

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 9 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 10/20 от 30.08.2021г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
Основам духовно-нравственной культуры народов России.
Для 5 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BC59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург
2021 год

Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно нравственной культуры народов России» для 5-х классов

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-х классов разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.
5. Учебный план ГБОУ СОШ № 149.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Учебно-методический комплекс

Для реализации Рабочей программы используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.

Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTYxODA1NDA1MTJa?hl=ru>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель курса. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса. Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. П., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

–воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Метапредметные результаты:

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Предметные результаты:

– овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

-овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в

повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения выпускник научится: характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

Формы контроля:

- 1) письменная проверка (домашние, творческие, письменные ответы на вопросы, эссе, доклады, проекты);
- 2) устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы);
- 3) комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии.

Всего контрольных работ: 4 часа.

Критерии оценивания

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые проверочные тестовые задания, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» – «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» - «3», «неудовлетворительно» - «2».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» - «3» — если правильно выполнено 50%-69%, «неудовлетворительно» - «2» - если правильно выполнении менее 50%.

Примерные темы творческих работ и заданий:

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»
 «Профессиональное древо моей семьи»
 «Профессиональная династия»
 «Спасти и сохранить»
 «Христианские святыни России»
 «Иудаизм в России»
 «Ислам в России»
 «Буддийские монастыри»
 «Религия и искусство»
 «Библия – Книга Книг»

Позиции оценки проекта:

1	Цели задания приняты учащимся, конкретны.
2	Замысел работы реализован.
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный.
5	Учащийся использовал различные формы.
6	Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:
а)	любопытность и активность
б)	эмоциональность, отзывчивость
в)	общение с учителем и сверстниками
г)	соблюдение общепринятых норм и правил поведения
д)	способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
е)	владение универсальными предпосылками учебной деятельности
ж)	владение необходимыми умениями и навыками
7	Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.

Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла
 Достигнуто частично 2 балла
 Достигнуто в малой степени 1 балл
 Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень
 от 34 до 21 балла – средний уровень
 ниже 21 балла - низкий уровень

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
1	В мире культуры	Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	5

2	Нравственные ценности российского народа	<p>«Береги землю родимую, как мать любимую».</p> <p>Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>	14
3	Религия и культура	<p>Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский</p>	9

		календарь.	
4	Как сохранить духовные ценности	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	3
5	Твой духовный мир	<p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	3

Календарно – тематическое планирование для 5а класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь ратными подвигами полна.	Контрольная работа
9			Нравственные ценности русского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	
10			Нравственные ценности русского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности русского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Творческая работа
12			Нравственные ценности русского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности русского народа. Религии о труде и трудолюбии.	
14			Нравственные ценности русского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности русского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Контрольная работа
16			Нравственные ценности русского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности русского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности русского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности русского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	Поисковая словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	

24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.	Контрольная работа
26			Религия и культура. Культура ислама.	
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Контрольная работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	Проектная творческая работа
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	Устный опрос

Календарно – тематическое планирование для 5б класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь ратными подвигами полна.	Контрольная работа
9			Нравственные ценности русского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	
10			Нравственные ценности русского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности русского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Творческая работа
12			Нравственные ценности русского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности русского народа. Религии о труде и трудолюбии.	
14			Нравственные ценности русского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности русского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Контрольная работа
16			Нравственные ценности русского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности русского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности русского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности русского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	Поисковая словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	

24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.	Контрольная работа
26			Религия и культура. Культура ислама.	
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Контрольная работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	Проектная творческая работа
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	Устный опрос

Календарно – тематическое планирование для 5в класса

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Вид контроля
1			Введение в предмет ОДНКНР.	
2			В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.	
3			В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	Устный опрос
4			В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.	
5			В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	Поисковая работа
6			Нравственные ценности русского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».	
7			Нравственные ценности русского народа. Герои национального эпоса разных народов.	Творческая работа
8			Нравственные ценности русского народа. Жизнь ратными подвигами полна.	Контрольная работа
9			Нравственные ценности русского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.	
10			Нравственные ценности русского народа. В труде – красота человека.	
11			Нравственные ценности русского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.	Творческая работа
12			Нравственные ценности русского народа. «Плод добрых трудов славен».	
13			Нравственные ценности русского народа. Религии о труде и трудолюбии.	
14			Нравственные ценности русского народа. Люди труда.	
15			Нравственные ценности русского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины.	Контрольная работа
16			Нравственные ценности русского народа. Бережное отношение к природе.	
17			Нравственные ценности русского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.	Поисковая работа
18			Нравственные ценности русского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.	Творческая работа
19			Нравственные ценности русского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.	Тест
20			Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.	
21			Религия и культура. Религиозные праздники.	
22			Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.	Поисковая словарная работа
23			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.	

24			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.	
25			Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.	Контрольная работа
26			Религия и культура. Культура ислама.	
27			Религия и культура. Иудаизм и культура.	
28			Религия и культура. Культурные традиции буддизма.	
29			Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей.	
30			Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.	Контрольная работа
31			Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.	Проектная творческая работа
32			Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.	
33			Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.	
34			Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.	Устный опрос

Лист корректировки рабочей программы

Класс: _____ Предмет: _____ Учитель: _____

Дата корректировки: _____

Причина Корректировки:

Протокол педагогического совета № ___ от _____

Приказ директора № _____ от _____

№ урока по КТП	Тема	№ урока после корректировки	Тема	Дата проведения	Вид корректировки

Лист корректировки рабочей программы

Класс: _____ Предмет: _____ Учитель: _____

Дата корректировки: _____

Причина Корректировки:

Протокол педагогического совета № ____ от _____

Приказ директора № _____ от _____

№ урока по КТП	Тема	№ урока после корректировки	Тема	Дата проведения	Вид корректировки

Лист корректировки рабочей программы

Класс: _____ Предмет: _____ Учитель: _____

Дата корректировки: _____

Причина Корректировки:

Протокол педагогического совета № ___ от _____

Приказ директора № _____ от _____

№ урока по КТП	Тема	№ урока после корректировки	Тема	Дата проведения	Вид корректировки
