

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

ГБОУ СОШ № 149

Протокол № 9 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021г.

Директор ГБОУ СОШ № 149

Степанова Е.В.



Рабочая программа  
по русскому языку  
для 1 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Владимировна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 год

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1 класса.**

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочая программа по русскому языку включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года № 766);
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149;
5. Учебный план ГБОУ СОШ № 149.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №149 на изучение русского языка в 1 классе отводится 5 часов в неделю, 165 часов в год.

**Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий учебники:**

### Учебники для ученика:

- 1.Обучение грамоте . Прописи. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись . В 4 ч. – М.: Просвещение, 2021
- 2.Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс., М.: Просвещение, 2017

### Учебники для учителя:

- 1.Обучение грамоте . Прописи. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись . В 4 ч. – М.: Просвещение, 2021
- 2.Русский язык. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс., М.: Просвещение, 2017

### Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

### Пособия для учителя:

Поурочные разработки по русскому языку. О.И.Дмитриева, М.: «Вако», 2016

Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. М.: «Вако» 2020

#### Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

Начальная школа. ЦОР по различным предметам начальной школы. <http://nachalka.info>

«Открытый класс». <http://www.openclass.ru>

«Учи.ру» [uchi.ru](http://uchi.ru)

«Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы. <http://www.uportal.ru>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

#### **Цели и задачи:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как

явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Владение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.



Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в текст.

К концу изучения курса «Русский язык» в 1 классе обучающиеся научатся понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- способ оформления предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й'] и букву *й*;
- о слогаобразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;
- согласные только твердые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*.

Обучающиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа *пень, яма*;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;
- устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

- **промежуточная аттестация** осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга.

- **формы контроля:** контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без балльной системы фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. При оценивании рекомендуется использовать бинарную систему оценивания «+», «-» (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000, №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы»)

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

### **Содержание учебного предмета**

№	Наименование раздела	Содержание	Количество часов
1	Подготовительный (добукварный) период	Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при	21

		<p>произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов.</p> <p>Самостоятельный подбор слов с заданным звуком или буквой. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.</p>	
2	Букварный период	<p>Обучение письму. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Развитие устной и письменной речи.</p> <p>Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов.</p> <p>Совершенствование речевых умений.</p> <p>Знакомство с написанием букв и буквосочетаний.</p>	81
3	Послебукварный период	<p>Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе</p>	13

		обучения письму в букварный период.	
4	Русский язык	Формирование начальных приемов работы с учебником, тетрадь; развитие устной и письменной речи обучающихся; отработка орфографических навыков, полученных в букварный период обучения; первичное знакомство с частями речи.	50
Итого			165

**Поурочно-тематическое планирование по русскому языку.**

**Обучение грамоте (письмо)**

№	Тема	Вид контроля
<b>Подготовительный (добукварный) период (21 ч)</b>		
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью. Стр.3-5	
2	Рабочая строка. Письмо длинных прямых наклонных линий. Стр. 6-8	
3	Письмо овалов и полуовалов. Письмо «левых» и «правых» полуовалов. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Стр.9-11	
4.	Рисование бордюров. Строка и межстрочное пространство Стр.12-13	
5	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных и наклонных линий с закруглением внизу (влево) Стр.14-15	
6	Рисование бордюров. Письмо коротких прямых с закруглением внизу (вправо) и внизу (влево) и наклонных линий с закруглением вверху (влево) Стр.16-18	
7	Рисование бордюров. Письмо длинных и коротких наклонных с закругление внизу (вправо), их чередование. Стр.19-20	
8	Рисование бордюров. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование Стр. 21-22	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Стр. 23-24	
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением вверху (влево) и закруглением внизу (вправо) Стр. 25-27	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Стр. 28-30	
12	Письмо овалов полуовалов, их чередование. Стр. 31-32	
13	Строчная и прописная буквы А, а. Стр.3-4	
14	Строчная и прописная буквы О, о. Стр.5-6	
15	Строчная буква и Стр.7	
16	Письмо изученных букв и их соединений	
17	Прописная буква И Стр.8	
18	Письмо буквы ы Сравнение букв ы, и	
19	Строчная буква у.	
20	Строчная и прописная буквы у. У	
21	Закрепление написания изученных букв (стр.13)	

## Букварный период – 81 час

22	Строчная буква <i>н</i> .	
23	Прописная буква <i>Н</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>н, Н</i> .	
24	Строчная и прописная буква <i>с, С</i> .	
25	Прописная буква <i>С</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>С</i>	
26	Письмо изученных букв и соединений	
27	Строчная буква <i>к</i>	
28	Строчная и прописная буквы <i>К, к</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>к</i> .	
29	Строчная буква <i>т</i>	
30	Строчная и прописная буква <i>т, Т</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>т</i>	
31	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв. Стр. 22	
32	Строчная буква <i>л</i>	
33	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>л</i> .	
34	Строчная буква <i>р</i>	
35	Прописная буква <i>Р</i>	
36	Письмо слогов, слов и предложение с изученными буквами.	
37	Строчная буква <i>в</i> .	
38	Прописная буква <i>В</i> . Сравнение строчной и прописной букв <i>В, в</i> . Списывание с печатного текста. (стр.29-30)	
39	Сравнение строчной и прописной букв <i>В, в</i> ., соединения букв. Списывание с печатного текста. (стр.29-30)	
40	Строчная буква <i>е</i> . (стр.31)	
41	Строчная и прописная буквы <i>е, Е</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>е, Е</i> .	
42	Строчная буква <i>п</i>	
43	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> . Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>п, П</i>	
44	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>п, П</i> (Стр.5)	
45	Строчная буква <i>м</i>	
46	Строчная и прописная буква <i>м, М</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>м</i> (стр.7-8)	
47	Строчная буква <i>з</i>	
48	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>з</i> .	
49	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	

50	Написание слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i>	
51	Строчная буква <i>б</i>	
52	Строчная и прописная буква <i>б</i> , <i>Б</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>б</i> .	
53	Строчная и прописная буква <i>б</i> , <i>Б</i> . Написание слогов и слов с буквами <i>б</i> , <i>п</i> .	
54	Строчная и прописная буква <i>б</i> , <i>Б</i> . Письмо слов и предложений с изученными буквами (стр.15)	
55	Строчная буква <i>д</i>	
56	Строчная и прописная буква <i>д</i> , <i>Д</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>д</i> .	
57	Строчная и прописная буква <i>д</i> , <i>Д</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>д</i> .(стр.18)	
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами (стр.19)	
59	Строчная буква <i>я</i>	
60	Строчная и прописная буква <i>я</i> , <i>Я</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>я</i> .	
61	Строчная и прописная буква <i>я</i> , <i>Я</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>я</i> .	
62	Строчная и прописная буква <i>я</i> , <i>Я</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>я</i> .	
63	Строчная буква <i>г</i>	
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
65	Прописная буква <i>Г</i>	
66	Строчная и прописная буквы <i>г</i> , <i>Г</i>	
67	Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (с. 27)	
68	Строчная буква <i>ч</i> . Сочетание <i>ча- чу</i>	
69	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
70	Заглавная буква <i>Ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (Стр.. 29)	
71	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	
72	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31)	
73	Буква <i>ь</i> (мягкий знак) – знак мягкости. Буква <i>ь</i> в середине слова (с. 32)	
74	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
75	Буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук .	
76	Прописная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук	

77	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i> . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>	
78	Строчная буква <i>ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	
79	Написание слов с буквой ж. Письмо под диктовку.	
80	Прописная буква <i>Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук	
81	Написание слов с сочетаниями ЖИ	
82	Строчная буква <i>ё</i>	
83	Прописная буква <i>Ё</i>	
84	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных Стр.11	
85	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	
86	Сравнение букв и,й	
87	Строчная буква <i>х</i>	
88	Прописная буква <i>Х</i>	
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (Стр.17-18)	
90	Строчная буква <i>ю</i>	
91	Прописная <i>Ю</i> . Письмо строчной <i>ю</i> после согласных.	
92	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук (Стр.22)	
93	Прописная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук	
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами (Стр.21)	
95	Строчная буква <i>э</i>	
96	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>э</i> .	
97	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	
98	Прописная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i> (Стр. 29)	
99	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
100	Строчная буква <i>ф</i>	
101	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>ф</i> .	
102	Буквы <i>ь, ь</i>	

### Послебукварный период – 13 ч

103/1	Алфавит. Звуки и буквы	
104/2	Оформление предложений в тексте	
105/3	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
106/4	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	



107/5	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какие? какое?	
108/6	Правописание безударных гласных в корне слова	
109/7	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
110/8	Правописание сочетаний ЖИ- ШИ	
111/9	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ	
112/10	Правописание сочетаний ЧА-ЩА	
113/11	Правописание ЧК-ЧН	
114/12	Заглавная буква в именах собственных	
115/13	Слуховой диктант	

### Поурочно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема	Контроль
116/1	Наша речь Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117/2	Устная и письменная речь. Русский язык — родной язык русского народа.	
118/3	Текст и предложение (общее представление)	
119/4	Предложение. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	
120/5	Диалог.	
121/6	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
122/7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Классификация и объединение слов в тематические группы	
123/8	Вежливые слова. Тематические группы слов.	
124/9	<p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i></p>	
125/10	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Слово и слог.</p>	
126/11	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i></p>	
127/12	<p>Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p>Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p>	
128/13	<p>Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p>	
129/14	<p>Ударные и безударные слоги Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i> Р.р. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	
130/15	<p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым</p>	

	написанием: <i>пальто, весело</i> . Р.р. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
131/16	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i> .	
132/17	Гласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	
133/18	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
134/19	Гласные звуки. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
135/20	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
136/21	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	
137/22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i> .	
138/23	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
139/24	Согласные звуки и буквы. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	
140/25	Слова с удвоенными согласными.	
141/26	Слова с буквами И и Й. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i> .	
142/27	Твёрдые и мягкие согласные звуки . Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
143/28	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
144/29	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	

	<p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята</i></p>	
145/30	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p>	
146/31	<p>Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</p>	
147/32	<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	
148/33	<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p>	
149/34	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>	
150/35	<p>Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)</p>	
151/36	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p>	
152/37	<p>Правописание парных согласных звуков на конце слов.</p> <p>Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p>	
153/38	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>.</p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p>	
154/39	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	

155/40	Контрольный диктант.	Контрольный диктант
156/41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	
157/42	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
158/43	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
159/44	Заглавная буква в словах.	
160/45	Повторение пройденного по теме : "Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу"	
161/46	Повторение пройденного по теме: " Заглавная буква в словах"	
162/47	Повторение пройденного по теме " Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч"	
163/48	Повторение пройденного по теме: "Парные звонкие и глухие согласные звуки"	
164/49	Повторение пройденного по теме: "Твёрдые и мягкие согласные звуки"	
165/50	Повторение пройденного по теме: "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	