

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 220 от 30.08, 2021 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общекультурное направление
16 класс
«Моя Читалия»

Ф.И.О. педагога: Круковская Наталия Леонидовна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимировна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Читалия» для 1б класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют общекультурную направленность.

Новизна программы «Моя Читалия» прослеживается в расширении детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы на прочитанные книги.

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст – это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Моя Читалия», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт. Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, – это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящий читатель – это грамотный гражданин, знающий любящий историю, культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Моя Читалия» можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Главной **целью программы** можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Общая характеристика программы

Программа “Моя Читалия” реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

1. Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить в системе работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.
2. Материал занятий представляет собой синтез литературы, музыки, художественного труда, живописи, кино, физической культуры.
3. Каждое занятие – часть целого. В результате получается индивидуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

Описание места программы по внеурочной деятельности

Программа “Моя Читалия” адресована учащимся первого класса. Занятия в 1б классе проводятся 2 раза в неделю. Время занятия составляет 35 минут в 1-м классе, всего 66 занятий по плану. Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы и обсуждения;
- литературные и ролевые игры;
- заочные путешествия;
- выставки и презентации книг;
- мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей;
- творческие задания литературного и изобразительного характера;
- викторины;
- конкурсы;
- библиотечные уроки;
- инсценировки
- двигательная импровизация по музыке;
- художественная мастерская.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Освоение учащимися программы “Моя Читалия” направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение работать в парах и группах, участвовать в литературных играх, конкурсах и викторинах;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом) используя алгоритм.

Коммуникативные учебные действия:

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать свои суждения о нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной речи;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной форме.

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются следующие **предметные** знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Содержание программы

№ п/	Содержание	Практические часы
1	Раздел 1. Давайте познакомимся	8
2	Раздел 2. Мои первые книжки	21
3	Раздел 3. О чём хочется читать	17
4	Раздел 4. Об авторах и художниках	17
5	Раздел 5. О читателях	3
	Итого	66

1. “Давайте познакомимся”(8 ч.)

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, о составлении карты страны Читалии, чтение стихотворений А. Усачёва, разучивание стихотворений И. Токмаковой, А. Барто, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физминуток на уроках. Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, прослушивание фрагмента из рассказа И. Тургенева «Лес и степь», стихотворений В. Авдеенко «Осень», А. Плещеева «Скучная картина!..» Экскурсия в библиотеку. Составные части книги.

2. “Мои первые книжки”(21 ч.)

Русские народные сказки, инсценирование сказки, понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление». Сказки К. Чуковского, стихотворения С. Михалкова, А. Барто. Зимняя экскурсия.

3. “О чём хочется читать ”(17 ч.)

Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной сказки и авторской с одинаковым названием «Теремок». В. Драгунский «Зелёные леопарды», А. Шалыгин «Если есть хороший друг», В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Весенняя экскурсия.

4. «Об авторах и художниках» (17 ч.)

Произведения о детских годах писателей, о нелёгком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»
Иллюстраторы детских книг. Летняя экскурсия. Произведения о Родине, её героях.

5. «О читателях» (3 ч.)

Подведение итогов. Рассказ о своей «Читалии» по составленной карте.

Календарно-тематическое планирование 1б класса

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Часы	Вид контроля
1			Путешествие начинается.	1	Визуальный, фронтальный
2			Необычные стихи.	1	
3			Необычные стихи. Чтение и разучивание стихотворений И. Токмаковой	1	
4			Необычные стихи. Чтение стихотворений А. Усачёва	1	
5			Экскурсия «Осень»	1	
6			Разноцветный год. Осень.	1	
7			Чтение стихотворений про осень.	1	
8			Составление портрета Осени.	1	
9			Из чего состоит книжка? Составные части книги	1	
10			Из чего состоит книжка? Составные части книги	1	
11			Экскурсия в библиотеку	1	
12			Жили – были сказки	1	
13			Сказки читаем и играем. Понятия «роль», «актёр», «декорация», «музыкальное оформление».	1	
14			Русские народные сказки. «Теремок», инсценирование сказки.	1	
15			Русские народные сказки. «Колобок», инсценирование сказки.	1	
16			Старые сказки на новый лад	1	
17			Старые сказки на новый лад	1	
18			Сказки читаем и играем. Концерт	1	
19			Мой Чуковский	1	
20			К.И. Чуковский. Мимоза	1	
21			К.И. Чуковский Дядя Стёпа и другие	1	
22			Произведения Агнии Барто	1	
23			Агния Барто и дети	1	
24			Стихотворения С. Михалкова	1	

25			Стихотворения С. Михалкова	1	Визуальный, фронтальный
26			Разноцветный год. Зима	1	
27			Новогоднее чудо	1	
28			Экскурсия «Зима»	1	
29			Занятие на «бис»	1	
30			Необычные стихи.	1	
31			Тёзки или близнецы?	1	
32			Про пернатых и крылатых	1	
33			Про пернатых и крылатых	1	
34			Книги о животных	1	
35			Книги о животных	1	
36			Мальчишкины книжки. В. Драгунский «Зелёчатые леопарды»	1	
37			Дочки-матери	1	
38			«Ты да я, да мы с тобой»	1	
39			А. Шалыгин «Если есть хороший друг»,	1	
40			«Вот когда я взрослым стану»	1	
41			«Вот когда я взрослым стану»	1	
42			В. Маяковский «Кем быть?»	1	
43			Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	
44			Занятие на «бис»	1	
45			Разноцветный год. Весна	1	
46			Экскурсия «Весна»	1	
47			О писателях и читателях	1	
48			О писателях и читателях	1	
49			С. Маршак «В начале жизни»,	1	
50			В. Берестов «Мужчина»	1	
51			Г. Цыферов «Лягушонок-пекарь»,	1	
52			Кто рисует в книгах.	1	
53			Создаём иллюстрации к произведениям.	1	
54			Создаём иллюстрации к произведениям.	1	
55			Создаём иллюстрации к произведениям.	1	
56			Герои земли Русской	1	

57			Герои земли Русской	1	Визуальный, фронтальный
58			С чего начинается Родина.	1	
59			Произведения о Родине, её героях.	1	
60			Произведения о Родине, её героях.	1	
61			Разноцветный год. Лето.	1	
62			Занятие на «бис»	1	
63			Экскурсия. Лето.	1	
64			О читателях. Моя карта «Читалия»	1	
65			Рассказ о своей «Читалии» по составленной карте.	1	
66			Итоговое занятие	1	

Список литературы для учителя

1. «Писатели нашего детства» М.Либерия 2000
2. «Из жизни замечательных детей: сборник рассказов» А.А.Усачев, М.РИЦ 2001
3. «Универсальные учебные действия» А.Г.Асмолов, М.Просвещение 2009
4. «Образовательные технологии. Сборник материалов» М. БАЛАСС, 2012
5. «Развитие творческого мышления» А.Э.Симановский Ярославль, 2012
6. «Основы науки о читателе» Н.Н. Светловская М. МАГИСТР 2006