

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
Протокол № 9 от 30.08, 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 220 от 30.08, 20 21 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149
/Степанова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
9-ые классы
«Географический мир»

Ф.И.О. педагога: Ефимова Ирина Юрьевна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BC59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Географический мир» для 9-х классов разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.

В соответствии с ФГОС курсу внеурочной деятельности «Географический мир» уделяется существенное значение в системе современного школьного образования. Именно этот курс позволяет одновременно развивать патриотизм и формировать чувство толерантности у подрастающих жителей нашего города. Программа курса дает возможность реализовать положения концепции духовно-нравственного развития личности и воспитания активной жизненной позиции юных жителей Петербурга - граждан РФ.

Курс внеурочной деятельности «Географический мир» разработан с учетом требований ФГОС на основе общеобразовательной базовой программы курса «География населения и хозяйства России» для учащихся 9-х классов. Содержание курса направлено на то, чтобы позволить учащимся осознать уникальность города Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Курс должен способствовать пониманию важности изучения географии своего края, позволит проникнуться гордостью за экономическую значимость, природное и культурное наследие своего края. Программа курса позволяет формировать и развивать у учащихся универсальные учебные действия: практические навыки в решении учебных задач, навыки логического мышления, публичных выступлений, умения сопоставлять разные источники информации, делать выводы, прогнозировать развитие природных, экономических и социальных процессов, обосновывать свою точку зрения, умения организовывать учебное сотрудничество на разных уровнях.

Через межпредметные связи курс внеурочной деятельности позволяет сформировать у учащихся образ своей малой Родины во всем его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода – природа, население, хозяйство. Данный курс предполагает работу с различными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную) или коллективную работу учащихся, что позволяет активизировать их творческие способности, умение пользоваться знаниями, полученными при изучении других предметов. Курс внеурочной деятельности может быть рекомендован для учащихся разных профилей обучения.

Вид данного учебного курса – предметный, целью которого является углубление и расширение знаний по географии - предмету, входящему в базисный учебный план школы.

Актуальность проблемы краеведческого образования обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений учащихся, но и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения их к окружающему миру, что способствует формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонационального социума.

Цели курса: создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе.

Задачи курса:

- продолжить формирование системы знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить системой знаний о регионе, специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать, анализировать, обобщать информацию географического характера по данному курсу.

Формы подведения итогов (контроля):

- викторины;
- практические работы, творческие, исследовательские;
- «круглые столы»;
- защита презентаций;
- работа в парах;
- конференция.

Изучение курса «Географический мир» позволяет применять знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Социальная направленность программы поможет учащимся в профориентации и выборе профессии.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Географический мир» для 9-х классов рассчитан на один учебный год – 34 часа по 1 часу в неделю. Реализация программы допускает использование дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

в области познавательных УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;
- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;
- систематизацию географических и краеведческих знаний;

в области регулятивных УУД:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

в области личностных УУД:

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;
- инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

в области коммуникативных УУД:

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;
- побуждение интереса к самопознанию;
- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;
- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- формирование у школьников мотивации к обучению;
- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- организация на занятии парно-групповой работы.

В процессе реализации программы «Географический мир» формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловая (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

Общекультурная (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

Учебно- познавательная (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

Коммуникативная (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а так же прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Об успешности реализации данной программы можно судить по завершению ученических работ и проведению итоговой конференции.

Календарно-тематическое планирование 9-х классов

№	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Введение	1	
2.			Краткая история развития территории.	1	
3.			Административно-территориальное устройство Лен.области.	1	
4			Административно-территориальное устройство Санкт – Петербурга.	1	
5.			Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые Лен.области.	1	
6			Рельеф, геологическая история, полезные ископаемые Санкт – Петербурга.	1	
7.			Климат Лен.области.	1	
8			Климат Санкт – Петербурга.	1	
9.			Внутренние воды Лен.области.	1	

10			Внутренние воды Санкт – Петербурга.	1	
11.			Почвы, растительный и животный мир Лен.области.	1	
12.			Почвы, растительный и животный мир Санкт – Петербурга.	1	
13.			Население Лен.области.	1	
14.			Население Санкт – Петербурга.	1	
15.			Промышленность Лен.области.	1	
16			Промышленность Санкт – Петербурга.	1	
17.			Сельское хозяйство Лен.области.	1	
18			Сельское хозяйство Санкт – Петербурга.	1	
19.			Транспорт. Внешние экономические связи Санкт – Петербурга.	1	
20			Транспорт. Внешние экономические связи Лен.области.	1	
21.			Уровень жизни населения и социальная сфера Лен.области.	1	
22.			Уровень жизни населения и социальная сфера Санкт – Петербурга.	1	
23.			Объекты Всемирного природного и культурного наследия Лен.области.	1	
24			Объекты Всемирного природного и культурного наследия Лен.области.	1	
25			Объекты Всемирного природного Санкт – Петербурга. и культурного наследия	1	
26			Объекты Всемирного природного и культурного наследия Санкт – Петербурга.	1	
27.			Рекреационное хозяйство Лен.области.	1	
28.			Рекреационное хозяйство Санкт – Петербурга.	1	
29.			Экологические проблемы и пути их решения Лен.области.	1	
30.			Экологические проблемы и пути их решения Лен.области.	1	
31.			Экологические проблемы и пути их решения Санкт – Петербурга.	1	
32.			Экологические проблемы и пути их решения Санкт – Петербурга.	1	
33.			Викторина	1	
34.			Итоговое занятие	1	

Методические рекомендации по проведению занятий

На вводном занятии учитель знакомит учащихся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, творческих работ, работ в парах, особенностями организации экскурсий, «круглого стола», викторины, географического диктанта, необходимым набором материалов, которые нужно будет использовать при посещении занятий. На этом занятии определяются критерии оценки деятельности учащихся.

Работа с Интернетом. Предложить учащимся выйти на сайты, предварительно просмотрев их: <http://spbcentre.ru/1.html>,
<http://bookimir.ru/loads/504646-dvorcy-sankt-peterburga-hudozhestvenno-istoricheskij-ocherk-ap-kryukovskih.html>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы / под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова.- М.: Изд-во МГУ, М. 2008.-88с.