

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 220 от 30.08.2021 г.



Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуальное направление**

11 класс

**«Лексические тайны английского языка»**

Ф.И.О. педагога: Михайлишина Елена Юрьевна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе внеурочной деятельности по английскому языку для учащихся  
11-х классов  
«Лексические тайны английского языка»

Программа внеурочной деятельности «Лексические тайны английского языка» предназначена для организации профильной подготовки учащихся 11 классов школы. Курс базируется на компетенциях, сформированных на предыдущих ступенях обучения английскому языку.

Программа внеурочной деятельности «Лексические тайны английского языка» охватывает широкий спектр тем и может иметь практическую значимость для всех учащихся, независимо от их интересов. Учащиеся овладеют менее частотными лексическими единицами по сравнению с изученными в ходе освоения основной программы, усовершенствуют свои навыки работы с текстом, расширят кругозор. Они научатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному и логичному изложению событий. В центре их внимания окажутся сходства и различия между русским и английским языком.

Аутентичные материалы, использованные в данном курсе, информативны, занимательны и затрагивают актуальные для подростков вопросы. Приобретенные умения и навыки также помогут учащимся успешно сдать единый государственный экзамен по английскому языку.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Лексические тайны английского языка» для 11 класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности среднего общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

**Новизна** программы заключается в преподавании курса на основе формирования навыков учебно-познавательной деятельности учащихся, умения пользоваться справочной литературой, словарями разных типов с применением информационно-коммуникационных технологий.

**Актуальность программы** данного курса заключается в том, что знание большого количества лексических единиц и умение их правильно использовать является залогом успеха не только выполнения заданий в разделе «Лексика и Грамматика» единого государственного экзамена по английскому языку, но и всех разделов («Чтение», «Аудирование», «Письмо», «Говорение»). Работа с лексикой направлена на глубокое и всестороннее осмысление представленных в тексте языковых средств и складывается из комплексного изучения лексических единиц. Слова активного словарного запаса рассматриваются в их различных значениях, анализируются в их отношении к словам синонимического ряда, компонентами которого они являются; выявляются их словообразовательные возможности, способность входить во фразеологические сочетания, получать новые контекстуальные смыслы.

**Целесообразность** введения курса внеурочной деятельности по английскому языку «Лексические тайны английского языка» для 11 классов продиктована необходимостью мотивировать учащихся к лексическому совершенствованию речи, так как на данной

ступени обучения учащиеся уже знакомы с лучшими образцами отечественной и мировой литературы и культуры, они достаточно подготовлены, чтобы разбираться в значениях и оттенках значений слов, понимать различия между синонимами, видеть и чувствовать своеобразие фразеологии, воспринимать специфику словоупотребления и словообразования в английском языке по сравнению с родным языком.

Программа рассчитана на 1 год (34 учебных часа) - 34 недели в год по 1 учебному часу в неделю.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Основной целью курса является совершенствование лексических навыков учащихся, необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в условиях реального общения и при выполнении заданий в формате единого государственного экзамена по английскому языку.

Для достижения цели курс ставит следующие задачи:

1. Создать условия для расширения лексического запаса и лексикологических знаний учащихся, а также для совершенствования умения работать со словарями и другой справочной литературой, формирования компенсаторных умений;
2. Стимулировать речемыслительную деятельность учащихся, направленную на закрепление и совершенствование приобретенных лексических умений и навыков.
3. Мотивировать учащихся к расширению словарного запаса;

Для реализации поставленных задач предполагается:

- ◆ повторение изученной лексики, основных способов словообразования, лексической сочетаемости, фразовых глаголов, идиом;
- ◆ выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений;
- ◆ самостоятельная работа учащихся со словарями и справочниками, в том числе с применением ИКТ;
- ◆ применение разнообразных методик, способствующих более быстрому и качественному усвоению лексического материала

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА

Данный курс разделен на тематические модули и включает следующие разделы:

### 1. *Чтение*

Имеет целью введение и погружение в тему, демонстрацию правильного использования лексических единиц.

### 2. *Активизация лексических единиц*

Способствует расширению лексического запаса учащихся, совершенствованию всех видов речевой деятельности.

### 3. *Развитие лексико-грамматических умений и навыков говорения.*

Способствует консолидации знаний. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.

### 4. *Практические лексико-грамматические задания / тестовые задания в формате ЕГЭ*

Самостоятельная практическая работа над заданиями. Контроль полученных знаний по теме.

### 5. *Рефлексия и обратная связь*

Способствует формированию умения определять дальнейшие пути для самосовершенствования.

При организации обучения в рамках курса внеурочной деятельности «Лексические тайны английского языка» используются следующие технологии, методы и приемы: проблемное обучение, развитие критического мышления, ИКТ, формирующее оценивание и другие. Использование современных технологий в процессе обучения старшеклассников способствует активному вовлечению учащихся в обучение английскому языку.

Материал, используемый в данном курсе, соответствует возрастным возможностям учащихся с точки зрения затрагиваемых тем и уровня сложности заданий. Индивидуальные возможности учащихся должны быть учтены и реализованы, благодаря применению дифференцированного и индивидуального подходов. Рекомендуется создание обстановки психологического комфорта, предоставление возможности выбора учащимися уровня сложности выполняемых заданий, форм предъявления результатов деятельности, а также режимов взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Поддержание **здоровьесберегающего режима** обеспечивается чередованием видов деятельности, разнообразием практических заданий, которые предполагают активность, в том числе физическую, в ходе их выполнения, снимая переутомление, разумное и дозированное использование компьютерной техники в ходе урока.

Доминирующие принципы здоровьесберегающих технологий при обучении иностранному языку:

- доступность и посильность;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- направленность обучения на развитие учащихся;
- активность учащихся;
- опора на сильные стороны личности учащихся;
- индивидуализация обучения;
- деятельностный характер обучения

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предметными результатами являются:

*А. В коммуникативной сфере:*

- языковая (лингвистическая) компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

*Б. В познавательной сфере:*

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: умение работать с информацией, выделять новое в известном, систематизировать и обобщать; умение анализировать языковые трудности с помощью различных источников информации; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие

таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

*Г. В эстетической сфере:*

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Для контроля и оценки результатов деятельности учащихся рекомендуется технология формирующего оценивания, предполагающая четкие и ясные критерии качества выполнения учебных заданий.

**Виды и формы промежуточной аттестации:** в конце каждого модуля проводятся лексико-грамматические тесты и контроль монологических высказываний по теме в формате описания и сравнения иллюстраций. Промежуточный контроль помогает своевременно выявить проблемные зоны в усвоении материала и скорректировать деятельность как преподавателя, так и учащихся.

**Форма оценки усвоения материала** курса внеурочной деятельности: подготовка проектов по выбранным темам, презентация проектов на последнем занятии, а также заполнение листов самооценки.

**Критерии оценивания:** правильный выбор лексических и грамматических форм слов.

При монологическом высказывании (презентация проекта) проверяется:

- выполнение коммуникативной задачи, соответствие содержания целям и задачам проекта;
- отражение всех аспектов задания;
- логичность, последовательность и завершенность высказывания;
- лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи;

**Формы самостоятельной работы учащихся.** Организация самостоятельной работы учащихся активизирует различные формы восприятия и усвоения учебного материала. Самостоятельная работа позволяет упорядочить и сократить объём домашнего задания, уменьшить время его выполнения, рационализировать приёмы работы. Оптимальное использование всех её форм поможет интенсифицировать процесс обучения, сформировать необходимые способы деятельности и воспитать творческую личность. Самостоятельная работа должна быть направлена на познавательную, исследовательскую и творческую деятельность старшеклассников.

## Формы проведения занятий

- Групповые занятия.
- Работа в парах.
- Работа в группах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

1. Введение (1ч.)
1. Модуль 1. Человек и искусство (8ч.)
2. Модуль 2. Человек и вера (8ч.)

3. Модуль 3. Человек – дитя природы (8ч.)
4. Модуль 4. Человек и счастье (7ч.)
5. Рефлексия. Презентация проектов (2ч.)

Электронные ресурсы:

1. [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)
2. <http://www.oxforddictionaries.com/ru>
3. <http://dictionary.cambridge.org/>
4. <http://lexico.com>
5. <http://www.fipi.ru>

#### Календарно-тематическое планирование 11аб классов

№	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Контроль
1	06.сен		Лексические тайны английского языка. Вводный урок.	1	
2	13.сен		<b>Человек и искусство.</b> Чтение текста, введение новых лексических единиц	1	
3	20.сен		Человек и искусство. Работа с онлайн-словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов	1	
4	27.сен		Человек и искусство. Понятие "лексическая сочетаемость". Основы работы с англо-английским онлайн-словарем.	1	
5	04.окт		Человек и искусство. Фразовый глагол «to die». Словообразование	1	
6	11.окт		Человек и искусство. Лексико-грамматические упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту	1	
7	18.окт		Человек и искусство: лексико-грамматический тест.	1	Тест
8	08.ноя		Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций) в формате ЕГЭ	1	
9	15.ноя		Человек и искусство. Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) в формате ЕГЭ.	1	
10	22.ноя		<b>Человек и вера. Чтение текста, введение новых лексических единиц</b>	1	
11	29.ноя		Человек и вера. Работа с англо-английским онлайн-словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов.	1	
12	06.дек		Человек и вера. Словообразовани. Фразовый глагол «to carry».	1	
13	13.дек		Человек и вера. Работа с онлайн-словарем	1	

14	20.дек		Человек и вера. Лексико-грамматические упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту	1	
15	27.дек		Человек и вера: лексико-грамматический тест	1	Тест
16	10.янв		Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций)	1	
17	17.янв		Человек и вера. Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций)	1	
18	24.янв		<b>Человек – дитя природы. Чтение текста, введение новых лексических единиц</b>	1	
19	31.янв		Человек – дитя природы. Словообразование. Идиомы, работа с электронным словарем	1	
20	07.янв		Человек – дитя природы. Работа с онлайн-словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов	1	
21	14.янв		Человек – дитя природы. Словообразование.	1	
22	21.янв		Человек – дитя природы. Лексико-грамматические упражнения (в формате ЕГЭ), подготовка к тесту	1	
23	28.янв		Человек – дитя природы: лексико-грамматический тест	1	Тест
24	05.03		Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций) в формате ЕГЭ.	1	
25	14.мар		Человек – дитя природы. Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) в формате ЕГЭ.	1	
26	21.мар		<b>Человек и счастье. Чтение текста, введение новых лексических единиц.</b>	1	
27	04.апр		Человек и счастье. Работа с онлайн-словарем, поиск значений лексических единиц.	1	
28	11.апр		Человек и счастье. Работа с онлайн-словарем, изучение синонимов, омонимов, омофонов, паронимов.	1	

29	18.апр		Человек и счастье. Словообразование. Фразовый глагол «to stick». Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1	
30	25.апр		Человек и счастье: лексико-грамматический тест.	1	Тест
31	16.май		Анализ ошибок. Развитие коммуникативных умений: монологическое высказывание по теме (описание и сравнение иллюстраций)	1	
32	23.май		Человек и счастье. Монологическое высказывание (описание и сравнение иллюстраций) в формате ЕГЭ.	1	
33			Подведение итогов курса с заполнением листов самооценки. Презентация проектов.	1	
34			Лексические тайны английского языка. Презентация проектов.	1	Презентация проектов