

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа  
по технологии  
для 4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B09F2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Владимировна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург  
2021 год

## **Аннотация к рабочей программе по технологии для 4 класса.**

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- общекультурные и общетрудовые компетенции
- технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
- конструирование и моделирование
- основы работы на компьютере (3-4 классы)

**Цель** изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Рабочая программа по технологии включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи изучения, место предмета в учебном плане, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, поурочно-тематическое планирование.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года №766);
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ №149;
- Учебный план ГБОУ СОШ №149.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №149 на изучение технологии в 4 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Для реализации Рабочей программы используется УМК, включающий:**

Учебник для ученика:

Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.: Просвещение 2018 г.

Учебник для учителя:

Технология 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М.: Просвещение 2018 г.

Пособия для учителя:

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. Москва, ВАКО, 2020

Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

### **Цели и задачи программы.**

#### **Цели:**

Развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение

личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

### **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

### **Планируемые результаты.**

#### Личностные результаты

#### Выпускник научится:

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принимать мнение других и их высказывания, уважительно относиться к ним;
- уважительно относиться к результатам труда других людей, мастеров, ценить прекрасное.

### Выпускник получит возможность научиться:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

### Метапредметные результаты

#### Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- Работать, по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Предметные результаты

Выпускник научится:

- вести простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделированию, конструированию из разных материалов;
- навыкам самообслуживания, овладению технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоит правила техники безопасности;
- простейшему проектированию;
- использовать информационные технологии (практика работы на компьютере) Знать: названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере; иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью. Уметь с помощью учителя: включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания); выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Выпускник получит возможность научиться:

- решению доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;
- знаниям о различных профессиях и умению ориентироваться в мире профессий.
- Использовать информационные технологии (практика работы на компьютере): работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

- **Промежуточная аттестация** осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга.

- **Формы контроля**

Письменная проверка: тестовые работы – по необходимости.

Устная проверка: оценивание изделия, устные ответы на один или несколько вопросов.

### **Критерии оценивания практических работ по технологии. 2-4 классы.**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Нормы оценок выполнения практических работ**

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неоправданно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучаемый:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4» ставится, если обучаемый:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Содержание учебного предмета.**

№ п\п	Наименование раздела	Содержание	К-во часов
1.	Информационная мастерская	Входная диагностическая работа. Вспомним и обсудим. Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентации.	4
2.	Проект «Дружный класс»	Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».	3
3.	Студия «Реклама»	Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.	3
4.	Студия «Декор интерьера»	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж». Техника «декупаж».	7



		Плетение салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры из проволочных колец. Изделия из полимеров.	
5.	Новогодняя студия	Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля.	3
6.	Студия «Мода»	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Твоя школьная форма. Синтетические ткани. Объемные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами.	7
7.	Студия «Подарки»	Плетеная открытка. Поздравительная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.	3
8.	Студия «Игрушки»	История игрушек. Игрушка-попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка. Подготовка портфолио.	3
9.	Что узнали? Чему научились?	Подведение итогов. Подготовка портфолио.	1
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование для 4 класса уроков технологии.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид контроля</b>
1.	Входная диагностическая работа. Вспомним и обсудим.	Диагностическая работа
2.	Информация. Интернет.	
3.	Создание текста на компьютере.	
4.	Создание презентации.	
5.	Презентация класса.	
6.	Эмблема класса.	
7.	Папка «Мои достижения».	
8.	Реклама. Упаковка для мелочей.	
9.	Коробочка для подарка.	
10.	Упаковка для сюрприза.	
11.	Интерьеры разных времен.	
12.	Художественная техника «декупаж».	
13.	Техника «декупаж».	
14.	Плетение салфетки.	
15.	Цветы из креповой бумаги.	
16.	Сувениры из проволочных колец.	
17.	Изделия из полимеров.	
18.	Новогодние традиции.	
19.	Игрушки из зубочисток.	
20.	Игрушки из трубочек для коктейля.	
21.	История одежды и текстильных материалов.	
22.	Исторический костюм. Одежда народов России	
23.	Твоя школьная форма.	
24.	Синтетические ткани.	

25.	Объемные рамки.	
26.	Аксессуары одежды.	
27.	Вышивка лентами.	
28.	Плетеная открытка.	
29.	Поздравительная открытка.	
30.	Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.	
31.	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	
32.	Качающиеся игрушки.	
33.	Подвижная игрушка.	
34.	Подведение итогов. Подготовка портфолио.	Презентация портфолио