

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа
по математике
для 3 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Валерьевна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург
2021 год

Аннотация

к рабочей программе по математике для 3 класса

Цель изучения курса математики – формирование у учащихся способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения. Геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программа по математике включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), критерии оценивания, содержание учебного предмета, формы и периодичность контроля успеваемости, календарно-тематическое планирование.

Пояснительная записка

1) Рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №373 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года № 766).
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149;

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ № 149 на изучение математики во 3 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

Учебники для ученика:

Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2021г.

Учебники для учителя:

Моро М.И. и др. Учебник «Математика» 3 класс в 2 частях. Москва «Просвещение» 2021г.

Пособия для учителя:

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК Моро М.И.«Школа России). – М.:ВАКО, 2017.

Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

<https://infourok.ru>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи курса.

Цели:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и

творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- Промежуточная аттестация осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга.
- Формы контроля:
 1. Письменная проверка (домашние задания, проверочные работы, тестовые работы, контрольные работы, математические диктанты).
 2. Устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы).Всего контрольных работ - 10.

Оценивание результатов обучения по математике

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится в форме текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы. На выполнение такой работы отводится 5—6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Оценивание работ

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - более 75 % правильно выполненных задач.
- «3» - более 50 % правильно решённых задач, но менее, чем 75 %;
- «2» - менее 50 % правильно выполненных задач.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задания другого вида):

- «5» - без ошибок;
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки;
- «2» - не решена задача и более 4 грубых ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи, примеры и задания другого вида):

- «5» - без ошибок;
- «4» - если не решена 1 задача или 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - если 1 ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки или если 2 задачи неверно решены, но всё остальное выполнено верно;
- «2» - если допущены ошибки в ходе решения двух задач или в ходе решения одной из задач и 4 вычислительных ошибок или при решении задач и примеров более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант

Включает 12 и более заданий.

- «5» - если все задания решены верно;
- «4» - если выполнено неверно 1-2 ошибки;
- «3» - если выполнено неверно 3-4 ошибки;
- «2» - если выполнено неверно 5 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
2. Неверно сформулированный (оформленный) ответ задачи.
3. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
4. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.
- 2) углубление знаний;
- 3) проверка домашнего задания; Начиная работу, сообщите детям: 1) время, отпущенное на задания; 2) цель задания; 3) в какой форме оно должно быть выполнено;
- 4) как оформить результат;
- 5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недоумение).

Контрольная работа

- а) задания должны быть одного уровня для всего класса;
- б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;
- г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки;
- д) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»; неаккуратное исправление = недочет, 2 недочета = 1 ошибка.

ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

«5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» ставится, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Повторение.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10 ч
2	Табличное умножение и деление.	Табличное умножение и деление.	27 ч
3	Числа от 1 до 100.	Табличное умножение и деление.	27 ч
4	Числа от 1 до 100.	Внетабличное умножение и деление.	27 ч
5	Числа от 1 до 1000.	Нумерация.	13 ч
6	Числа от 1 до 1000.	Сложение и вычитание.	10 ч
7	Числа от 1 до 1000.	Умножение и деление.	16 ч

8	Повторение.	Повторение.	6 ч
	Итого:		136 ч

Поурочно – тематическое планирование уроков математики

№ урока	Тема	Вид контроля
1.	Сложение и вычитание.	
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	
6.	Входная диагностическая работа	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение: Решение задач по теме «Периметр».	
8.	«Странички для любознательных».	
9.	Повторение. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
10.	Контрольная работа по теме «Повторение».	Контрольная работа
11.	Умножение. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	
12.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	
13.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	
14.	Порядок выполнения действий.	
15.	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
16.	Закрепление. Решение задач.	
17.	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
18.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Контрольная работа
20.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	
21.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
23.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
25.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	
26.	Задачи на кратное сравнение.	
27.	Решение задач на кратное сравнение.	
28.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	
29.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	
30.	Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Решение задач».	Контрольная работа

31.	Решение задач.	
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	
34.	«Странички для любознательных». Математический диктант.	
35.	Проект «Математическая сказка».	
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
37.	Повторение. Решение задач.	
38.	Площадь. Единицы площади.	
39.	Квадратный сантиметр.	
40.	Площадь прямоугольника.	
41.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	
42.	Закрепление изученного. Решение задач.	
43.	Решение задач.	
44.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	
45.	Квадратный дециметр.	
46.	Таблица умножения.	
47.	Решение задач.	
48.	Квадратный метр.	
49.	Решение задач.	
50.	«Странички для любознательных». Математический диктант.	
51.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
52.	Умножение на 1.	
53.	Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	
54.	Деление нуля на число.	
55.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Контрольная работа
56.	Работа над ошибками. Решение задач.	
57.	Контрольный устный счет. Доли.	
58.	Окружность. Круг.	
59.	Диаметр окружности (круга).	
60.	Итоговая контрольная работа.	Контрольная работа
61.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	
62.	Единицы времени.	
63.	Единицы времени. Решение задач.	
64.	Решение задач. Математический диктант.	
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	
66.	Случаи деления вида $80 : 20$.	
67.	Умножение суммы на число.	
68.	Умножение суммы на число. Решение задач.	
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	
70.	Приемы умножения для случаев вида $37 \cdot 2$, $5 \cdot 19$.	

71.	Решение задач.	
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	
73.	Деление суммы на число.	
74.	Деление суммы на число. Решение задач.	
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	
76.	Связь между числами при делении.	
77.	Проверка деления.	
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	
79.	Проверка умножения делением.	
80.	Решение уравнений.	
81.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	Контрольная работа
82.	Работа над ошибками.	
83.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	
84.	Деление с остатком.	
85.	Деление с остатком разными способами.	
86.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	
87.	Задачи на деление с остатком.	
88.	Наш проект «Задачи-расчёты».	
89.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Контрольная работа
90.	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	
91.	«Странички для любознательных». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».	
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	
93.	Образование и название трёхзначных чисел.	
94.	Разряды счётных единиц.	
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	
99.	Промежуточный контроль. Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контрольная работа
100.	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	
101.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Математический диктант.	
102.	Единицы массы.	
103.	«Странички для любознательных». Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	
104.	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	
105.	Приёмы устных вычислений.	
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
109.	Приёмы письменных вычислений.	

110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	
111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	
112.	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
113.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	
114.	Итоговая контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контрольная работа
115.	Работа над ошибками.	
116.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	
117.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	
118.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Контрольный устный счет.	
119.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	
120.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
122.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
123.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	
124.	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное».	
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
127.	Проверка деления.	
128.	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное».	
129.	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.	
130.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	
131.	Повторение пройденного. Решение задач.	
132.	Повторение пройденного. Приемы устных и письменных вычислений.	
133.	Повторение пройденного. Порядок действий.	
134.	Повторение пройденного. Решение уравнений и задач.	
135.	Повторение пройденного. Действия с именованными числами.	
136.	Повторение пройденного. Решение задач геометрического содержания.	