

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В.



Рабочая программа по
ОРКСЭ,
(Основы мировых религиозных культур и светской этики)
для 4 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A30BA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимировна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург
2021 год

Аннотация
к рабочим программам ОРКСЭ
(основы религиозных культур и светской этики) 4 классов

Цель комплексного учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание всех модулей группируется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, Семья, Культурная традиция.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Рабочие программы по ОРКСЭ включают в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, поурочно-тематическое планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования) (для 1-4 классов);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года № 766);
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №149;
5. Учебный план ГБОУ СОШ №149
6. Примерная программа начального общего образования по ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур»

Согласно Учебному плану ГБОУ СОШ №149 на изучение курса ОРКСЭ, модуль «Основы мировых религиозных культур» выделяется 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:
Модуль «Основы мировых религиозных культур»:

- Учебники для ученика:
 - 1.Шемшурина А.И. Основы мировых религиозных культур Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачёва, Б.У. Кутинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Пропирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д., Шапошникова. М. : Просвещение 2018 г.
- Учебники для учителя:
 - 1.Шемшурина А.И. Основы мировых религиозных культур Р.Б. Амиров, О.В. Воскресенский, Т.М. Горбачёва, Б.У. Кутинов, Б.А. Малышев, Н.Г. Пропирный, К.В. Савченко, К.Т. Сергазина, Т.Д., Шапошникова. М. : Просвещение 2018 г.
- Интернет-ресурсы для учителя и ученика:
 1. <https://infourok.ru>

Модуль «Основы православной культуры»:

- Учебники для ученика:

А.В. Кураев «Основы православной культуры». 4 класс- М.: «Просвещение», 2018 год.

- Учебники для учителя:

А.В. Кураев «Основы православной культуры». 4 класс- М.: «Просвещение», 2018 год.

Модуль «Основы светской этики»:

- Учебники для ученика:

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс- М.: Просвещение, 2018 год

- Учебники для учителя:

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс- М.: Просвещение, 2018 год

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи программы

Цель: развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника, формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства,

осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к религии, уважения к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметные результаты:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Выпускник получит возможность научиться понимать: основные понятия религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; особенности и традиции религий; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Выпускник научится: описывать различные явления религиозных традиций и культур; устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем.

Обучение безотметочное.

Содержание курса

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Каждый из модулей разделяется на 4 блока.

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 часа);

2. Основы традиционных религий и светской этики (16 часов).
3. Традиционные религии и этика в России (12 часов);
4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа).

Содержание учебного модуля ОРКСЭ «Основы мировых и религиозных культур»

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Содержание учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Содержание учебного модуля ОРКСЭ «Основы Светской этики»

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Поурочно-тематическое планирование

модуля «Основы мировых религиозных культур»

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№п/п	Тема урока	Виды контроля
1.	Россия – наша Родина	
2.	Культура и религия.	
3.	Культура и религия. Связь между религией и культурой.	
4.	Возникновение религий.	
5.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	
6.	Священные книги религий мира: книги иудаизма и христианства.	
7.	Священные книги религий мира: книги буддизма и ислама.	
8.	Хранители предания в религиях мира.	Проект
9.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, воздаяния в христианстве, иудаизме.	
10.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния, воздаяния в исламе, буддизме.	
11.	Человек в религиозных традициях мира.	
12.	Священные сооружения. Священные здания иудаизма, христианские храмы.	
13.	Священные сооружения. Молитвенные здания в исламе, буддийские священные сооружения.	
14.	Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабеска.	
15.	Искусство в религиозной культуре. Семисвечник. Способы изображения Будды.	
16.	Творческие работы учащихся.	Проект
17.	Презентация творческих работ.	
18.	История религий в России. Рассказ о выборе веры. Православное христианство в истории России.	

19.	История религий в России. Другие христианские исповедания.	
20.	Истории религий в России. Ислам. Иудаизм. Буддизм.	
21.	Религиозные ритуалы.	
22.	Обычаи и обряды.	
23.	Паломничества и святыни.	
24.	Праздники и календари иудаизма, христианства.	
25.	Праздники и календари ислама, буддизма.	
26.	Религия и мораль.	
27.	Нравственные заповеди в религиях мира.	
28.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	
29.	Семья.	
30.	Долг, свобода, ответственность, труд.	
31.	Любовь и уважение к Отечеству.	
32.	Святыни иудаизма, христианства, ислама, буддизма.	
33.	Основные нравственные заповеди.	
34.	Итоговое занятие.	

**Поурочно-тематическое планирование
модуля « Основы православной культуры»**

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Россия - наша Родина	
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
3	Колокола.	
4	Православный храм.	
5	Как христианство пришло на Русь. Православие.	
6	Жизнь Иисуса Христа.	
7	Священное писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.	
8	Библия в христианской культуре (не совсем обычный урок)	
9	О душе.	
10	Обобщение по теме. О душе.	
11	Как вести себя в православном храме	
12	Внутреннее строение и убранство храма (не совсем обычный урок)	
13	Православная молитва	
14	Фреска и икона	
15	Отличие иконы от картины	
16	Образ Христа в искусстве	
17	Православные традиции и семейные ценности	
18	Календарный год в православии	
19	Рождество. Крещение	
20	Пасха	
21	Чудо. Таинства	
22	Христианские заповеди. Совесть	
23	Любовь	
24	Прощение (не совсем обычный урок)	
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	

26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие	
27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.	
28	Монастыри.	
29	Жизнь по заповедям (не совсем обычный урок).	
30	Жизнь современной Православной Церкви.	
31	Жизнь современной Православной Церкви (не совсем обычный урок).	
32	Подготовка творческих проектов	Проект
33	Презентации творческих проектов по теме:" Духовные ценности человечества. Культура. "	
34	Презентации творческих проектов по теме:" Духовные ценности человечества. Культура. Религия."	

Поурочно-тематическое планирование

модуля « Основы светской этики»

комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

№ п/п	Тема урока	Виды контроля
1	Этика – наука о нравственной жизни человека.	
2	Раздел 1. «Этика общения» Добрым жить на белом свете веселей.	
3	Правила общения для всех.	
4	От добрых правил - добрые слова и поступки.	Проект
5	Каждый интересен.	
6	Раздел 2. «Этикет» Премудрости этикета.	
7	Красота этикета.	
8	Простые школьные и домашние правила этикета.	
9	Чистый ручеек нашей речи.	
10	Раздел 3. «Этика человеческих отношений» В развитии добрых чувств – творение души.	
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	
12	Чувство Родины.	
13	Жизнь протекает среди людей.	
14	Чтобы быть коллективом.	
15	Коллектив начинается с меня.	Проект
16	Мой класс – мои друзья.	
17	Ежели душевны Вы и к этике не глухи...	
18	Раздел 1. «Простые нравственные истины» Жизнь священна.	
19	Человек рожден для добра.	
20	Милосердие – закон жизни.	
21	Жить во благо себе и другим.	Проект
22	Раздел 2. «»Душа обязана трудиться» Следовать нравственной установке.	
23	Достоинно жить среди людей.	
24	Уметь понять и простить.	
25	Простая этика поступков.	
26	Раздел 3. «Посеешь поступок- пожнешь характер» Общение и источники преодоления обид.	
27	Ростки нравственного опыта поведения.	
28	Доброте сопутствует терпение.	
29	Действия с приставкой «со».	Проект
30	Раздел 4. «Судьба и Родина едины» С чего начинается Родина.	
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	
32	Человек – чело века.	Проект
33	Слово, обращенное к себе.	

34	Повторение по разделу «Судьба и Родина едины». Плоды дерева Мудрости.	
----	---	--