

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 220 от 30.08, 2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальное направление**

11аб классы

**«Мультимедийные технологии обработки информации**

**в исследовательской деятельности»**

Ф.И.О. педагога: Огородников Вячеслав Владимирович

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BC59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

## **Аннотация к программе внеурочной деятельности «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» для 11 класса**

Внеурочная деятельность «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся 11 классов.

Программа разработана и скорректирована на основе авторской программы Чемяковой Е. В. для всех, кому нравится заниматься исследовательской деятельностью и представлять результаты своей работы с помощью компьютерных технологий, программа рассчитана на 34 учебных часа в 11 классах из расчета 1 час в неделю.

В настоящее время, когда современные электронные ресурсы охватили весь мир, очень важно сориентироваться в информационном пространстве, соблюдать этикет информационного общества. Данный курс поможет спланировать свою информационную деятельность. Вы научитесь не только собирать информацию, но и представлять свой продукт исследовательской деятельности.

Материал полностью осваивается на занятиях внеурочной деятельности, не содержит домашних заданий. Для освоения будет достаточно знаний, полученных при изучении курса информатики в 8 классе. Вводные темы к каждой главе позволяют вспомнить базовые знания курса информатики, расширить их и закрепить на практике. Программа предусматривает практические работы в программах Windows Movie Maker, Microsoft Office PowerPoint, а также применение коммуникационных технологий.

Предлагаемая программа носит прикладной характер. Каждому из Вас важно научиться приобретать и структурировать новые знания, уметь представлять полученную информацию с помощью компьютерных технологий. Приобретенные навыки позволят реализовать свою информационную деятельность в профессиональной сфере.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.
4. План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Внеурочная деятельность «Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности» входит в образовательную область «Информатика». Предмет изучения данного курса – информационная деятельность человека. Программа актуализирует знания учащихся об информации, информационных процессах и учит применять их на практике, при осуществлении исследовательской деятельности, а также расширяет знания о возможностях мультимедийной презентации, знакомит с видеомонтажем. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

В современном мире происходит изменение информационной сферы. Увеличивается роль информации в жизни общества, возрастает доля информационных коммуникаций. В настоящее время становится актуальными проблема применения и использования разнообразной информации, а также вопросы соблюдения этикета информационного общества.

Педагогическая целесообразность данного курса обосновывается необходимостью совершенствования и расширения практических навыков работы по обработке информации. Освоив курс, учащиеся смогут проявить свои способности по обработке информации в различных школьных предметах и курсах, осуществляя самостоятельную, проектную, исследовательскую деятельность, которая преобладает над другими видами учебных действий в современном образовании.

**Цель программы:** преобщение обучающихся к самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности через информационно-коммуникационные технологии.

### **Задачи:**

- осознание роли информации и информационных процессов в современном обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информацию с помощью информационных и коммуникационные технологий, в том числе при изучении других школьных предметов и курсов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей через информационную деятельность человека при изучении различных учебных предметов;
- воспитание этичного поведения в информационном обществе;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Специфика программы**

- поддерживает базовые знания по предметной области «Информатика», углубляет и расширяет знания по информационным технологиям;

- носит прикладной характер. Рекомендуется его изучать до или совместно с курсами, предусматривающими ведение проектной, исследовательской деятельности с применением информационных технологий;

- быть интегрирована с курсами «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в культуре Санкт-Петербурга» (автор Е.Г.Михайлова), «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в общественном развитии Санкт-Петербурга» (автор М.В.Жигало), «Санкт-Петербург - зеркало мира. Восток и Запад в географии и экономике Санкт-Петербурга» (автор В.Г. Чернова) или другими курсами, изучаемыми в образовательном учреждении.

- удовлетворяет познавательным интересам в различных сферах человеческой деятельности, что достигается определением тематики практических работ.

Часы на внеурочную деятельность отводятся из компонента образовательной организации для организации внеурочной деятельности.

Учащиеся актуализирует полученные знания о предмете изучения информатики, полученные в восьмом классе, знакомятся с правилами работы в информационном обществе, учатся оформлять информационный материал с помощью компьютерных технологий.

При обучении используются активные методы обучения. При изучении теоретического материала используется проблемный метод обучения, основная часть курса реализуется в форме практических занятий. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы при работе в компьютерном классе, учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности.

#### **Требования к образовательным результатам.**

В результате прохождения по программе выпускник:

##### **научится:**

- планировать информационную деятельность, выделяя этапы;
- осуществлять поиск необходимой информации;
- обрабатывать информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять совместную учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);

*получит возможность:*

- изучить основные информационные источники поиска необходимой информации;
- узнать правила оформления продукта самостоятельной деятельности;
- рассмотреть способы обработки и презентации результатов.

Форма подведения итогов реализации программы программы – презентация, фильм.

#### **Целевая аудитория и сроки прохождения программы**

**Направление программы:** общеинтеллектуальное.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 11-х классов.

На реализацию программы отводится – 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

#### **Методы обучения**

В ходе реализации программы планируется использование следующих методов обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);
- метод проектов (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей);

- групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке коллективного проекта);
- проблемный метод (разработка и создание собственной модели, исходя из заданной проблемной ситуации).

#### Формы организации занятий

В программе предусмотрены следующие формы организации занятий:

- лекция;
- практикум;
- консультация;
- выставка творческих проектов;

#### Формы подведения итогов

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом уроке. В конце курса каждый учащийся выполняет индивидуальный проект. На последнем занятии проводится конференция, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают их.

#### Оценка образовательных результатов реализации программы

Система оценивания - безотметочная, производится по описанным ниже критериям.

№	Тема	Форма представления результатов	Критерии оценивания
1.	Информация и информационная деятельность человека.	Таблица, диаграмма, схема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в исследовательской деятельности применялись различные информационные источники;</li> <li>- информационные источники перечислены в списке литературы, в тексте оформлены ссылки на источники;</li> <li>- применены методы исследования выявленной проблемы;</li> <li>- полученные результаты исследования оформлены в виде таблицы, диаграммы или схемы.</li> </ul>
2.	Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название презентации соответствует исследованию учащихся;</li> <li>- четко определена и внесена в презентацию цель исследования;</li> <li>- подобранный материал раскрывает тему, объем информации оптимален для восприятия, текст не сливается с фоном слайда презентации;</li> <li>- в презентации используются картинки, музыкальные файлы, видеозаписи, соответствующие теме;</li> <li>- оптимально применяются эффекты анимации;</li> <li>- презентация содержит интерактивные формы;</li> <li>- сделаны обоснованные выводы;</li> <li>- оформлен список литературы.</li> </ul>

3.	Технология создания видеофильма.	Фильм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название фильма соответствует исследованию учащихся;</li> <li>- подобранный материал раскрывает тему;</li> <li>- выдержан единый стиль титрового оформления;</li> <li>- фильм имеет логичную структуру;</li> <li>- звуковое сопровождение соответствует определенному эпизоду фильма;</li> <li>- видеопереходы и эффекты фильма применены оптимально, удобны для восприятия;</li> <li>- смонтированные объекты соответствуют теме исследования и имеют законченный сюжет;</li> <li>- приведен список информационных источников.</li> </ul>
----	----------------------------------	-------	---

### Учебно-тематический план

п/п		Тема	Количество часов		
раздел	темы		всего	теория	практика
<b>I</b>		<b>Информация и информационная деятельность человека.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Введение. Информация. Виды информации.	1	1	
	2	Формы представления информации.	1		1
	3	Информационная деятельность человека. Этика в информационном обществе.	1	1	
<b>II</b>		<b>Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>5</b>	<b>3,5</b>	<b>1,5</b>
	1	Основные источники получения информации Поиск информации в сети Интернет	1	0,5	0,5
	2	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1	0,5	0,5
	3	Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	1	1	
	4	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	1	1	
	5	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	1	0,5	0,5
<b>III</b>		<b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>	<b>2,5</b>	<b>6,5</b>
	1	Проектирование презентации Форматирование слайдов	1		1
	2	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	0,5	0,5
	3	Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей	1	0,5	0,5

	4	Настройка времени показа и анимационных эффектов. Переход слайдов.	1	0,5	0,5
	5	Интерактивные формы в презентации: гиперссылки, триггеры, макросы.	2	1	1
	6	Проектная работа.	2		2
	7	Защита презентации.	1		1
	<b>IV</b>	<b>Технология создания видеофильма.</b>	<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>
	1	Назначение, применение программы WindowsMovie Maker.	2	1	1
	2	Сценарий. Импорт объектов.	2	1	1
	3	Два режима работы. Видеопереходы, эффекты.	2	1	1
	4	Текст. Название. Титры.	1	0,5	0,5
	5	Звуковое сопровождение, озвучивание фильма.	2	1	1
	6	Работа с временной шкалой	1	0,5	0,5
	7	Монтирование видеофрагментов (обрезка, перемещение)	2	1	1
	8	Просмотр, публикация фильма	1	0,5	0,5
	9	Проектная работа.	2		2
	10	Защита проектов.	2		2
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14,5</b>	<b>19,5</b>

### Содержание программы

#### **Раздел I. Информация и информационная деятельность человека. (3 часа)**

Теория. Предмет курса, формы организации занятий, требования к обучающимся, УМК. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе. Информация. Виды информации. Формы представления информации. Информационная деятельность человека. Этика в информационном обществе.

Практика. Представление информации в различных формах.

#### **Раздел II. Организация учебно-исследовательской деятельности. (5 часов)**

Теория. Основные источники получения информации. Поиск информации в сети Интернет. Оформление списка литературы и использованных электронных источников. Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.

Практика. Знакомство с библиографией. Поиск информации в Интернет. Проведение исследования по выбранной тематике. Оформление результатов исследования.

#### **Раздел III. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности. (9 часов)**

Теория. Проектирование презентации. Разметка слайдов. Шаблоны оформления слайдов. Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов. Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов, и видеозаписей. Время демонстрации слайдов. Переход слайдов. Анимационные эффекты. Интерактивные формы в презентации: гиперссылки, триггеры, макросы.

Практика. Проектирование учебной презентации по выбранной теме. Создание слайдов по шаблону оформления. Создание собственного шаблона оформления. Вставка в слайд различных объектов. Добавление анимационных эффектов. Организация смены слайдов. Вставка гиперссылок и управляющих кнопок. Создание слайда с триггерами. Создание игры с триггерами. Создание слайда с макросом. Создание кроссворда. Создание теста. Проектная работа. Защита презентации.

#### **Раздел IV. Технология создания видеофильма. (17 часов).**

Теория. Назначение, применение программы WindowsMovie Maker.

Сценарий. Импорт объектов. Два режима работы. Видеопереходы, эффекты. Текст. Название. Титры. Звуковое сопровождение, озвучивание фильма. Временная шкала. Обрезка, перемещение видеофрагментов. Просмотр, публикация фильма.

Практика. Импорт объектов. Создание автофильма. Проектирование учебного фильма по выбранной теме. Вставка названия, текста, титров. Звуковое сопровождение фильма. Работа с временной шкалой. Монтирование видеофрагментов. Публикация фильма. Практическая(проект) работа. Защита проектов.

### Календарно-тематическое планирование для 11аб класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Раздел, тема	Часы	Контроль
1			Введение. Информация. Виды информации.	1	Визуальный
2			Формы представления информации.	1	
3			Информационная деятельность человека. Этика в информационном обществе.	1	
<b>Организация учебно-исследовательской деятельности</b>					
4			Основные источники получения информации. Поиск информации в сети Интернет	1	Визуальный
5			Оформление списка литературы и использованных электронных источников	1	
6			Методы исследования. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование	1	
7			Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование	1	
<b>Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности</b>					
8			Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы	1	Визуальный
9			Проектирование презентации Форматирование слайдов	1	
10			Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1	
11			Добавление в слайд звуковых эффектов, музыкальных файлов и видеозаписей	1	
12			Настройка времени показа и анимационных эффектов. Переход слайдов.	1	
13			Интерактивные формы в презентации: гиперссылки, триггеры, макросы.	1	
14			Интерактивные формы в презентации: гиперссылки, триггеры, макросы. Практическая работа.	1	
15			Проектная работа. Сценарий.	1	
16			Проектная работа. Анимация и переходы.	1	
17			Защита презентации.	1	
<b>Технология создания видеофильма</b>					
18			Назначение, применение программы WindowsMovie Maker.	1	Визуальный
19			Назначение, применение программы WindowsMovie Maker. Практическая работа.	1	
20			Сценарий. Импорт объектов.	1	
21			Сценарий. Импорт объектов. Практическая	1	



			работа.	
22			Два режима работы. Видеопереходы, эффекты.	1
23			Два режима работы. Видеопереходы, эффекты. Практическая работа	1
24			Текст. Название. Титры.	1
25			Звуковое сопровождение, озвучивание фильма.	1
26			Звуковое сопровождение, озвучивание фильма. Практическая работа.	1
27			Работа с временной шкалой	1
28			Монтирование видеотрегментов (обрезка, перемещение)	1
29			Монтирование видеотрегментов (обрезка, перемещение) Практическая работа.	1
30			Просмотр, публикация фильма	1
31			Проектная работа. Сценарий, монтаж.	1
32			Проектная работа. Звук, эффекты.	1
33			Защита проектов.	1
34			Защита проектов. Подведение итогов.	1

#### **Основное учебное пособие для учащихся**

1. Учебник в электронном виде - Молочков В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Microsoft Office PowerPoint 2007.- Академия, 2012.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Вашкевич Э. PowerPoint 2007. Эффективные презентации на компьютере.- Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2008.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Пособие для работников общеобразовательных учреждений.- АРКТИ, 2008.
2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности.- Форум, 2010.
3. Фролова Г.И.. Теория и практика проектно-исследовательской деятельности школьников.- МДЭБЦ, 2010.

#### **Ресурсы Интернета**

1. Справочный материал программы Windows Movie Maker. - <http://windows.microsoft.com/ru-RU/windows-vista/Getting-started-with-Windows-Movie-Maker>
2. Мясликов В.Н. «Редактирование и создание фильма с помощью Windows Movie Maker»-2009г. <http://wiki.saripkro.ru/images/Videomontagmvn.pdf>