

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ  
решением педагогического  
совета школы  
Протокол № 3 от 30.08, 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 220 от 30.08, 20 21 г.



Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурное направление**  
**4б класс**  
**«Моя Читалия»**

Ф.И.О. педагога: Серова Маргарита Владимировна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Владимировна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя Читалия» для 4 класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в 4 классе "Б" способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют общекультурную направленность.

Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-практическая деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста, критика. Программа позволяет учащимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

### **Цели программы:**

- создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя,
- создание условий для формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

### **Задачи программы:**

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника,
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений,
- формировать навыки библиотечного пользователя.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы и обсуждения,
- выразительное чтение и рассказывание,
- литературные и ролевые игры,
- исследования,
- презентации и выставки книг,
- творческие задания литературного и изобразительного характера,
- экскурсии, библиотечные занятия,
- двигательная импровизация под музыку,
- художественная мастерская.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 4б классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты курса.**

#### **Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения для личного развития,

- потребность в систематическом чтении,
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу,
- культура чтения,
- восприятие литературы, как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах,
- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения новой информации,
- знание правилами пользования библиотекой, обращения с книгой и гигиены чтения.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

- умение работать с книгой по алгоритму,
- умение самостоятельно работать с новым произведением,
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных игр,
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные:**

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги,
- умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности,
- умение ориентироваться в мире книг,
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам,
- умение пользоваться словарями, энциклопедиями, справочниками,
- умение соотносить автора произведения с временем, местом его жизни.

#### **Коммуникативные:**

- умение выражать своё мнение о прочитанной книге,
- договариваться и находить общее мнение в совместной деятельности,
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении, структуре в устной и письменной речи,
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений,
- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале,
- вести диалог о прочитанной книге,
- строить сообщения в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения, осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни,
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

**Способы определения результативности:** тестирование.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- проектные работы.

#### **Основные разделы программы.**

| № п/п | Содержание                               | Всего часов |
|-------|--|-------------|
| 1     | Раздел 1. Страницы старины седой         | 10          |
| 2     | Раздел 2. Крупицы народной мудрости      | 8           |
| 3     | Раздел 3. Мифы народов мира              | 6           |
| 4     | Раздел 4. Русские – писатели сказочники. | 10          |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5     | Раздел 5. «Книги, книги, книги...»                    | 10 |
| 6     | Раздел 6. Книги о детях и для детей.                  | 8  |
| 7     | Раздел 7. Справочники и энциклопедии.                 | 4  |
| 8     | Раздел 8. Родные поэты                                | 4  |
| 9     | Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 6  |
| 10    | Раздел 10. Мир книг.                                  | 2  |
| Итого |   | 68 |

#### **4 класс**

##### **Страницы старины седой**

Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

##### **Крупницы народной мудрости**

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

##### **Мифы народов мира**

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

##### **Русские писатели-сказочники**

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского,

М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

##### **«Книги, книги, книги...»**

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

### **Книги о детях и для детей**

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

### **Словари, справочники, энциклопедии**

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

### **Родные поэты**

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

### **Писатели о писателях. Очерки и воспоминания**

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

### **Мир книг**

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

### **Календарно - тематическое планирование 4б класс**

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема   | Часы | Вид контроля        |
|-------|-----------|-----------|--|------|---------------------|
| 1     |           |           | <b>Раздел 1. Страницы старины седой.</b><br>История книги. Какие бывают книги.<br>Рукописные книги.                                      | 2    | Визуальный контроль |
| 2     |           |           | Былины. Былинные богатыри. Книги-сборники. . «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме.                             | 2    |                     |
| 3     |           |           | Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.   | 2    |                     |
| 4     |           |           | Книги Древней Руси. Первые библиотеки .<br>Первая печатная книга на Руси.<br>Первопечатник Иван Фёдоров. Библия.<br>Библейские предания. | 2    |                     |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 5  |  |  | Проект «Моя книга»  | 2 |
| 6  |  |  | <b>Раздел 2. Крупницы народной мудрости</b><br>Сборники произведений фольклора. Песня-слава. «Русская земля». Героические песни о героях России. «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», | 2 |
| 7  |  |  | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.  | 2 |
| 8  |  |  | Русь великая в произведениях фольклора.   | 2 |
| 9  |  |  | Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»:  | 2 |
| 10 |  |  | <b>Раздел 3. Мифы народов мира.</b> Книги-сборники. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д.  | 2 |
| 11 |  |  | Мифологические герои.   | 2 |
| 12 |  |  | Мифологические герои. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».   | 2 |
| 13 |  |  | <b>Раздел 4. Русские – писатели сказочники.</b><br>Мир сказок: сказки народные и авторские.   | 2 |
| 14 |  |  | Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.   | 2 |
| 15 |  |  | Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».  | 2 |
| 16 |  |  | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.   | 2 |
| 17 |  |  | Проектная деятельность. Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.  | 2 |
| 18 |  |  | <b>Раздел 5. «Книги, книги, книги...»</b> Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.  | 2 |
| 19 |  |  | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.   | 2 |
| 20 |  |  | Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. Структура энциклопедии и книги-справочника.   | 2 |
| 21 |  |  | Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».  | 2 |
| 22 |  |  | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».   | 2 |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 23 |  |  | <b>Раздел 6. Книги о детях и для детей. Дети</b> — герои книг писателей XIX века.   | 2 |
| 24 |  |  | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине - Сибиряке, А. Куприне и др. Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях»  | 2 |
| 25 |  |  | Фантастика и приключения. А. Волков «Волшебник Изумрудного города». Аннотация к книге.  | 2 |
| 26 |  |  | Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».  | 2 |
| 27 |  |  | <b>Раздел 7. Словари, справочники и энциклопедии.</b> Детская энциклопедия. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». | 2 |
| 28 |  |  | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой   | 2 |
| 29 |  |  | <b>Раздел 8. Родные поэты.</b> Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.  | 2 |
| 30 |  |  | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».  | 2 |
| 31 |  |  | <b>Раздел 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания.</b> Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.  | 2 |
| 32 |  |  | Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.   | 2 |
| 33 |  |  | Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».  | 2 |
| 34 |  |  | <b>Раздел 10. Мир книг.</b> Детские газеты и журналы. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.  | 2 |

## Методическая литература

- Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г
- Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 1, 2 класс М: Просвещение, 2012г
- Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.
- Былевская, В.Н. Развитие творческих возможностей младшего школьника [Текст]: пособие для учителя / В.Н. Былевская. – СПб, 2006.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя /под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
- Корчемлюк,О.М., Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа [Текст]: Книга 1 / О.М. Корчемлюк. – Баласс, 2012. – 286 с.
- Саволайнен, Х.М. Пробуждать у детей интерес к чтению [Текст]: пособие для учителя / Х.М. Саволайнен. – М.: Вака, 2004.
- Соболева, О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст [Текст]: Пособие для учителя / О.В. Соболева. – М.: Баласс, 2010.
- . Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.