

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 220 от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149
/Степанова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общекультурное направление
7абв классы
«Архитектура Петербурга»

Ф.И.О. педагога: Федоров Владимир Владимирович

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Архитектура Петербурга» для 7-ых классов составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 7-ых классах – 1 час в неделю, 34 часа в год. По расписанию занятия проводятся 1 раз в неделю. Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. Программа составлена в соответствии с календарным графиком ГБОУ СОШ № 149.

Планируемые результаты:

Регулятивные результаты:

- ✓ желание выполнить дополнительное задание;
- ✓ посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее;
- ✓ прочитать рекомендованную книгу;
- ✓ самостоятельно найти новую информацию;
- ✓ принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

В процессе реализации программы у выпускников будут достигнуты определенные **Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны и жителя Санкт-Петербурга;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения, прав и свобод человека;
- ✓ освоение гуманистических традиций, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре и религии своего народа и других народов, сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, толерантность;
- ✓ развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- ✓ развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- ✓ сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- ✓ развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ развиты готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

В процессе освоения программы выпускники курса достигнут определенных **предметных результатов**:

- ✓ научится перечислять петербургские музеи, в коллекциях которых хранятся подлинные памятники всемирного культурного;
- ✓ называют конкретные экспонаты (соответственно программе);
- ✓ узнают их по изображению; рассказывают о них как памятниках культурного наследия мира и Петербурга (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- ✓ объяснять их историко-культурную значимость;
- ✓ правильно произносить, писать и использовать термины и понятия, обозначенные в программе;

- ✓ перечислять петербургские традиции, «пришедшие» в современную жизнь из далекого прошлого (соответственно программе);
- ✓ рассказывать о них как об уникальных традициях всемирного и петербургского культурного наследия (в соответствии с памяткой, имеющейся в учебнике, предложенной учителем);
- ✓ называть фамилии конкретных создателей памятников петербургского наследия; соотносить фамилию и конкретный памятник;
- ✓ рассказывать о вкладе конкретного человека в формирование петербургского наследия; разъясняют причины появления подлинных и стилизованных памятников, а также причины их сохранения;
- ✓ объяснять необходимость соблюдения правил поведения горожанами; бережного отношения к памятникам наследия; дают оценку собственного поведения;
- ✓ работать с письменным источником: находить нужную информацию в краеведческих и искусствоведческих справочниках, энциклопедиях, рекомендованных учителем или библиотекарем, представлять ее в видеосообщений, презентаций и др.;
- ✓ узнавать объект по изображению, по деталям, по описанию;
- ✓ описывать объекты по памятке, как памятники всемирного и петербургского культурного наследия;
- ✓ рассматривать на учебных прогулках реальные городские объекты и музейные экспонаты, извлекая из них информацию с помощью познавательных заданий, составленных учителем, или самостоятельно, составлять отчет об исследованном городском объекте (заполнить Лист прогулки);
- ✓ сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных учебных прогулок и прогулок с родителями;
- ✓ обращаться к родственникам как к источникам краеведческой информации (формулировать вопросы; записывать ответы);
- ✓ использовать ранее полученные знания (по другим учебным дисциплинам, из СМИ, музейных экспозиций, дополнительной литературы, сайтов Интернета), разъяснить, объяснить влияние какой культуры (цивилизации, народа) нашло отражение в конкретном петербургском памятнике (архитектурном, скульптурном, литературном, живописном, музейном экспонате, произведении декоративно-прикладного искусства) или традиции; соотносить мифы, библейские сказания, легенды, литературные произведения с изучаемыми объектами;
- ✓ применять полученные знания и умения (на уроках, на учебных прогулках по городу, при подготовке сообщений, при выполнении творческих работ, а также в общении с родственниками, младшими школьниками, во внеклассных мероприятиях, в реальной городской среде);
- ✓ сравнивать, сопоставлять реальные памятники, а также и их изображения;
- ✓ комментировать текст, выделять главную мысль в тексте, составлять простой план, отвечать на познавательные задания, поставленные к тексту;
- ✓ готовить сообщения по дополнительной литературе (не более 2 источников);
- ✓ обосновывать, аргументировать свой ответ (собственное мнение, оценку);
- ✓ извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательные задания;
- ✓ высказывать оценочные суждения о памятниках и их состоянии, музеях, о деятельности петербуржцев и отношении современных горожан к памятникам.

В процессе освоения программы выпускники курса достигнут определенных **метапредметных результатов:**

- ✓ овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- ✓ сформируют начальные умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- ✓ сформируют начальные умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ научатся использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ научатся использовать различные способы поиска информации (словари иностранных слов, справочники, интернет);
- ✓ овладеют навыками чтения текстов вслух различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами понимания данных текстов
- ✓ овладеют навыками работать в группе, определять общие цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ овладеют способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- ✓ овладеют умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ овладеют способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);
- ✓ овладеют навыками сотрудничества с соучениками, коллективной работы, освоят основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- ✓ овладеют навыками применения приобретённых знаний и умений, освоенных в школе, в повседневной жизни;
- ✓ продуктивного взаимодействия с другими людьми.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: РКМ, игровые. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: виртуальных экскурсий.

Календарно – тематическое планирование 7ааб

№	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Архитектура и градостроительство. Планировочная структура города.	1	
2			Россия в XVII веке. Борьба за выход к морю.	1	
3			Этнография и экономика приневских территорий. Климат и ландшафт.	1	
4			Развитие оборонительной системы. «Казенная» промышленность.	1	
5			Первые учебные заведения Санкт-Петербурга. Торговля. Петербург-порт.	1	
6			Градостроительные организации и их деятельность.	1	
7			Формирование центра города.	1	
8			Новая столица России.	1	
9			Административное деление города; застройка по «сторонам».	1	
10			Петербургский архитектурный стиль	1	
11			Промышленность и торговля в послепетровский период XVIII века.	1	
12			Жилищное строительство, дворцы. Наука, культура, образование.	1	

13		Социальные учреждения, расквартирование войск. Храмы и монастыри.	1	
14		Сады и парки. Кладбища. Триумфальные сооружения.	1	
15		Каналы. Набережные и мосты.	1	
16		Административное деление послепетровского Петербурга.	1	
17		Улицы и площади. Городское благоустройство.	1	
18		Стихийные бедствия.	1	
19		Пригороды Петербурга. Кронштадт.	1	
20		Пригороды Петербурга. Северное побережье Финского залива.	1	
21		Пригороды Петербурга. Стрельна, Петергоф, Ораниенбаум.	1	
22		Пригороды Петербурга. Царское Село, Павловск.	1	
23		Пригороды Петербурга. Гатчина, Красное Село.	1	
24		Петербург — центр градостроительной мысли.	1	
25		Иностранные и российские зодчие.	1	
26		Архитектура петровского времени.	1	
27		Русское барокко.	1	
28		Классицизм — национальные особенности и эволюция стиля.	1	
29		Петербург начала XIX столетия. Градостроительная деятельность.	1	
30		Архитектура высокого классицизма. Синтез монументальных искусств.	1	
31		Знаменитые ансамбли Петербурга. Закат классицизма - эклектика.	1	
32		Викторина «Архитектура Петербурга»	1	
33		Обзор архитектурных стилей XX века	1	
34		Итоговое повторение.	1	

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.

«История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. XX век», СПб, Издательство «СМИО Пресс», 2011г., под общей редакцией Л.К.Ермолаевой.

Интернет-ресурсы по истории Санкт-Петербурга:

- ✓ Сайт о Санкт-Петербурге: <http://opeterburge.ru/>
- ✓ Сайт фотографий Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939-1945): <https://waralbum.ru/>