

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол № 9 от 30.08. 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 230 от 30.08. 20 21 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурное направление**  
**2а класс**  
**«Моя Читалия»**

Ф.И.О. педагога: Шилова Галина Юрьевна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Владимировна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Читалия» для 2а класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Цели:

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №149 во 2 классе на изучение внеурочной деятельности «Моя Читалия» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год. Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий. Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют общеинтеллектуальную направленность.

Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-практическая деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста, критика. Программа позволяет учащимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы.

Программа, разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт, способствует развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля. Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка.

Цели программы:

- создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя,
- создание условий для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Задачи программы:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника,
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений,
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Формы проведения занятий:

- беседы и обсуждения,
- выразительное чтение и рассказывание,
- литературные и ролевые игры,
- исследования,
- презентации и выставки книг,
- творческие задания литературного и изобразительного характера,
- экскурсии, библиотечные занятия,
- двигательная импровизация под музыку,
- художественная мастерская.

## **Планируемые результаты курса.**

### **Предметные знания и умения:**

- осознание значимости чтения для личного развития,
- потребность в систематическом чтении,
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,
- культура чтения,
- восприятие литературы, как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах,
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения новой информации,
- знание правилами пользования библиотекой, обращения с книгой и гигиены чтения.

### **Регулятивные учебные умения:**

- умение работать с книгой по алгоритму,
- умение самостоятельно работать с новым произведением,
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных игр,
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные учебные умения:**

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги,
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности,
- умение ориентироваться в мире книг,
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам,
- умение пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками,
- умение соотносить автора произведения с временем, местом его жизни.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- умение выразить своё мнение о прочитанной книге,
- договариваться и находить общее мнение в совместной деятельности,
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении, структуре в устной и письменной речи,
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений,
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале,
- вести диалог о прочитанной книге,
- строить сообщения в устной и письменной речи.

### **Личностные результаты:**

- осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения, осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни,
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Способы определения результативности:** анкетирование и тестирование.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- театрализованное представление,
- выставки творческих работ,
- проектные работы.

### **Основные разделы программы.**

№п/п	Содержание	Теория	Практика	Всего часов
1	Здравствуй, книга!	-	2	2
2	Раздел 1 Такие разные книги.	-	12	12

3	Проект «Моя книга»	-	4	4
4	Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы.	-	10	10
5	Проект «Наш журнал»	-	4	4
6	Раздел 3. Не только сказки.	-	12	12
7	Проект «Моя сказка»	-	4	4
8	Раздел 4. Какого цвета детство.	-	12	12
9	Проект «Это интересно»	-	4	4
10	Раздел 5 Мир моих увлечений	-	2	2
11	Какой я читатель? Проект	-	2	2
Итого		-	68	68

### **Содержание разделов программы.**

#### **Раздел 1 «Такие разные книги» (14 ч.)**

Знакомство детей с целями и задачами занятий, беседа о путешествии в мир книг, о составлении карты страны Читалии, чтение стихотворений А.Усачёва, разучивание стихотворений И.Токмаковой, А. Барто, разучивание физических упражнений на материале стихотворений для проведения физкультминуток на уроках. Осенняя экскурсия, составление портрета Осени, экскурсия в библиотеку, знакомство с составными частями книги.

**Проект «Моя книга» (4 ч.)** Первая самостоятельно написанная книга. Сборник стихов, загадок.

#### **Раздел 2 «Зачем нужны газеты и журналы» (10 ч.)**

История появления первой газеты и первого журнала для детей, чем интересна современная периодическая печать для детей, года издания, рубрики, авторы, произведения.

**Проект «Наш журнал» (4 ч.)** Первый самостоятельно разработанный журнал.

#### **Раздел 3 «Не только сказки» (12 ч.)**

Русские народные сказки. Инсценирование сказок, понятия «роль», «актёр», «декорация». Сказки К. Чуковского, стихотворения С. Михалкова, А. Барто

Произведения о животных, природе, отношении людей к окружающему миру. Сравнение русской народной и литературной сказки, знакомство с произведениями В. Драгунского «Зелёные леопарды», А. Шалыгина «Если есть хороший друг», В. Маяковского «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»

#### **Проект «Моя сказка» (4 ч.)**

Какие бывают сказки. Приёмы создания сказки. Написание сказки. Художественное оформление, защита своей сказки.

#### **Раздел 4 «Какого цвета детство» (12 ч.)**

Произведения писателей для детей: о дружбе, о помощи человека животным, об учёбе и отдыхе. Конкурс чтецов.

Произведения о детских годах писателей, о нелёгком литературном труде, об умении читать, советы начинающим читателям. С. Маршак «В начале жизни», В. Берестов «Мужчина», Г. Цыферов «Лягушонок – пекарь», И. Черницкая «Что такое Родина?»

Иллюстраторы детских книг. Произведения о Родине, её героях.

#### **Проект «Это интересно» (4 ч.)**

Изготовление своей книги. История появления книг. Какие бывают книги. Знакомство со справочниками, энциклопедиями, словарями. Цель составления этих книг. Книги-сборники. Работа с содержанием книг.

#### **Раздел 5 «Мир моих увлечений» (2 ч.)**

Что такое мифы, мифы Древней Греции, знакомство с легендами. Паньков «Легенда о матерях», легенды о цветах. Предания. Потешки, прибаутки, заучивание наизусть. Сказки, которые знают ответ на вопрос, сравнение с научными ответами. Конкурс знатоков сказок.

#### **Проект «Какой я читатель» (2 ч.)**

Разучивание игр, создание выставки увлечений детей, объединение по интересам, представление к защите единого проекта.

Материально-техническое обеспечение программы:

- книжный фонд,
- медиатека,
- видеотека,
- принтер, бумага,
- компьютер,
- мультимедийное оборудование: экран, мультипроектор.

### **Календарно-тематическое планирование 2а**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Вид контроля
1			Здравствуй, книга!	2	
2			История книги.	2	
3			Какие справки в справочнике.	2	
4			Зачем нужны словари.	2	
5			Энциклопедия – ответы на сто тысяч «почему».	2	
6			Книги – сборники.	2	
7			Интересная книга в моей домашней библиотеке	2	
8			Проект «Моя книга». Изготовление книги.	2	
9			Проект «Моя книга». Изготовление книги.	2	
10			Первые газеты и журналы.	2	
11			Современная периодическая печать для детей.	2	
12			Кто ровесник «Мурзилке».	2	
13			К тайнам природы с «Юным натуралистом».	2	
14			«Роман-газета» для детей.	2	
15			Что читают умники и умницы.	2	
16			Проект «Наш журнал».	2	
17			Проект «Наш журнал».	2	
18			Что такое мифы.	2	
19			Тайны древних легенд.	2	
20			Живое дыхание прошлого. Предание.	2	
21			Весёлое воспитание. Потешки, прибаутки.	2	

22			Сказки-почемучки.	2	
23			Конкурс знатоков сказок.	2	
24			Проект «Моя сказка»	2	
25			Проект «Моя сказка»	2	
26			Я+ ты	2	
27			Кого можно назвать надёжным человеком.	2	
28			Всеим нужны друзья.	2	
29			Школьные истории: смешные и поучительные.	2	
30			Мир моих увлечений.	2	
31			Конкурс чтецов.	2	
32			Проект «Это интересно»	2	
33			Проект «Это интересно»	2	
34			Какой я читатель? Заключительное занятие.	2	

#### Список литературы для учителя

1. «Писатели нашего детства» М.Либерия 2000
2. «Из жизни замечательных детей: сборник рассказов» А.А.Усачев, М.РИЦ 2001
3. «Универсальные учебные действия» А.Г.Асмолов, М.Просвещение 2009
4. «Образовательные технологии. Сборник материалов» М. БАЛАСС, 2012
5. «Развитие творческого мышления» А.Э.Симановский Ярославль, 2012
6. «Основы науки о читателе» Н.Н. Светловская М. МАГИСТР 2006