

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 149

Протокол № 9 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 20 от 30.08.2021г.

Директор ГБОУ СОШ № 149

Степанова Е.В.



Рабочая программа
по литературному чтению
для 1 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 52A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD8CA41041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимировна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург
2021 год

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению для 1 класса.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Рабочая программа по литературному чтению включает в себя: пояснительную записку, место предмета в учебном плане, цели и задачи, планируемые результаты, содержание учебного предмета, поурочно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.20 года (с изменениями от 23.12.20 года за №766;
4. Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №149 Калининского района, г. Санкт-Петербург.
5. Учебным планом ГБОУ СОШ №149.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №149 на изучение литературного чтения в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 132 часа в год.

3. Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий учебники:

Учебники для ученика:

Обучение грамоте

- 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. ,М.: Просвещение, 2021
- 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2., М.: Просвещение, 2021

Литературное чтение

- 1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. 1 часть; М.: Просвещение, 2021
- 2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. 2 часть. М.: Просвещение, 2021

Учебники для учителя:

Обучение грамоте

- 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. ,М.: Просвещение, 2021
- 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2., М.: Просвещение, 2021

Литературное чтение

1.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. 1 часть; М.: Просвещение, 2021

2.Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение: Учебник. 1 класс. 2 часть. М.: Просвещение, 2021

Пособия для учителя:

«Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс». О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова М.: «Вако», 2020

«Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс». С.В.Кутявина М.: «Вако» 2016

Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко».
<http://www.solnet.ee/school/index.html>

Детский игровой портал Playroom. <http://playroom.com.ru>
«Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Детский сказочный журнал «Почитай-ка». <http://www.cofe.ru/read-ka>

Каталог полезных детских ресурсов. <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>

Теремок. <http://teremoc.ru/index.php>

Школьный журнал «Костёр». <http://www.kostyor.ru/archives.html>

BiblioГид: настоящий путеводитель по детским книжкам. <http://www.biblioguide.ru>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи:

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс «Литературное чтение» в особой мере влияет на решение следующих **задач**:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.

Решение этой задачи предполагает, прежде всего, формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам.

2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать её для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Подготовительный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е,Ё,Ю,Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги: обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация;
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.

- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД:

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- **промежуточная аттестация** осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга.

- **формы контроля:** контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без балльной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»).

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Добукварный период	Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки,	16

		<p>слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>	
2	Букварный период	<p>Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение.</p> <p>Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию.</p> <p>Знакомство с правилами гигиены чтения.</p> <p>Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически.</p> <p>Развитие устной речи.</p> <p>Звуковая культура.</p> <p>Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи,</p>	66

		<p>правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках).</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами.</p> <p>Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа</p>	
3	Послебукварный	Обобщение, систематизация, закрепление	10

	период	знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.	
4	Жили-были буквы	Знакомство с произведениями разных писателей о природе.	7
5	Сказки, загадки, небылицы	Знакомство с устным народным творчеством.	8
6	Апрель, апрель звенит капель...	Знакомство с произведениями разных поэтов о весне.	5
7	И в шутку и всерьез	Знакомство с детскими юмористическими произведениями.	7
8	Я и мои друзья	Знакомство с произведениями о детях.	5
9	О братьях наших меньших	Знакомство с произведениями о животных.	8
Итого			132

Поурочно-тематическое планирование по обучению грамоте (чтение)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
Подготовительный (добукварный) период - 16 часов		
1	Азбука 1 часть «Азбука» — первая учебная книга. (Стр.3-4)	
2	Речь устная и письменная. Предложение. Стр.5-6	
3	Предложение и слово. Стр.7-8	
4	Слово и слог. (стр.9-10) Вн. чт. Русские народные сказки.	
5	Слог. Ударение. Стр.11-12	
6	Звуки в окружающем мире и в речи. (Стр.13)	
7	Гласные и согласные звуки. Стр.14-15	
8	Слог-слияние. Стр.16-17	
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Стр.18-19	
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Стр.20-23	
11	Гласный звук [о], буквы О, о. Стр.24-27	
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Стр.28-29	
13	Гласный звук [и], буквы И, и. Стр.30-31	
14	Гласный звук [ы], буква ы. Стр.32-35	
15	Гласный звук [у], буквы У, у. Стр.36-37	
16	Гласный звук [у], буквы У, у. Стр.38-39	
17	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Стр.40-43	
18	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	
19	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. Особенности артикуляции новых звуков. Стр.44-46	
20	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с Родственные слова. (Стр. 47)	
21	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Стр.48-51	
22	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Вн. чт. Е.Чарушин «Волчишко».	
23	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Стр.52-57	
24	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	
25	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Стр.58-63	
26	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л. Звонкие и глухие согласные. Вн. чт. Л.Н. Толстой «Косточка».	
27	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Стр.64-67	
28	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	
29	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Стр.68-71	
30	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	
31	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Родственные слова.	
32	Гласные буквы Е, е. Буква е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Стр.72-74	
33	Гласные буквы Е, е. (стр.75-77)	
34	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.Стр.78-83	
35	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	
36	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Стр.84-89	
37	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.Москва — столица России.	

	Вн. чт. С.Я.Маршак «Усатый-полосатый».	
38	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Стр.90-92	
39	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> . Стр.93-95.	
40	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	
41	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Стр.96-103	
42	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .	
43	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> . Вн. чт. Произведения К.И. Чуковского для детей.	
44	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Стр.104-107	
45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .	
46	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> . Стр.108-109	
47	Гласные буквы <i>Я, я</i> . Стр.110-112	
48	Буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Стр.113-115	
49	Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Стр.116-117	
50	Буква <i>я</i> — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. (Стр.116-117)	
51	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Стр.118-123	
52	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .	
53	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> . Вн. чт. Стихи, рассказы о животных.	
54	Азбука 2 часть Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . Стр.4-9	
55	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . Сочетания <i>ча-ща</i>	
56	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	
57	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Стр.10-15	
58	Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова.	
59	Обозначение буквой <i>ь</i> мягкости согласных на конце и в середине слова. Вн. чт. Сказка «Петушок-золотой гребешок».	
60	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетания <i>ши</i> . Стр.16-23	
61	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	
62	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Вн. чт. Стихи Б.В. Заходера.	
63	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Стр.24-29	
64	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> .	
65	Сопоставление звуков [ж] и [ш].	
66	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> . Стр.30-33	
67	Буква <i>ё</i> - показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Вн. чт. Стихи А.Л. Барто	
68	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> . Стр.34-37	
69	Звуки [и], [й'].	

70	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Стр.38-45	
71	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	
72	Гласные буквы Ю, ю. Буква ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Стр.46-49	
73	Буква ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Вн. чт. Произведения Н.И. Сладкова о природе, о животных.	
74	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стр.50-55	
75	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).	
76	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стр.56-61	
77	Гласный звук [э], буквы Э, э.	
78	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. Стр.62-69	
79	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	
80	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Стр.70-73	
81	Сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах.	
82	Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Стр.74-78	
83	Русский алфавит. Стр.79-81	
84	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Стр.82-85	Беседа по вопросам
85	Наше Отечество. К. Ушинский. Наше Отечество. Стр.86-87	Беседа по вопросам
86	История славянской азбуки. В. Крутин. Первоучители словенские. Стр.88-89	Беседа по вопросам
87	В. Крутин. Первый букварь. Стр.90-91.	Беседа по вопросам
88	А.С. Пушкин и его сказки.	
89	Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский. Рассказы для детей. К.И. Чуковский «Телефон», «Небылица» Вн. чт. Сказки о животных.	
90	В.В. Бианки. Первая охота. С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.	
91	М.М. Пришвин и его произведения. А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». Вн. чт. Чтение худ. произведений о женщинах.	
92	С.В. Михалков «Котята». Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова. Песенка — азбука. Проект: «Живая Азбука» Стр. 109-111	

Поурочно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Виды контроля
93/1	Вводный. Знакомство с учебником.	
94/2	В. Данько «Загадочные буквы».	
95/3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	
96/4	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет». Вн. чт. Произведения М.М. Пришвина.	
97/5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	
98/6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	
99/7	Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Вн. чтение. Чтение произведений о честности.	
100/8	Проект: Создаём музей «Город букв».	
101/9	Е. Чарушин «Теремок».	
102/10	Русская народная сказка «Рукавичка».	
103/11	Загадки, песенки.	
104/12	Вн. чтение Стихи, рассказы и сказки об играх и игрушках.	
105/13	А.С. Пушкин. Декламация (наизусть) стихотворных произведений.	
106/14	Русская народная сказка «Петух и собака».	
107/15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	
108/16	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Сельская песенка». Вн. чтение Рассказы о детях.	
109/17	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	
110/18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой.	
111/19	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	
112/20	Повторение и обобщение по теме: «Апрель, апрель. Звенит капель». Вн. чтение Произведения С.В. Михалкова.	
113/21	Проект «Азбука загадок».	
114/22	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!».	
115/23	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	
116/24	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».	
117/25	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» К.Чуковский «Телефон». Вн. чтение Н.Н. Носов «Затейники».	
118/26	М. Пляцковский «Помощник».	
119/27	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	
120/28	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок». Вн. чтение Э.Э. Мошковская «Вежливое слово».	
121/29	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик»	
122/30	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	

123/31	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу». Вн. чтение Всё наоборот: забавные стихи	
124/32	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья». С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак».	
125/33	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». Вн. чтение Произведения о ребятах сверстниках. М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	
126/34	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	
127/35	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	
128/36	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших».	
129/37	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	
130/38	Повторение и обобщение «Азбука загадок».	
131/39	Повторение и обобщение «Всё наоборот: забавные стихи»	
132/40	Повторение и обобщение. Задание на лето.	