

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021 г.

Директор ГБОУ СОШ № 149

Степанова Е.В./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

общеинтеллектуальное направление

2в класс

«Логика»

Ф.И.О. педагога: Корж Наталья Григорьевна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Химический калейдоскоп» составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Цель данной программы:  
развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей данной программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

- Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

- Развитие памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- Развитие внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
- Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
- Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать предметы. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа рассчитана на 1 год обучения во 2в классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Основные формы работы.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной, благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

Изучение курса осуществляется посредством активного вовлечения учащихся в различные виды и формы деятельности:

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа
5. Групповая работа
6. Беседа

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ учителя, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия,- так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур.

Методы работы:

1. Словесные:  
рассказ  
беседа  
объяснение
2. Наглядные:  
показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов
3. Практические:  
упражнение
4. Аналитические  
наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

## Материально-техническое обеспечение.

- компьютер
- проектор

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Часы	Вид контроля
1			Математические фокусы. Загадки. Задачи на смекалку. Задача-шутка. Логическая задача. Математическая загадка.	2	Текущий
2			Занимательная задача. Числовой треугольник. Математические загадки. Магический квадрат. Математический лабиринт.	2	
3			Занимательный вопрос. Математические фокусы. Загадки. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка. Логические задачи. «Произнесите наоборот».	2	
4			Задачи-шутки. Математическая загадка. Задача на смекалку. Ребусы. Занимательные вопросы. Математические фокусы. Занимательная задача. «Какое слово лишнее?»	2	
5			Магические квадраты. «Продолжи узор». Занимательная геометрия. Занимательная рамка. Математическая викторина.	2	
6			Занимательная задача. Логические вопросы. Занимательные вопросы. Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка.	2	
7			Решение логических задач. Занимательные задачи. Математические загадки. Магический квадрат. Занимательная геометрия. Занимательная рамка. Ребусы.	2	
8			Ребусы. Задача на смекалку. Задача-шутка. Загадки. Логические задачи. «Вставьте пропущенные буквы».	2	
9			Занимательные рамки. Логические вопросы. Задача-шутка. «Тренируем зрительную память».	2	
10			Разминка. «Тренируем зрительную память». «Произнесите наоборот». Ребусы. Анаграмма. «Найди признаки предмета».	2	
11			Литературная разминка. «Запомни и скажи». Занимательная геометрия. Магический квадрат. Ребусы.	2	
12			Занимательные вопросы. Игра в слова. Логическая задача. «Найди существительное». Загадка. «Продолжи ряд».	2	

13			Занимательная геометрия. Игра «Эхо».	2
14			«Составь пословицу». «Найди лишнее». Ребусы. «Отгадай слово». Игра «Кто быстрее». «Весёлые вопросы».	2
15			Палиндромы. «Отгадай слова». «Кто быстрее». Занимательные вопросы. Занимательная лесенка.	2
16			«Найди закономерность». Логические задачи. Занимательная лесенка. Сравнение. Загадка.	2
17			Логические задачи. Зашифрованное слово. «Найди закономерность». «Что лишнее?». Ребусы. «Составь предложение».	2
18			Занимательная геометрия.	2
19			Математические квадраты как средства развития умения вычислять и рассуждать.	2
20			Разминка. «Найди закономерность». Игра «Наборщик». Шарада. «Заполни квадрат словами». Превращение слов.	2
21			Ребусы. «Зашифрованное предложение». Логические задачи. «Что лишнее?».	2
22			Классификация. Сравнение. «Найди закономерность». Загадки.	2
23			Упражнение «Пары слов». «Что лишнее?». Ребусы. Логические задачи.	2
24			Логические задачи. Узнавание предметов по заданным признакам. Зашифрованное слово. Игра «Поиск». Синонимы.	2
25			Выделение признаков предметов. Выделение существенных признаков предметов. Сравнение. Игра «Допиши слова».	2
26			Игра «Слова». «Заполни квадрат».	2
27			Игра «Змейка». Зашифрованное слово. Шарады.	2
28			Игра «Змейка». Игра «Занимательная модель». Игра «Поиск». Игра «Слова».	2
29			Классификация. Игра «Допиши слова».	2
30			Шарады. Занимательная геометрия. Математические бусы. «Лишнее слово».	2
31			Игра «Прочитай поговорку». Занимательная геометрия. Анаграммы. Палиндром. Игра «Слова». Игра «Угадай профессию».	2
32			Игра «Спрятанная поговорка». Игра «Слова». «Лишнее слово». Загадки. Занимательная геометрия. Занимательные вопросы.	2
33			Занимательные вопросы. Головоломка. «Эльфийские игры». Игра «Слова».	2

34			Занятие – игра «Путешествие по стране Логике».	2	
----	--	--	--	---	--

Список литературы:

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьников/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.- Соблюдение принципов преемственности при формировании логического мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 1999.- №1
6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 1994.
8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3)
9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.