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
14	На уроке литературы. Виды рассказов.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление	Рассказ (приключенческий/юмористически	

				событиях: упр. 1, 2		рассказа: Game	й) на школьный конкурс: упр. 3;	
15	На уроке литературы. Основы ораторского искусства.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
16	На уроке литературы. Школьные предметы. А.П.Чехов.			Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	
17	На уроке литературы. Основы литературного творчества.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		
18	На уроке литературы. Кантервильское привидение по О.Уальду.			Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
19	Повторение по модулю 2: «На уроке литературы»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе						
20	Контрольная работа по модулю 2: «На уроке литературы».	Контрольная работа						Контрольная работа
21	Анализ результатов контрольной работы по теме «На уроке	Разбор результатов контрольной работы						

	литературы».							
22	Внешность и характер. Найди себя. Относительные местоимения и наречия	Введение новых лексических единиц	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение об увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
23	Внешность и характер. Свой стиль. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Введение новых лексических единиц	Причастия настоящего и прошедшего времени	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8. Структура письменного высказывания: упр. 6	
24	Внешность и характер. Основные проблемы в выборе стиля.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;	
25	Внешность и характер. Достопримечательность и стран изучаемого языка. Тауэр.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. Заудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	е-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
26	Внешность и характер. Досуг и увлечения.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – статья. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
27	Внешность и характер. Досуг и увлечения. Занятия после уроков.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		

28	Внешность и характер. История Великобритании. Жизнь детей в 19 веке.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		
29	Повторение по модулю 3: «Внешность и характер»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
30	Контрольная работа по модулю 3: «Внешность и характер»	Контрольная работа							Контрольная работа
31	Анализ результатов контрольной работы по теме «Внешность и характер»	Разбор результатов контрольной работы							
32	СМИ. Заметка в газету. Past Continuous.	Введение новых лексических единиц	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; Game;	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		
33	СМИ. Интервью. Past Simple vs. Past Continuous.	Введение новых лексических единиц	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7		

34	СМИ. Новостные телепередачи.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		
35	СМИ. Газеты и журналы Британии.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным : упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5		
36	СМИ Российская пресса.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
37	СМИ. Телевидение.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4			
38	СМИ. Радио.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			
39	Повторение по модулю 4: «СМИ»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
40	Контрольная работа по модулю 4: «СМИ»	Контрольная работа							Контрольная работа

41	Анализ результатов контрольной работы по теме «СМИ»	Разбор результатов контрольной работы						
42	Будущее за нами. Предсказания. Future Simple.	Введение новых лексических единиц	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6, Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8	
43	Будущее за нами. Социальные сети.	Введение новых лексических единиц	<i>Future forms</i> (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9	
44	Будущее за нами. Дистанционное обучение.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б	
45	Будущее за нами. Школьные предметы. Информатика.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
46	Школьные предметы. Астрономия.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
47	Будущее за нами. Рассуждаем о будущем.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3б, 4		
48	Будущее за нами. Виртуальная реальность.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные от	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе	Проект города будущего: упр. 5	

			существительных с суффиксами			эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3			
49	Повторение по модулю 5: «Будущее за нами».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе							
50	Контрольная работа по модулю 5: «Будущее за нами»	Контрольная работа							Контрольная работа
51	Анализ результатов контрольной работы по теме «Будущее за нами»	Разбор результатов контрольной работы							
52	Досуг и увлечения. Хобби. Present Perfect.	Введение новых лексических единиц	<i>Present Perfect</i> : упр. 4;	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Реклама тематического парка: упр. 10		
53	Досуг и увлечения. Отдых в летнем лагере. Present Perfect.	Введение новых лексических единиц	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)</i> : упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалог и о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		

54	Досуг и увлечения. Чем заняться в свободное время. Has gone/has been	Введение новых ЛЕ	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	
55	Досуг и увлечения. Парки развлечений.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
56	Досуг и увлечения. Компьютерный лагерь.			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
57	Досуг и увлечения. Правила бронирования мест в лагере.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
58	Досуг и увлечения. Безопасное поведение в бассейне.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3. Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
59	Контрольная работа по модулю 6: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа						Контрольная работа
60	Анализ результатов контрольной работы по теме «Досуг и увлечения»	Разбор результатов контрольной работы						



61	Свободное время. Поездки. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Введение новых лексических единиц	<i>Comparative/ Superlative forms</i> (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	
62	Свободное время. Кино. Present Perfect vs. Past Simple.	Введение новых лексических единиц	<i>Present Perfect vs. Past Simple</i> : упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
63	Свободное время. Музыка.	Введение новых лексических единиц	Прилагательные: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
64	Свободное время. Национальные виды спорта в Англии.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3a; сообщение в связи с прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
65	Свободное время. ТВ в России.			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
66	Свободное время. Правила приобретения билетов в кино.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе		

				чтение: упр. 1b, 2		прочитанного : упр. 3			
67	Свободное время. Угадай мелодию.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		
68	Повторение по модулю 7: «Свободное время»	Повторение							
69	Контрольная работа по модулю 7: «Свободное время»	Контрольная работа							Контрольная работа
70	Анализ результатов контрольной работы по модулю 7: «Свободное время»	Разбор результатов контрольной работы							
71	Экология. Спасем нашу землю. Present Perfect Continuous.	Введение новых лексических единиц	<i>Present Perfect Continuous</i> : упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудiosoпровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
72	Экология. Защита окружающей среды. Эко – помощники.	Введение новых лексических единиц	<i>Questiontags</i> : упр. 6, 7, 8;	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудiosoпровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/принятие/отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		

73	Экология. Защита окружающей среды. Рожденные свободными.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2. Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
74	Экология. Мир природы в Шотландии.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного : упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
75	Экология. Экологический лагерь.			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	
76	Экология. Защита окружающей среды. Помощь животным.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного : упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	
77	Экология. Пищевая цепочка.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
78	Контрольная работа по модулю 8: «Экология»	Контрольная работа						Контрольная работа
79	Анализ результатов контрольной работы по теме «Экология»	Разбор результатов контрольной работы						
80	Покупки. Расходы.	Введение новых лексических единиц	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4б	Текст о своем питании: упр. 6	

81	Покупки. Правила обслуживания покупателей в магазине. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.	Введение новых лексических единиц	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7б		
82	Покупки. Что подарить другу. Модальные глаголы.	Введение новых ЛЕ	<i>Модальный глагол</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного : упр. 3б	Письмо (email) другу с отдыха (по плану): упр. 4	
83	Покупки. В супермаркете.	Введение новых ЛЕ		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывания на основе прочитанного : упр.4	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр.5	
84	Покупки. Досуг и увлечения. Вечеринка.			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Праздник окончания учебного года: идеи, кулинарные рецепты	
85	Покупки. Правила хорошего тона на вечеринке.	WL 12		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		
86	Покупки. Составление списка необходимых покупок.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4	
87	Контрольная работа по модулю 9: «Покупки»	Контрольная работа						Контрольная работа
88	Анализ результатов контрольной работы по модулю 9: «Покупки»	Разбор результатов контрольной работы						
89	ЗОЖ. В здоровом теле - здоровый дух. Жизнь без стрессов.	Введение новых ЛЕ	<i>Should/ shouldn't</i> : упр. 4, 6;	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9	

90	ЗОЖ. Личная безопасность. Возвратные местоимения.	Введение новых лексических единиц	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4;	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	
91	ЗОЖ. Личная гигиена.	Введение новых ЛЕ		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного	Письмо -совет по вопросам здоровья: упр. 5	
92	ЗОЖ. Клиники и больницы Великобритании	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	
93	ЗОЖ. Вопросы личного здоровья.			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
94	ЗОЖ. Школьная медицина.	Введение новых ЛЕ		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		
95	Итоговая контрольная работа по модулю 10: «ЗОЖ»	Контрольная работа						Контрольная работа
96	Анализ типичных ошибок по модулю 10: «ЗОЖ»	Работа над ошибками						
97	Повторение по теме «Образ жизни»	Повторение						
98	Повторение по теме «На уроке литературы»	Повторение						
99	Повторение по теме «Внешность и характер»	Повторение						
100	Повторение по теме «На уроке литературы»	Повторение						

101	Повторение по теме «Экология»	Повторение	
102	Повторение по теме «СМИ»	Повторение	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС								
№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Вид контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Общение. Характеристика человека.		Present tenses.	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14		Монолог на заданную тему.		
2	Общение. Межличностные отношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1;	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3	Общение. Межличностные отношения в школе.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка-памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8	
4	Общение. Внешность человека.	Введение новых лексических единиц	Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	
5	Общение. Средства массовой культуры: пресса.	Введение новых лексических единиц	Степени сравн-я прил-х, наречий.	Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного: упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	

6	Общение. Фразовый глагол get. Предлоги. Словообразование			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	
7	Общение. Страна изучаемого языка. Традиции.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3		
8	Общение. Родная страна. Традиции.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение		Монологическая и диалогическая речь на заданную тему.		
9	Общение. Межличностные взаимоотношения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам; ознакомительное чтение – страница Интернет-сайта: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/деревне на сайт	
10	Повторение по теме «Общение»	Повторение						
11	Контрольная работа по модулю 1: "Общение". Входящий контроль.	Контрольная работа						Контрольная работа
12	Анализ результатов контрольной работы по теме «Общение»	Разбор результатов контрольной работы						
13	Еда и покупки. Продукты питания, способы приготовления пищи	Введение новых лексических единиц	способы приготовления пищи (глаголы)	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5. Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	



14	Еда и покупки. Виды магазинов.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 1; ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7	
15	Еда и покупки. Карманные деньги.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс: упр. 3;	
16	Еда и покупки. Досуг. Посещение кафе.	Введение новых лексических единиц	сущ-ные единственного и мн. числа	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	
17	Еда и покупки. Средства массовой информации: Интернет.		порядок прилагательных;	Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык	
18	Еда и покупки. Фразовый глагол 'go' Словообразование.	Введение новых лексических единиц		Поисковое чтение.		Диалогическая речь (диалоги ситуативного характера)		
19	Еда и покупки. Досуг.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом: упр. 3;		

20	Еда и покупки. Проблемы экологии.		словообразование: глаголы с ге-	Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6	
21	Еда и покупки. Родная страна. Культурные особенности.	Введение новых лексических единиц			Аудирование	Диалог на основе прочитанного	Сценарная диалогическая речь	
22	Повторение по модулю 2: «Еда»	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 24)						
23	Контрольная работа по модулю 2: "Еда"	Контрольная работа						Контрольная работа
24	Анализ результатов контрольной работы по теме «Еда»	Разбор результатов контрольной работы						
25	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7	
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Проблема выбора профессии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8. Структура письменного высказывания: упр. 6	
27	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Интернет.	Введение новых лексических единиц	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6;	

28	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Знаменательные даты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3 аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного: упр. 5	e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу : упр. 6	
29	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Межличностные взаимоотношения с друзьями.	Введение новых лексических единиц	слова-связки;	Изучающее чтение – статья. Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала	
30	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Грамматические аспекты.	Введение новых лексических единиц	фразовый глагол bring	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Страна изучаемого языка и их культурные особенности. Деньги.	Введение новых лексических единиц	различение значений слов: name-call- make	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6	
32	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру Пресса. Космос.				Аудирование (понимание монологической речи)			

33	Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру. Пресса: История мореплавания.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение – отрывок из публицистического текста (газетная статья)			Проект	
34	Повторение по модулю 3: «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 34)						
35	Контрольная работа по модулю 3: "Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	Контрольная работа						Контрольная работа
36	Анализ результатов контрольной работы по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру».	Разбор результатов контрольной работы						
37	Молодежная мода. Внешность человека.	Введение новых лексических единиц	страдательный залог;	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4	Заметка о новостях в родном крае упр. 8	
38	Молодежная мода. Характеристика. Одежда.	Введение новых лексических единиц	каузативная форма;	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Интервью о событии: Сообщение новости/реакция на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7	

39	Молодежная мода. Досуг и развлечения.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
40	Молодежная мода. Характеристики человека.	Введение новых лексических единиц	предлоги; образование отрицательных прилаг;	Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
41	Молодежная мода. Проблемы выбора.			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод	
42	Молодежная мода. Фразовый глагол 'put'	Введение новых лексических единиц		Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков.	Аудирование		Доклад	
43	Молодежная мода. Страна изучаемого языка. Одежда.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		

44	Молодежная мода. Родная страна. Одежда.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			
45	Молодежная мода. Природа.	Введение новых лексических единиц		Поисковое и ознакомительное чтение	Аудирование				
46	Повторение по модулю 4: "Внешность"	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 44)							
47	Контрольная работа по модулю 4: "Внешность"	Контрольная работа							Контрольная работа
48	Анализ результатов контрольной работы по теме «Внешность»	Разбор результатов контрольной работы							
49	Природа и проблемы экологии. Характеристики природных явлений.	Введение новых лексических единиц	Пассивный залог у.4	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6, Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		
50	Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы.	Введение новых лексических единиц	упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		
51	Природа и проблемы экологии. Инфинитив. Герундий.		Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7			Диалоги познавательного характера	Эссе "за" и "против"		
52	Природа и проблемы экологии. Погода.	Введение новых лексических		Прогнозирование содержания текста; поисковое,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и		

		единиц		изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5			против»: упр. 6b	
53	Природа и проблемы экологии. Проблемы выбора.	Введение новых лексических единиц	Сложные союзы both and, either or, neither ..nor	Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
54	Природа и проблемы экологии. Фразовый глагол 'call'		phrasal verbs (call): упр.2 существит. от глаг. -(t)ion, -ance, y1		Аудирование			
55	Природа и проблемы экологии. Страна изучаемого языка. Шотландские коровы.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст /статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
56	Природа и проблемы экологии. Мир природы: Ландыш.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		
57	Природа и проблемы экологии. СМИ. Торнадо.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
58	Повторение и подготовка контрольной работе по теме «Природа и проблемы экологии».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 54)						

59	Контрольная работа по модулю 5: " Природа и проблемы экологии"	Контрольная работа						Контрольная работа
60	Анализ результатов контрольной работы по теме «Природа и проблемы экологии».	Разбор результатов контрольной работы						
61	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Досуг.	Введение новых лексических единиц	Present Perfect: упр. 4;	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр.7	Реклама тематического парка: упр. 10	
62	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Проблемы выбора.	Введение новых лексических единиц	Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр.3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
63	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Путешествия. Косвенная речь		Косвенная речь/ Reported Speech					
64	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка Виды транспорта.	Введение новых лексических единиц	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	



65	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Принимающие семьи (обменные поездки). Словообразование.	Введение новых лексических единиц	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного: упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
66	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Поездки. Фразовый глагол 'set'.		Фр. гл. 'set', слов-е сущ-ных -ness, -ment,		Аудирование		Доклад на заданную тему	
67	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Страна изучаемого языка. История реки Темза.			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	***Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере	
68	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Родная страна. Кизи.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		
69	Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Памятники мировой культуры, находящиеся в опасности	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3. Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4		
70	Повторение по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка».	Повторение пройденного материала						
71	Контрольная работа по модулю 6: "Достопримечательности, путешествие по странам	Контрольная работа						Контрольная работа

	изучаемого языка".							
72	Анализ результатов контрольной работы по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка».	Разбор результатов контрольной работы						
73	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Пресса. Степени сравнения прилагательных.	Введение новых лексических единиц	Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках: упр. 8	
74	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	Введение новых лексических единиц	Present Perfect vs. Past Simple: упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	
75	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4а	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	
76	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Профессии в СМИ.	Введение новых лексических единиц		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2;	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3b	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	

77	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы выбора профессии.			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
78	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Переписка. Фразовый глагол 'give'.		phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Изучающее чтение		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного		
79	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Родная страна Университеты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1b, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного: упр. 3		
80	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Родная страна. Система образования.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации): упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5	
81	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Интернет.			Ознакомительное и поисковое чтение	Аудирование		Исследовательская работа	
82	Повторение и подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к контрольной работе (стр. 74)						
83	Контрольная работа по модулю 7: " Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к	Контрольная работа						Контрольная работа

	ним".							
84	Анализ результатов контрольной работы по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	Разбор результатов контрольной работы						
85	Досуг, увлечения, спорт. Увлечения.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7	
86	Досуг, увлечения, спорт. Спорт в моей жизни.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
87	Досуг, увлечения, спорт. Придаточные приложения.	Введение новых лексических единиц	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2. Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6: Как начать эссе: обращение к читателю вопросом	
88	Досуг, увлечения, спорт. Пресса.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
89	Досуг, увлечения, спорт. Официальная переписка.		запрос, заявления (о приеме в	Изучающее чтение – текст		Сообщение на основе прочитанного		

			клуб)упр.1					
90	Досуг, влечения, спорт. Фразовый глагол «take».	Введение новых лексических единиц	phrasal verbs (take): упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного: упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного : упр. 2	
91	Досуг, влечения, спорт. Переписка.			Изучающее чтение				
92	Досуг и увлечения. Подводный мир.	Введение новых лексических единиц			Аудирование	Диалог-расспрос		
93	Досуг, влечения, спорт. Праздник севера.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	
94	Контрольная работа по модулю 8: "Досуг, влечения, спорт".	Контрольная работа						Контрольная работа
95	Анализ результатов контрольной работы по теме «Досуг, влечения, спорт».	Разбор результатов контрольной работы						
96	Повторение по теме «Общение».	Повторение						
97	Повторение по теме «Еда»	Повторение						
98	Повторение по теме «Культура»	Повторение						
99	Повторение по теме «Внешность»	Повторение						
100	Повторение по теме «Природа»	Повторение						
101	Повторение по теме «Путешествия»	Повторение						
102	Повторение по теме «Образование»	Повторение						



**Тематическое планирование 9 класс.**

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Виды контроля
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Культурные особенности страны изучаемого языка. Праздники.	Введение новых лексических единиц	Обзорное повторение	По заданиям стр. 9, на базе стр. 9 - 24				
2	Культурные особенности страны изучаемого языка. Приметы.			Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира – упр. 1 – 4. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста – упр.3	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания на основе прочитанного – упр.5; диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 8	Текст – описание одного из национальных праздников России (по плану) – упр. 9	
3	Культурные особенности страны изучаемого языка. Предвззудки.	Введение новых лексических единиц		Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух – упр. 3; микродиалоги этикетного характера – упр.9	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр.4	Диалог комбинированного характера о приметах и предвззудках в семье в России – упр. 10,11; монологическое высказывание по теме – упр.11		
4	Культурные особенности страны изучаемого языка. Обычаи.	Введение новых лексических единиц	Настоящее простое время (практика использования) – упр. 1 – 3, 7, 9. Восклицания – упр. 10,11	Изучающее чтение – текст – письмо с использованием активного грамматического материала – упр. 1; текст – письмо личного характера – упр. 9		Диалог – расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках, монологическое высказывание на основе диалога – упр. 4, 5, 8; диалог – обмен мнениями о школьных новостях – упр. 12	Предложения с использованием заданных грамматических структур – упр. 6	

5	Культурные особенности страны изучаемого языка. Национальные праздники.	Введение новых лексических единиц	Определительные придаточные предложения – упр. 6 - 9		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 3	Монолог – описание (праздника) – упр. 5	Предложения с использованием придаточных определительных – упр. 9	
6	Культурные особенности страны изучаемого языка. Традиции празднования.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам – упр. 1, 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера – упр. 3	Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации – упр. 2	Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественного события – упр. 7	Статья описательного характера (описание праздника) – упр. 7	
7	Культурные особенности стран изучаемого языка. Знаменательные даты Великобритании.	Введение новых лексических единиц	Предлоги с прилагательными – упр. 4; времена глаголов (практика использования) – упр. 5, 2. Фразовые глаголы – упр. 3	Изучающее чтение – текст – описание праздника – упр. 1		Высказывания на основе прочитанного – упр. 1; монолог – описание (праздника) – упр. 5; диалог (обмен мнениями о школьном празднике) – упр. 5		
8	Культурные особенности родной страны. Знаменательные даты России.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 1, 3	Сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) – упр. 3	Заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам) – упр. 4	
9	Культурные особенности России. Татьянин день.			Изучающее чтение – статья о Татьянин день – дне студентов в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала: о другом российском празднике и его истории	



10	Культурные особенности стран изучаемого языка. Знаменательные даты США.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста – упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – упр. 3,4,5,7; подбор заголовков к частям текста	Аудиосопровождение текстов – упр.2, 7	Высказывания по теме ценностного содержания – упр.1; обсуждение прочитанного (диалоги) – упр.7; сообщение о праздновании дня победы – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 8	Сочинение о праздновании Дня победы – упр. 7	
11	Повторение модуля 1: «Культурные особенности стран изучаемого языка».	Повторение						
12	Контрольная работа по модулю №1: «Культурные особенности стран изучаемого языка». Входящий контроль.	Контрольная работа						к/р
13	Анализ результатов по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка».	Разбор результатов контрольной работы						
14	Межличностные отношения. С коллегами. Жизнь в космосе.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку – упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях - упр. 3,4,5	Аудиосопровождение текста – упр.3	Диалог – расспрос на основе прочитанного (ролевая игра - интервью) – упр. 8; комбинированный диалог на основе прочитанного – упр. 8	Выписки из текста – упр. 8; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного – упр. 9	

15	Межличностные отношения. В семье. Домашние дела.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери – упр. 2 - 6	Аудiosoпровождение текста и заданий – упр.4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 10	Комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 7		
16	Межличностные отношения. Быт.	Введение новых лексических единиц	Инфинитив – упр. 1 – 9; too – enough – упр. 10	Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, текст о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала – упр. 1,3			Предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала – упр. 2,6,7	
17	Межличностные отношения. Жилье.	Введение новых лексических единиц	Предлоги места – упр. 3	Поисковое, изучающее чтение ( письмо личного характера о новом месте жительства) – упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации – у пр. 2	Микродиалоги о соседях (описание) – упр. 4; тематические микродиалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями) – упр. 6,7; диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи») – упр. 8	Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи» - упр. 8	
18	Межличностные отношения. Грамматические аспекты.	Введение новых лексических единиц	Прямые и косвенные вопросы – упр. 4,5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма – упр. 1,2,7 (о проверке написанного); поисковое чтение – упр. 3,6		Обсуждение порядка написания письма – упр. 6	Письмо личного характера – упр. 7	
19	Межличностные отношения. Употребление грамматических	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; инфинитив (повторение) – упр. 5	Изучающее чтение – текст с инфинитивом – упр. 5		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного		

	структур.					лексического и грамматического материала – упр. 3		
20	Межличностные отношения. Загородные поездки.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое чтение и изучающее чтение – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 2,5	Высказывания на основе прочитанного – упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану) – упр. 6	
21	Межличностные отношения. Переписка с друзьями.			Изучающее чтение – статья – описание о старых северных русских деревнях		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом	
22	Межличностные отношения. Достопримечательности страны изучаемого языка.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение и изучающее чтение – статья экологического содержания – упр. 3 – 5; составление краткого пересказа текста – упр. 6	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану – упр. 6	Выписки из текста для краткого пересказа – упр. 6; Письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме – упр. 8	
23	Межличностные отношения. Проблемы экологии.	Введение новых лексических единиц			Аудирование	Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 41)		
24	Подготовка модуля по теме «Межличностные отношения».	Общее повторение пройденного материала						
25	Контрольная работа по модулю №2: «Межличностные отношения».	Контрольная работа						к/р
26	Анализ типичных ошибок по теме «Межличностные отношения».	Разбор результатов контрольной работы						

27	Увидеть, чтобы поверить. Невероятные животные.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста – упр. 1; поисковое чтение и Изучающее чтение – статья о загадочных существах – упр. 2 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Микровысказывания (описание чудовищ) – упр. 1; высказывания на основе прочитанного – упр. 7	Письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного) – упр. 8	
28	Увидеть, чтобы поверить. Внешность и характеристики человека. Суеверия.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне – упр. 4,5,6; чтение вслух – упр. 7	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 10		
29	Увидеть, чтобы поверить. Совпадения.	Введение новых лексических единиц	Группа прошедших времен (практика использования) – упр. 1 – 5,9; used to/ would – упр. 6,7	Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях – упр. 1	Аудиосопровождение заданий – упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания – упр. 7	Высказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни – упр. 10	
30	Увидеть, чтобы поверить. Иллюзии.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы при выражении предположений – упр. 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях – упр. 2; текст описание картины – упр. 5	Аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины) – упр 6; комбинированный диалог по заданной ситуации – упр. 8		
31	Увидеть, чтобы поверить. Приметы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ - упр. 1(о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – упр. 3 - 6	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 10	Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания) – упр. 9	Выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы – упр. 10; рассказ и редактирование рассказа – упр. 9, 11	

32	Увидеть, чтобы поверить. Предрассудки.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5	Поисковое чтение – текст с. 42- 43, Изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм – упр. 5				
33	Увидеть, чтобы поверить. Досуг и увлечения. Искусство.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 4	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 4	Сочинение об известном дворце/здании в России – упр. 5	
34	Увидеть, чтобы поверить. Достопримечательности страны изучаемого языка. Домовые.			Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков	
35	Увидеть, чтобы поверить. Дизайн и искусство.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи – упр. 3 – 6; ознакомительное чтение – текст описание картины – упр. 8; заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования	Аудиосопровождение текста – упр. 5	Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам) – упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 11	Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам) – упр. 10	
36	Повторение материала по модулю 3: «Увидеть, чтобы поверить».	Общее повторение пройденного материала						
37	Контрольная работа по модулю №3: «Увидеть, чтобы поверить».	Контрольная работа						к/р
38	Анализ типичных ошибок по теме «Увидеть, чтобы	Разбор результатов контрольной работы						

	поверить».							
39	Досуг и увлечения. Робототехника.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста – УПР. 1,2; Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике – упр. 4		комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) – упр. 8	Письменное краткое изложение содержания текста – упр. 9	
40	Досуг и увлечения. Компьютерные технологии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером – упр. 4, 5; чтение вслух – упр. 5	Аудиосопровождение текста – упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу) – упр. 8		
41	Досуг и увлечения. Юный изобретатель.	Введение новых лексических единиц	Способы выражения значения будущего – упр. 1 – 6; придаточные времени – упр. 7,8; придаточные цели – упр. 9,10	Изучающее чтение – текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей – упр. 1		Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала – упр. 4, 6		
42	Досуг и увлечения. Современные технологии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом – упр. 2, 3	Аудиосопровождение заданий и текста – упр.1, 3; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала, с переносом на личный опыт – упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра) – упр. 8		

43	Досуг и увлечения. Использование современных технологий в жизни.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и изучающее чтение – как написать эссе – упр. 1; текст эссе – упр. 3		Обсуждение порядка написания эссе – упр. 6	Письменное высказывание с изложением разных позиций – упр. 2,5,6,8. Структура абзацев	
44	Досуг и увлечения. Интернет.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление) – упр. 5				Предложения, основанные на личном опыте учащихся с использованием активного грамматического материала – упр. 5	
45	Досуг и увлечения. Телевидение.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Диалог – распрос на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 4; Монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану) – упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания – упр. 7	Заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ программе – упр. 6	
46	Досуг и увлечения. Современные гаджеты в России.			Изучающее чтение – статья о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производящей робототехнику	
47	Досуг и увлечения. Проблемы экологии. Электронный мусор.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии – упр. 2 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 5	Сообщение о личном опыте на основе текста – диаграммы – упр. 1; высказывания, сообщения (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного – упр. 5, 6; выражение личного		

						аргументированного отношения к прочитанному		
48	Повторение пройденного материала по модулю 4: «Досуг и увлечения».	Общее повторение пройденного материала						
49	Контрольная работа по модулю 4: «Досуг и увлечения».	Контрольная работа						к/р
50	Анализ типичных ошибок по теме «Досуг и увлечения».	Разбор результатов контрольной работы						
51	Искусство. Современные направления.	Введение новых лексических единиц	Временные формы глаголов (практика использования) – упр. 7	Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям – упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве – упр. 2,3	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра) интервью художника (на основе текста)– упр. 8; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения – упр. 9	Письменное высказывание с элементами рассуждения – упр. 10	
52	Искусство. Музыка.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах – упр. 4,5	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4, аудирование с пониманием основного содержания – упр. 8	Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра)– упр. 7		
53	Искусство. Классическая музыка.	Введение новых лексических единиц	Степени сравнения прилагательных и наречий – упр. 2 – 5; наречия меры и степени – упр. 7; сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур	Изучающее чтение – текст викторина о классической музыке – упр. 1		Высказывание (описание друга) – упр. 6	Викторина о современных певцах и исполнителях – упр. 8	



54	Искусство. Кино.	Введение новых лексических единиц	Would prefer/ would rather/ sooner – упр. 6,7	Прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино – упр. 2,3, 4	Аудиосопровождение текста – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 9	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 4; монолог описание любимых фильмов – упр. 9, 11	Краткий письменный пересказ текста – упр. 5	
55	Искусство. Литература.	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге – упр. 1 - 3		Диалог – обмен мнениями о прочитанной книге – упр. 5; обсуждение структуры и порядка написания электронного письма – отзыва о прочитанной книге – упр. 7	Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге- упр. ,7	
56	Искусство. Посещение концерта.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; формы глаголов (практика использования) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов – упр. 5				
57	Искусство. Драматургия.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 1		Письменное высказывание на основе прочитанного – упр. 4; сочинение об известном русском писателе (по плану) – упр. 5	
58	Искусство. Современные галереи.			Изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об одном из художественных музеев России	

59	Искусство. Театральные пьесы.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение о сюжете пьесы, отрывка из пьесы В. Шекспира – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания – упр. 7	Обсуждение прочитанного – упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание) – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 9	Краткий письменный пересказ текста (пьесы) – упр. 8; сочинение о жизни и творчестве В. Шекспира – упр. 10		
60	Повторение пройденного материала по модулю 5: «Искусство»	Общее повторение пройденного материала							
61	Контрольная работа по модулю 5: «Искусство»	Контрольная работа							к/р
62	Анализ типичных ошибок по теме «Искусство»	Разбор результатов контрольной работы							
63	Социально - бытовая сфера. Защита животных.	Введение новых лексических единиц	Временные формы глаголов (практика использования) – упр. 6	Прогнозирование содержания текста – упр. 2; ознакомительное, Изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным – упр. 2,3; подбор заголовков к абзацам/частям текста	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывания с новой лексикой о личном опыте – упр. 1; диалог – побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра) – упр. 7	Электронное письмо другу о волонтерской работе – упр. 8		
64	Социально - бытовая сфера. Городские коммуникации.	Введение новых лексических единиц		поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти» - упр. 4,5	Аудиосопровождение текста и заданий – упр. 4,5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 6	Комбинированный диалог по заданной ситуации «Как пройти?»– упр. 9			

65	Социально - бытовая сфера. Памятники архитектуры.	Введение новых лексических единиц	Страдательный залог – упр. 1 – 4; каузативная форма – упр. 5 – 7; местоимения с ever – упр. 8	Изучающее чтение – тест викторина о памятниках архитектуры – упр. 3; уличные знаки – упр. 4			Тест – викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности – упр. 9	
66	Социально-бытовая сфера. Услуги населению.	Введение новых лексических единиц	Возвратные местоимения – упр. 7	Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе» - упр. 3	Аудиосопровождение заданий – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением заданной информации – упр. 5	Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта – упр. 1; комбинированный диалог по заданной ситуации «В городе» – упр. 4; диалог – расспрос (ролевая игра) – упр. 6		
67	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности страны изучаемого языка. Путешествия.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки – упр. 1 - 3			Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки – упр. 6; проверка письменного текста – упр. 7	
68	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности России. Поездки.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 2; страдательный залог (практика использования) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о поездке – упр. 1			Письменное высказывание о памятнике архитектуры в России – упр. 5	
69	Социально - бытовая сфера. Общественный сервис.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Аргументированные высказывания на основе прочитанного – упр. 3,5	Буклет об одном из российских городов (работа в группе) – упр. 6	

70	Социально – бытовая сфера. Достопримечательности России. Кремль.			Изучающее чтение – статья о московском Кремле		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Сочинение об истории московского кремля	
71	Социально – бытовая сфера. Проблемы экологии. Экологические виды транспорта.	Введение новых лексических единиц		Поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта – упр. 4 - 6	Аудиосопровождение текста – упр. 6	Аргументированные высказывания на основе прочитанного – упр. 6; полилог (ролевая игра) – разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 8		
72	Повторение пройденного материала по модулю 6: «Социально-бытовая сфера»	Повторение						
73	Контрольная работа по модулю №6: «Социально – бытовая сфера».	Контрольная работа						к/р
74	Анализ типичных ошибок по теме «Социально – бытовая сфера».	Разбор результатов контрольной работы						
75	Оставайтесь в безопасности. Фобии.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях – упр. 2,3,5,6		Краткий пересказ с использованием выписок по плану – упр. 9	Выписки из текста для краткого пересказа – упр. 9; письменное краткое изложение содержания текста – упр. 10	

76	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Скорая помощь.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое чтение – текст – постер о службе экстренной помощи – упр. 1; ознакомительное чтение – упр. 2; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог – обращение в службу скорой помощи – упр. 4 - 6	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации – упр. 2; Аудиосопровождение текста – упр. 4	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) – упр. 1; ролевая игра – диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу) – упр. 3,9		
77	Оставайтесь в безопасности. Службы социальной помощи населению. Психологическая поддержка.		Придаточные предложения условия – упр. 1 – 6; желания – упр. 9,10	Изучающее чтение – опорные мини тексты – упр. 1		Диалог расспрос с использованием условных предложений – упр. 7	Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала – упр. 8,11,12	
78	Оставайтесь в безопасности. Здоровый образ жизни. Привычки.	Введение новых лексических единиц	Модальные глаголы – упр. 6,7	Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках – упр. 1		Комбинированный диалог на основе прочитанного; Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала – упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации		

79	Оставайтесь в безопасности. Польза и вред компьютерных игр.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное и Изучающее чтение – статья о структуре сочинения – рассуждения – упр. 1; Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение рассуждение о пользе и вреде компьютерных игр – упр. 2 - 5	Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным извлечением информации – упр. 9	Обсуждение структуры и порядка написания сочинения – рассуждения – упр. 8	Сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против» (по плану) – упр. 10	
80	Оставайтесь в безопасности. Характеристика человека. Страхи.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 3; временные формы глаголов (практика использования) – упр. 5)	Изучающее чтение – мини тексты с активной лексикой – упр. 2; Изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов) – упр. 5				
81	Оставайтесь в безопасности. Природа. Опасные виды животных США.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США – упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного) – упр. 3	Выписки из текста для описания животных – упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России – упр. 5	
82	Оставайтесь в безопасности. Телефон доверия.			Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт		

83	Оставайтесь в безопасности. Способы самозащиты.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите – упр. 1,3,4,5	Аудиосопровождение текста – упр. 6	Сообщение на основе прочитанного – упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 7	Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты» - упр. 6	
84	Контрольная работа по модулю №7: «Оставайтесь в безопасности».	Контрольная работа						к/р
85	Анализ типичных ошибок по теме по теме «Оставайтесь в безопасности».	Разбор результатов контрольной работы						
86	Досуг и увлечения. Только вперед!	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самоопределении – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 1	Диалог – расспрос с использованием активной лексики – упр. 7; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного – упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 9	
87	Испытания. Экстремальные виды спорта.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом – упр. 3,4	Аудиосопровождение текста – упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания - упр. 9	Диалог – расспрос по заданной ситуации (по образцу) – упр. 5, 8		
88	Испытания. Проблема выбора профессии. Рынок труда.	Введение новых лексических единиц	Косвенная речь – упр. 1 – 7; местоимения – упр. 8	Поисковое и изучающее чтение – шутка – упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи) – упр. 9	

89	Испытания. Туризм.	Введение новых лексических единиц	Разделительные вопросы – упр. 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе – упр. 1 - 3	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста – упр. 4; презентация устного сообщения	Выписки из текста для сообщения (по плану) – упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 5	
90	Испытания. Проблема выбора профессии. Волонтерство.	Введение новых лексических единиц		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст объявление о наборе волонтеров – упр. 1, 3; инструкция по написанию письма – заявления о приеме (на работу) – упр. 3,5; письмо заявление о приеме (на работу) – упр. 4		Обсуждение структуры и порядка написания письма – заявления о приеме (на работу) – упр. 6	Заполнение анкеты для приема на работу / в группу волонтеров – упр. 2; письмо – заявление о приеме (на работу) – упр. 7	
91	Испытания. Проблемы экологии. Дельфины и черепахи.	Введение новых лексических единиц	Предлоги – упр. 4; косвенная речь (практика) – упр. 5	Изучающее чтение – текст о необычном дельфине/черепахах – упр. 1,2; диалог о парашютном прыжке – упр. 5		Изложение содержания текста – диалога в косвенной речи – упр. 5		
92	Испытания. Характеристики человека. Люди с ограниченными возможностями.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – упр. 2 - 5	Аудиосопровождение текста – упр. 2	Высказывание на основе личных рассуждений – упр. 1	Письменное краткое изложение содержания текста - упр. 6; сочинение о жизни известного человека (героя, кумира) – упр. 7	



93	Испытания. Выдающиеся личности России. Ирина Слуцкая.			Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала о своем герое и его победах над собой	
94	Испытания. Проблемы экологии. Антарктида.	Введение новых лексических единиц		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об Антарктиде – упр. 1 - 4	Аудиосопровождение текста – упр. 3	Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт – упр. 6; обсуждение проблем текста (энергосбережение) – упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному – упр. 8	Письменное высказывание на основе прочитанного – упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе) – упр. 9	
95	Контрольная работа по модулю 8: «Испытания»	Контрольная работа						к/р
96	Общее повторение по теме «Характеристика человека»	Повторение						
97	Общее повторение по теме «Досуг и увлечения»	Повторение						
98	Общее повторение по теме «Социально - бытовая сфера».	Повторение						
99	Общее повторение по теме: «Экология».	Повторение						
100	Общее повторение по теме: «Испытания»	Повторение						
101	Общее повторение по теме: «Безопасность»	Повторение						
102	Общее повторение по теме: «Культурные особенности страны изучаемого языка»	Повторение						

## **УМК по предмету «Английский язык»**

### **5 класс.**

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса.  
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.

### **6 класс.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.  
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

### **7 класс.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.  
– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страницы курса: [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru).

### **8 класс.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.  
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))

### **9 класс.**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.  
– М.: Express Publishing: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))