

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 9 от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2021г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.

Рабочая программа по  
Технологии

Для 5-8 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BC59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург  
2021 год

## АННОТАЦИЯ

Аннотация к рабочей программе по технологии ФГОС ООО 5-8 класс Рабочая программа по технологии для 5-8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по технологии для основной школы, к предметной линии учебников авторской программы А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» Учебного плана ГБОУ СОШ №149 на 2020-2021 учебный год.

Данный учебный комплекс утвержден МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. Особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию технологии с учетом ФГОС ООО, формирование навыков мета предметных и личностных результатов через универсальные учебные действия. Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения. При выборе УМК предметной линии учебников В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко учитывалась специфика контингента обучающихся, соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям учащихся данной школы, соответствие программы ФГОС ООО, завершенность учебной линии, подход в структурировании учебного материала: доступность и системность изложения теоретического и практического материала, требование к выполнению проектной и исследовательской деятельности. Актуальность главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

**1.**Формирование у обучающихся качеств - творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до её реализации.

**2.**Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.

**3.**Овладение общими трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.

**4.**Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

**5.**Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Закона об образовании Российской Федерации № 273 – ФЗ от 29.12.12 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
- Устава ГБОУ СОШ № 149
- Основной образовательной программы «ГБОУ средняя общеобразовательная школа №149» Калининского района, г. Санкт-Петербург
- Календарным графиком ГБОУ средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт Петербурга
- Учебный план ГБОУ СОШ № 149

### Цели и задачи

#### Цели учебного предмета:

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### Задачи учебного предмета:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

### **Содержание**

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных профессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Модуль «Технологии обработки материалов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

### **Планируемые результаты освоения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;



- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

#### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

### Содержание учебного курса Мальчики

№	Наименование раздела	5 кл.
1	Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	16 час
2	Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации	16 час
3	Машины и механизмы графическое представление и моделирование	4 час
4	Электротехнические работы	8 час
5	Технология ведения дома	6 час
6	Творческая, проектная деятельность	18 час
	Итого:	68 час

### Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	6 кл.
1	Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации	18 час
2	Технология создания изделий из металла на основе конструкторской и технологической документации	16 час
3	Электротехнические работы	8 час
4	Технологии ведения дома	6 час
5	Творческая, проектная деятельность	20 час
	Итого:	68 час

### Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	7 кл.
1	Технология обработки древесины.	19 час
2	Технология обработки металла.	26 час
3	Культура дома (ремонтно-строительные работы).	6 час
4	Проектная деятельность учащихся	16 час
5	Проектная деятельность учащихся	12 час
	Итого:	68

### Содержание учебного курса

№	Наименование раздела	8 кл.	
1	<i>Черчение</i>	12 час	
2	Культура дома (ремонтно-строительные работы).	6 час	
3	Проектная деятельность учащихся	16 час	
	Итого:	34 часа	

### Средства обучения и воспитания

Наименование	В наличии
Приборы	струбцина, стусло
Инвентарь	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Инструменты	Ножовки, наборы резцов, молотки, набор отверток, напильники, шило, лобзики, пилки по дереву, дрель и т. д.
Учебно-наглядные пособия	Образцы изделий
Компьютеры	1
Информационно-телекоммуникационные сети	Сеть интернет
Печатные ресурсы	Учебник бкл. «Технология. Индустриальные технологии» авт.: Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф
Материальные объекты	Набор шпона, наждачная бумага, пиломатериалы, саморезы, гвозди, клей пва

#### Содержание программы 5 класс. Девочки

##### Учебно – тематический план предмета «Технология»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы
1	Вводный. Входная диагностика.	2	1
2	Проектная деятельность	2	
3	Оформление интерьера Запуск I проекта «Планирование кухни»	6	3
4	Кулинария. Запуск II проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	18	7
5	Создание изделий из текстильных материалов	26	12
6	Художественные ремесла	14	5

#### **Вводный. Входная диагностика.(2 ч)**

#### **Проектная деятельность(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).



Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* «Планировка кухни», «Подставка под горячее», «Фартук для кулинарных работ», «Завтрак для всей семьи».

### **Оформление интерьера (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления. Размещение оборудования на кухне.

Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

*Практические работы*

Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни. Защита проекта.

### **Кулинария (18 ч)**

#### **Санитария и гигиена (1ч)**

*Основные теоретические сведения*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Правила мытья посуды. Безопасные приемы работы на кухне.

*Практические работы:* Приведение помещения кухни в соответствие с требованиями санитарии и гигиены. Проведение сухой и влажной уборки. Рациональное размещение инструментов на рабочих местах. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Освоение способов применения различных моющих и чистящих средств. Оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

#### **Здоровое питание (1 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида. Первая помощь при пищевых отравлениях.

*Практические работы*

Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах. Работа с пищевой пирамидой.

#### **Технология приготовления пищи (14 ч)**

##### ***Бутерброды, горячие напитки***

*Основные теоретические сведения.* Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.

Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.

*Практические работы*

Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.

***Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий***

*Основные теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.

*Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

**Блюда из овощей**

*Основные теоретические сведения.* Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.

*Практические работы.* Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.

**Блюда из яиц**

*Основные теоретические сведения.* Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.

*Практические работы*

Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.

**Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье» (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.

*Практические работы:* Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.

**Создание изделий из текстильных материалов (26 ч)**

**Элементы материаловедения (4 ч)**

*Основные теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.

*Практические работы*

Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

**Конструирование швейных изделий (6 ч)**

*Основные теоретические сведения* Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.

*Практические работы.* Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.

#### **Швейные ручные работы (2 ч)**

*Основные теоретические сведения* Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.

*Практическая работа.* Изготовление образцов ручных стежков и строчек.

#### **Элементы машиноведения (6 ч)**

*Основные теоретические сведения*

История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

*Практические работы.* Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.

#### **Проект «Фартук для работы на кухне» (10 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы.* Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.

#### **Художественные ремесла(14 ч)**

##### **Декоративно-прикладное изделие для кухни (6 ч)**

##### **Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (8 ч)**

*Основные теоретические сведения*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.

*Практические работы.* Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.

**6 класс. Девочки**  
**Содержание программы**

**Учебно – тематический план предмета «Технология» 6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы
1	Вводный. Входная диагностика.	2	1
2	Технологии домашнего хозяйства. Интерьер жилого дома.	4	2
3	Кулинария	14	7
4	Создание изделий из текстильных материалов	22	15
5	Художественные ремесла	8	5
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	18	10
7	Всего	68	39

**Вводный. Входная диагностика.(2 ч)**

Усвоение программы по предмету за 5 класс. Повторение темы «Лоскутное шитье».

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» Интерьер жилого дома.** изучает понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома.

Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома.

Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие офитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**В разделе «Кулинария»** изучается пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Значение мясных блюд в питании. Виды тепловой обработки мяса. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки птицы. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»** изучает: классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Устройство машинной иглы. Неполомки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие). Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Устранение дефектов машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Художественные ремесла»** изучает краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Раздел предусматривает лабораторно-практические и практические работы:

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Выполнение плотного вязания по кругу. Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»** Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии

ведения дома», является проектная деятельность. Обучающиеся изучают, что такое проектная деятельность, ее цель и задачи, составные части годового творческого проекта. В течение учебного года учащиеся выполняют проекты в рамках содержания четырёх разделов программы. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуар из крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

К концу учебного года обучающиеся выполняют комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. В каждом разделе обучающиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Необходимо отметить, что в содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического, эстетического, здоровьесберегающего воспитания школьников, а так же знакомство их с различными профессиями. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, математика, экология, черчение.

## 7 класс.

### Содержание программы

#### Учебно – тематический план предмета «Технология» 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Примерное количество часов на самостоятельные и лабораторно-практические работы
1	Вводный. Входная диагностика. Повторение темы «Вязание на спицах и крючком».	4	3
2	Интерьер жилого дома.	6	3
3	Кулинария	14	7
4	Создание изделий из текстильных материалов	28	15
5	Художественные ремесла	12	10
6	Технологии творческой и опытнической деятельности		32
7	Всего	68	

#### **Вводный. Входная диагностика.(4 ч)**

Усвоение программы по предмету за 6 класс. Повторение темы «Вязание на спицах и крючком». Демонстрация связанных работ за летний период.

#### **Технологии домашнего хозяйства. Интерьер Жилого дома. Основные теоретические сведения 6ч.**

Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин.

Гигиена жилища. Значение и виды уборок помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современные технологии и технологические средства для создания микроклимата.

Творческий проект «Умный дом». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### ***Практические работы***

Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Генеральная уборка кабинета технологии. Творческий проект «Умный дом». Возможности элементов комплексной системы управления «Умный дом» для нашего дома. Защита проекта.

### **Кулинария (14 ч)**

#### **Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты, кисломолочные продукты, их пищевая ценность, химический состав и значение для организма человека. Ассортимент молочных и кисломолочных продуктов. Способы определения качества молока и молочных продуктов. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки.

Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Технология приготовления блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

##### ***Практические работы***

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

##### ***Лабораторные работы***

Определение качества молока и молочных продуктов. Определение качества мёда.

#### **Мучные изделия. Изделия из теста (4 ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Механическая кулинарная обработка муки. Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Технология выпечки блинов, оладий и блинчиков. Блины с приправами. подача блинов к столу. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.

Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Влияние количества яиц, соли, масла на консистенцию теста и качество готовых изделий.

Тесторезки, ножи и выемки для формования теста. Условия выпекания изделий из пресного слоёного теста, способы определения готовности.

Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста. Влияние качества жиров и яиц на пластичность теста и рассыпчатость готовых изделий. Правила раскатки песочного теста. Инструмент для раскатки и разделки теста.

Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста. Ароматизирование песочного теста ванилью, лимонной цедрой, лимонным соком, шоколадом и др. Формование и выпечка изделий из песочного теста (температура выпечки, определение готовности).

##### ***Практические работы***

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

#### **Сладости, десерты, напитки (2 ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Сладости и технология их приготовления: цукаты, конфеты «Шоколадные трюфели», сладкая колбаска, безе (меренги). Десерты и технология их приготовления. Напитки и технология их приготовления.

### ***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков.

#### **Сервировка стола. Этикет (2 ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Особенности сервировки стола к празднику. Подача готовых блюд к столу. Эстетическое оформление стола. Стол «фуршет». Правила приглашения гостей. Приглашения и поздравительные открытки.

##### ***Практические работы***

Приготовление сладких блюд и напитков. Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord.

#### **Творческий проект (4 ч)**

##### ***Основные теоретические сведения***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

##### ***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный сладкий стол». Меню и сервировка праздничного стола. Защита проекта.

#### **Создание изделий из текстильных материалов (28 ч)**

##### **Элементы материаловедения**

##### ***Основные теоретические сведения***

Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон животного происхождения, их виды. Технология производства шерстяных тканей, шёлка. Определение вида тканей по сырьевому составу. Смесовые ткани.

##### ***Лабораторные работы***

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

#### **Конструирование и моделирование швейных изделий**

##### ***Основные теоретические сведения***

Конструирование поясной одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Применение складок в швейных изделиях. Технология обработки вытачек. Обработка поясов, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовка бейкой. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежа прямой юбки. Моделирование поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.

Выбор модели изделия из журнала мод с учётом индивидуальных особенностей фигуры. Способы копирования выкройки из журналов. Проверка основных размеров выкройки по своим меркам и коррекция чертежа выкройки.

Поиск в Интернете современных моделей швейных изделий, построение выкроек, раскладка выкроек на ткани и расчёт количества ткани на изделие с применением компьютерных программ.

Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Дублирование детали пояса.

##### ***Практические работы***

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки. Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою. Раскрой проектного изделия.

#### **Швейные ручные работы**

##### ***Основные теоретические сведения***

Терминология ручных работ. Подшивание. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

##### ***Практическая работа***

Изготовление образцов ручных швов.



## **Технология машинных работ**

### ***Основные теоретические сведения***

Терминология машинных работ. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда. Лапка для потайного подшивания. Лапка для притачивания потайной застёжки-молнии. Лапка - окантователь.

### ***Практическая работа***

Изготовление образцов машинных швов.

## **Технология изготовления швейных изделий**

### ***Основные теоретические сведения***

Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Получение заутюженной складки. Обработка бантовой складки.

Сборка изделия. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Технология обработки юбки после примерки. Технология обработки вытачки. Технология обработки боковых срезов. Технология обработки пояса. Прорезная петля. Пришивание пуговицы. Нижний срез. Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка.

### ***Практические работы***

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Примерка изделия. Обработка юбки после примерки.

## **Творческий проект «Праздничный наряд»**

Творческий проект «Праздничный наряд». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

### ***Практические работы***

Творческий проект «Праздничный наряд». Изготовление изделия и проверка его качества. Защита проекта.

## **Художественные ремесла (12ч)**

### **Ручная роспись тканей (2 ч)**

#### ***Основные теоретические сведения***

Ручная роспись тканей. Техника батика. Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Роспись по сырой ткани. Узелковый батик. Свободная роспись.

#### ***Практические работы***

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

### **Вышивка**

#### ***Основные теоретические сведения***

Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков: прямые, петлеобразные, петельные, крестообразные.

Вышивание счётными швами. Материалы и оборудование для счётной вышивки. Подготовка к вышивке. Вышивание швом крест. Использование компьютера в вышивке крестом.

Вышивание по свободному контуру. Художественная гладь. Белая гладь. Владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь.

Вышивание лентами. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Прямой стежок. Прямой стежок с завитком. Изогнутый прямой стежок. Ленточный стежок. Ленточный стежок-бант. Шов «шнурок». Шов «сетка». Петля с прикрепом. Полупетля с прикрепом. Французский узелок. Шов рококо. Роза «паутинка». Цветок из ленты в сборку. Кручёная роза. Стирка готовой работы. Оформление готовой работы.

#### ***Практические работы***

Выполнение образцов швов. Выполнение образца вышивки швом крест. Выполнение образцов вышивки гладью. Выполнение образцов вышивки. Выполнение образца вышивки лентами.

### **Творческий проект «Подарок своими руками»**

Творческий проект «Подарок своими руками». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.

#### ***Практические работы***

Творческий проект «Подарок своими руками». Изготовление изделия. Защита проекта.  
**8 класс.**

#### **Учебно-тематический план**

Тема	Количество часов
Вводный. Инструктаж. Диагностика по усвоению изученного материала 7 класса, предоставление выполненных работ и проектов за 4 четверть	2
Технология домашнего хозяйства	2
Электротехника	6
Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект	7
Бюджет семьи.	4
Современное производство и профессиональное самоопределение. Творческий проект	7
Черчение	6
итого	34

#### **Содержание рабочей программы**

**Введение (2 часа)** Введение. Вводный инструктаж на рабочем месте. Входная диагностика усвоенного материала за 7 класс. Предоставление работ, защита проекта «Подарок своими руками»

#### **«Технологии домашнего хозяйства» (2ч).**

*Экология жилища.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

*Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.*

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией

#### **«Электротехника» (7 ч)**

*Бытовые электроприборы.* Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне:

принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения.

#### *Электромонтажные и сборочные технологии*

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

#### *Электротехнические устройства с элементами автоматики*

Схема квартирной электропроводки.\* Работа счётчика электрической энергии.\* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.\* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.\* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье.

Творческий проект «Дом будущего»

### **Раздел «Декоративно-прикладное творчество»**

#### *Виды одежды. Украшение одежды.*

История возникновения одежды. Национальный костюм и его особенности. Использование национального колорита в современном костюме. Виды украшений. Народный стиль.

#### *Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания.*

Определение основных цветовых понятий. Цветовой круг и его спектры. Виды гармоний в цвете, использование свойств цвета в одежде.

Согласованность цветовых решений в орнаменте и узорах. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты.

#### *Практические работы:*

Придумать и зарисовать модели используя гармонии сходства и контраста.

Выполнить аппликацию в технике коллажа, используя подбор ткани по цвету, рисунку и фактуре.

*Современное направление в моде* Цели и задачи моделирования одежды. Создание композиции костюма. Основные тенденции направлений в моде.

*Практическая работа:* Работа с журналами моды- выявить направление стилей в современной одежде. Найти и рассмотреть модели с использованием элементов народного стиля.

#### *Художественная вышивка. Художественное творчество.*

Вышивка, как национальное искусство. История, традиции и виды вышивок. Направления современной вышивки, изготовление изделий с использованием вышивки, просмотр слайдов.

Разновидности творчества. Потребности человека в занятиях творчеством. Зарождение и развитие художественного творчества.

*Практическая работа:* Из бумаги сделать рамки одного внутреннего размера, но разной формы. Наложить их на один и тот же рисунок и посмотреть, как меняется восприятие.

*Вышивка.*

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение вышивки в народном и современном костюме. Знакомство с видами вышивки. Технология выполнения различных вышивок.

*Практические работы:* Зарисовка традиционных орнаментов, определение колорита и материалов для вышивки. Организация рабочего места для ручного шитья. Определение места и размера узора на изделии. Вышивание образцов гла-дью, стебельчатым швом, крестом.

### **Семейная экономика» (4ч)**

**Бюджет семьи.** Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров\*

### **«Современное производство и профессиональное самоопределение» (7 ч)**

*Сферы производства и разделение труда*

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

«Профессиональное образование». Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессионального образования и профессиональная карьера»

«Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

*Практические работы.* Темы творческих проектов по согласованию с обучающимися.

**Черчение и графика.**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

*Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.*

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, *приспособлений и средств компьютерной поддержки*. Копирование и тиражирование графической документации.

*Применение компьютерных технологий выполнения графических работ.*

Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.

*Построение чертежа и технического рисунка.*

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

*Знать/понимать:* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

*Уметь :* выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

## **Критерии оценивания различных видов работ.**

### **Оценка устного ответа**

**Оценка 5** ставится в том случае, если ответ полный и правильный, материал изложен своими словами в определенной логической последовательности; обучающийся самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка 4** ставится в том случае, если ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 1-2 незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя; обучающийся подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка 3** ставится в том случае, если обучающийся не усвоил значительную часть учебного материала; допускает существенные ошибки при его изложении своими словами или ответ неполный, несвязный; обучающийся затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на поставленные вопросы учителя.

**Оценка 2** ставится в том случае, если при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Оценка 1** ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из

поставленных вопросов.

### **Оценка практических работ**

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся творчески планирует работу выполнил её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка 4** ставится в том случае, если обучающийся правильно планирует работу, выполняет её в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный; полностью использует знания программного материала; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка 3** ставится в том случае, если обучающийся допускает ошибки при планировании работы, выполнил её в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка 2** ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка 1** ставится в том случае, если обучающийся не может правильно спланировать выполнение работы; совсем не выполнил работу (не смог или отказался); не может использовать знания программного материала. Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

### **Оценка проверочных работ**

**Оценка 5** ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка 4** ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если обучающийся:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой

может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка 1** ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **При выполнении контрольных тестов**

**Оценка 5** ставится, если обучающийся: выполнил 90 - 100 % работы

**Оценка 4** ставится, если обучающийся: выполнил 70 - 89 % работы

**Оценка 3** ставится, если обучающийся: выполнил 30 - 69 % работы

**Оценка 2** ставится, если обучающийся: выполнил до 30 % работы

**При выполнении творческих и проектных работ**

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если обучающийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если обучающийся:</b>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы; правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы; умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной работы; не может правильно и четко ответить на отдельные поставленные вопросы; затрудняется самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы; не может правильно и четко ответить на многие вопросы; не может самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное неполное количество наглядных материалов Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологические разработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие соответствует и может	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного	Выполненное изделие не соответствует и может



	использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта	использоваться по назначению и допущенные отклонения не имеют принципиального значения	назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения.	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению.	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные технологии, изделие бракуется.
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу. Размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид не ухудшается.	Изделие выполнено по эскизу, чертежу с небольшими отклонениями. Качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса мальчики**

Учебник	для учителя: 5 кл. «Технология. Индустриальные технологии» авт.: Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф
Учебник	для учителя: 6 кл. «Технология. Индустриальные технологии» авт.: Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф
Учебник	для учителя: 7 кл. «Технология. Индустриальные технологии» авт.: Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф
Учебник	для учителя: 8 кл. «Технология. Индустриальные технологии» авт.: Тищенко А.Т., В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф

## **УМК девочки**

### **5 класс.**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома»: 5 класс общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

#### **2. Комплекты тематических таблиц**

Плакаты по различным темам программы.

#### **3. Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.
3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
10. Лен.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства обучения**

Компьютерные презентации

#### **5. Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

#### **6. Оборудование класса**

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлок – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен - 2

### **6 класс.**

## **УМК**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома»: 6 класс общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

#### **2. Комплекты тематических таблиц**

Плакаты по различным темам программы.

#### **3. Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.
3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
10. Лен.

#### **4. Информационно-коммуникативные средства обучения**

Компьютерные презентации

#### **5. Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

#### **6. Оборудование класса**

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлок – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен -2

#### **7 класс.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### **Средства обучения**

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении предмета технологии необходимо комплексное использование средств обучения. Его необходимость объясняется тем, что полнота представлений зависит от того, сколько чувств участвует или участвовало в восприятии объектов, представление о которых формируется на уроке. Рабочие места для обучающихся (парта, стул); Образные представления возникают и формируются прежде всего на основе той информации, которую ученик получает из иллюстративных средств обучения. Поэтому, при отборе средств обучения к уроку необходимо исходить из темы и целей обучения, а так же учитывать подготовленность школьников к изучению данного материала.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:** Рабочее место учителя; стол для раскройных работ; комплекты для раскроя и шитья; швейные бытовые машины «Астролюкс» «Бротер»;

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлок – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен -2;

стол для приготовления пищевых продуктов; столовая посуда для приготовления пищевых блюд; микроволновая печь; компьютер; коллекция ЦОР и ЭОР; натуральные объекты (коллекции).

**Технические средства обучения:** Компьютер, экран, проектор

Уроки технологии проводятся в кабинете технология. В гигиенических целях в кабинете имеется умывальник и полотенце. Температурный режим воздуха в кабинете составляет 20 – 22 °С. Температуру в кабинете в холодное время года поддерживается не ниже 18 °С .

#### **Список литературы**

#### **Книгопечатная продукция**

Основная литература:

1. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вента-Граф, 2017г.

Интернет - ресурсы:

<http://masterica.narod.ru/>«-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка,

машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

<http://rukodelnica.h1.ru/> Рукодельница - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани».

## **УМК**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома»: 7 класс общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

### **2. Комплекты тематических таблиц**

Плакаты по различным темам программы.

### **3. Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.
3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
10. Лен.

### **4. Информационно-коммуникативные средства обучения**

Компьютерные презентации

### **5. Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

### **6. Оборудование класса**

Ручные швейные машины – 6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлок – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен - 2

## **8 класс.**

## **УМК**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.Д. Симоненко, А.А. Электров, Б.А. Гончаров «Технология»: 8 класс общеобразовательных учреждений (М.: Вентана-Граф), входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха». Год издания 2018

### **2. Комплекты тематических таблиц**

Плакаты по различным темам программы.

### **3. Демонстрационный и раздаточный материал.**

1. Лен и продукты его переработки.
2. Хлопок и продукты его переработки.

3. Шерсть и продукты её переработки.
4. Коллекция промышленных образцов тканей и ниток.
5. Коллекция «волокна».
6. Продукты переработки льна.
7. Шёлк
8. Хлопок.
9. Шерсть.
- 10.Лён.

**4. Информационно-коммуникативные средства обучения**

Компьютерные презентации

**5. Технические средства обучения**

Персональный компьютер с принтером.

**6. Оборудование класса**

Ручные швейные машины –6

Ножные швейные машины – 2

Электрические швейные машины – 5

Оверлог – 1

Утюжильный стол с утюгом – 1

Манекен -2

### Тематическое планирование 5 класс мальчики

№	Тема урока	Вид контроля
1	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	
2	Повторение – Студия «подарки» Плетёная открытка Технология изготовления изделий на основе плоскостных деталей	
3	Повторение – Студия «подарки» День защитников Отечества Древесина и ее применение.	
4	Открытка с лабиринтом. Весенние цветы. Лиственные и хвойные породы древесины.	
5	Повторение – Студия «игрушки» История игрушек Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль.	
6	Повторение – Студия «игрушки» Игрушка попрыгушка Сушка, выбраковка древесины	
7	Качающиеся игрушки Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.	
8	Подвижная игрушка Отходы древесины и их рациональное использование.	
9	Подготовка портфолио. Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений.	
10	Технический рисунок, эскиз, чертеж. Чертеж плоскостной детали.	
11	Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок.	
12	Основные сведения о линиях чертежа.	
13	Верстак, его устройство.	
14	Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины.	
15	Основные технологические операции и особенности их выполнения.	
16	Разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей	тест
17	<b>ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ИЗ МЕТАЛЛА НА ОСНОВЕ КОНСТРУКТОРСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ</b> Металлы; их основные свойства и область применения.	
18	Черные и цветные металлы.	
19	Виды и способы получения листового металла	
20	Листовой металл, жёсть, фольга.	
21	Проволока и способы ее получения.	
22	Профессии, связанные с добычей и производством металлов.	
23	Понятие об изделии и детали.	
24	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж, технологическая карта.	
25	Чертеж (эскиз) деталей из тонколистового металла и проволоки.	
26	Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий и пазов.	
27	Основные сведения о линиях чертежа.	
28	Правила чтения чертежей деталей.	
29	Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков.	

30	Ручные инструменты и приспособления для обработки тонколистового металла, их назначение.	
31	Ручные инструменты и приспособления для обработки проволоки.	
32	Обработка проволоки и особенности ее выполнения	тест
33	Механизмы и их назначение.	
34	Ременные и фрикционные передачи. Детали механизмов.	
35	Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах.	
36	Чтение и построение простых кинематических схем.	тест
37	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ.	
38	Виды электрических проводов.	
39	Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия.	
40	Приемы монтажа установочных изделий.	
41	Правила безопасной работы с электроустановками.	
42	Правила безопасной работы при выполнении электромонтажных работ.	
43	Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении.	
44	Виды источников тока и приемников электрической энергии.	тест
45	Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт.	
46	Средства для ухода за раковинами и посудой.	
47	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью.	
48	Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели.	тест
49	Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ.	
50	Профессии в сфере обслуживания и сервиса.	
51	Этапы работы над проектом.	
52	Анализ аналогичных изделий	
53	Основная задача проекта. Исследование тенденций.	
54	Выполнение образцов обработки	
55	Дизайн-спецификация. Критерии.	
56	Выполнение образцов обработки	
57	Составление схемы обдумывания. Риски.	
58	Виды деревянных покрытий	
59	Выполнение чертежа изделия.	
60	Способы перевода выкройки.	
61	Схема этапов обработки.	
62	Условные обозначения в чертежах	
63	Изготовление изделия из древесины.	
64	Сверка с чертежом проектируемого изделия	
65	Обработка мелких деталей изделия.	
66	Подготовка изделия к покраске	
67	Покраска изделия кистью и валиком.	
68	Покраска изделия краскопультом.	тест

**Тематический план «Технология ведения дома» 5 класс девочки**

№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Вводный урок. Правила работы в кабинете.	
2	Входная диагностика, усвоенного материала IV класса	тест
3	Творческая проектная деятельность. Введение в проектную деятельность. Основные понятия и определения.	беседа
4	Организация проектной деятельности. Этапы выполнения проекта	беседа
5	Оформление интерьера запуск 1-го проекта. Интерьер и планировка кухни-столовой.	
6	Бытовые электроприборы на кухне.	тест
7	Творческий проект: «Кухня моей мечты». Планирование кухни-столовой	
8	Практическая работа. «Кухня моей мечты». Эскиз кухни – столовой	Предоставление продукта
9	Правила защиты проекта. Оформление проекта	
10	Защита проекта «Кухня моей мечты»	Предоставление продукта
11	Кулинария: запуск 2-го проекта. «Воскресный завтрак для всей семьи». Инструктаж по ОТ при кулинарных работах. Санитария и гигиена	беседа
12	Здоровое питание. Физиология питания	тест
13	Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. Инструктаж, техника безопасной работы при работе на кухне.	Текущий тест
14	Практическая работа. «Приготовление бутербродов, горячих напитков»	Предоставление продукта
15	Технология приготовления блюд из яиц.	беседа
16	Практическая работа. «Приготовление блюд из яиц».	Предоставление продукта
17	Технология приготовления блюд из круп, бобовых.	текущий
18	Практическая работа. «Приготовление блюда из крупы». ТБ работы.	Предоставление продукта
19	Технология приготовления макаронных изделий	Текущий тест
20	Практическая работа «Приготовление блюда макаронных изделий»	Предоставление продукта
21	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов.	Кроссворд
22	Практическая работа. «Приготовление блюд из сырых овощей и фруктов».	Контроль качества продукта
23	Тепловая кулинарная обработка овощей	тест
24	Практическая работа «Приготовление салатов из вареных овощей»	Дегустация.



		Контроль качества
25	Сервировка стола к завтраку	Тест
26	Творческий проект по разделу «Кулинария»: «Воскресный завтрак»	Беседа
27	Практическая работа «Воскресный завтрак для всей семьи». Оформление проекта.	Индивидуальные консультации
28	Защита проекта «Воскресный завтрак для всей семьи».	Представление продукта
29	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Запуск 3-го проекта. Производство текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	беседа
30	Лабораторная работа: «Определение нити основы и утка в тканях, определение лицевой и изнаночной сторон ткани»	Практическая работа
31	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	Текущий тест
32	Лабораторная работа «Изучение свойств хлопковых и льняных тканей».	Практическая работа
33	Конструирование швейных изделий. Определение размеров. Снятие мерок для построения чертежа.	текущий
34	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»	Практическая работа
35	Моделирование фартука. Построение чертежа основы фартука	Текущий
36	Разработка моделей фартука. Построение чертежа по выбранному фасону.	Практическая работа
37	Бытовая швейная машина. Устройство и технические характеристики швейной машины. Подготовка швейной машины к работе. ИОТ. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.	Текущий. Тест
38	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек	Практическая работа
39	Приемы работы на швейной машинке. Основные операции при машинной обработке изделия.	текущий
40	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». Правила безопасной работы на швейной машине и при ВТО	Практическая работа
41	Правила и последовательность раскроя швейного изделия. Способы рациональной раскладки выкройки на ткань	текущий
42	Практическая работа «Раскрой швейного изделия»	Практическая работа
43	Швейные ручные работы, ручные швы. Правила безопасной работы.	текущий
44	Практическая работа: ручные швы. Изготовление образцов ручных стежков и строчек	Практическая работа
45	Выполнение проекта «Фартук». Технология изготовления швейного изделия	беседа
46	Изготовление и оформление карманов и верхней части нагрудника	Текущий.

		Практическая работа
47	Обработка нижней части фартука. Практическая работа	Практическая работа
48	Обработка нижней части фартука. Варианты обработки. Соединение карманов с нижней частью фартука	Практическая работа
49	Технология обработки боковой части нагрудника, бретелей, завязок.	беседа
50	Практическая работа «Обработка боковой части нагрудника, бретелей, завязок». ВТО	Практическая работа
51	Окончательная отделка фартука. ВТО. Контроль качество изделия.	Текущий
52	Оформление творческого проекта. «Фартук для работы на кухне»	Практическая работа
53	Подготовка к защите проекта «Фартук для работы на кухне»	Текущий индивидуальный
54	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Защита проекта
55	Художественные ремёсла. Запуск проекта 4 -Лоскутное изделие для кухни-столовой». Виды декоративно-прикладного искусства. Применение в народном и современном костюме	Беседа
56	Орнамент и композиция при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Текущий
57	Цветовые сочетания в орнаменте. Гармонические цветовые композиции.	
58	Создание цветовых сочетаний в орнаменте. Гармонические цветовые композиции с помощью графического редактора. Создание эскиза	Практическая работа
59	Лоскутное шитье. Инструктаж по ОТ. Технология изготовления лоскутного изделия.	
60	Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха.	Практическая работа
61	Лоскутное шитье. Изготовление деталей для изделия из лоскутов (Прихватки)	Текущий
62	Лоскутное шитье. Соединение деталей верхней части изделия	Практическая работа
63	Творческие проектные работы Выполнение проекта. «Стачивание деталей изделия»	
64	Отделка проектного изделия ВТО	Практическая работа
65	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни». Оформление проекта, Поисковый этап.	текущий
66	Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни» Технологический, аналитический этап.	Текущий. Индивидуальный
67	Подготовка проекта«Лоскутное изделие для кухни» к защите	
68	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни» итоговый урок	Представление продукта

## Тематическое планирование 6 класс. Мальчики

№	Тема урока	Вид контроля
1	ИОТ. Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения.	
2	Классификация проектов Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека.	
3	Виды проектов по доминирующей деятельности обучающихся Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация.	
4	Виды проектов по доминирующей деятельности обучающихся Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.	
5	Выполнение проекта Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	тест
6	Выполнение проекта Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм.	
7	Выполнение проекта. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.	
8	Этапы работы над проектом.	
9	Выбор пути решения проблемы в зависимости от условий Анализ аналогичных изделий. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже.	тест
10	Выбор пути решения проблемы в зависимости от условий Основная задача проекта. Исследование тенденций. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.	
11	Защита проекта итоговой работы. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы.	
12	Защита проекта итоговой работы. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески	
13	Входная диагностика. Свойства конструкционных материалов. Организация рабочего места токаря.	
14	Входная диагностика. Свойства конструкционных материалов. Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке.	
15	Инструкционная карта изготовления изделия. Назначение плоских и полукруглых резцов.	
16	Инструкционная карта изготовления изделия. Устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений.	тест
17	Роспись по дереву. Металлы и сплавы, основные технологические свойства металлов и сплавов.	
18	Роспись по дереву. Основные способы обработки металлов: резание, пластическая деформация, литье.	
19	Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека.	
20	Защита проекта итоговой работы Профессии, связанные с обработкой металлов.	

21	Охрана труда при выполнении работ Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	
22	Охрана труда при выполнении работ Сталь как основной конструкционный сплав.	
23	Виды конструктивных материалов. Инструментальные и конструкционные стали.	тест
24	Виды конструктивных материалов Виды сортового проката.	
25	Представления о геометрической форме детали и способах ее получения.	
26	Графическое изображение объемных деталей.	
27	Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, лыски, фаски.	
28	Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах.	
29	Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий	
30	Штангенциркуль, кернер, слесарная ножовка, зубило.	
31	Основные технологические операции по изготовлению деталей из сортового проката.	тест
32	Соединение деталей в изделии на заклепках.	
33	Технологические машины.	
34	Виды зубчатых передач.	
35	Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач.	
36	Передаточное отношение в зубчатых передачах и его расчет.	
37	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки.	
38	Виды проводов, припоев, флюсов.	
39	Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия.	
40	Приемы пайки.	
41	Приемы электромонтажа.	
42	Устройство и применение пробника на основе гальванического источника тока.	
43	Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	тест
44	Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	
45	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера.	
46	Национальные традиции, связь архитектуры с природой.	
47	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.	
48	Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении.	
49	Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.	тест
50	Использование декоративных растений для оформления интерьера	
51	Этапы работы над проектом.	
52	Анализ аналогичных изделий	
53	Основная задача проекта. Исследование тенденций.	
54	Выполнение образцов обработки	

55	Дизайн-спецификация. Критерии.	
56	Выполнение образцов обработки	
57	Составление схемы обдумывания. Риски.	тест
58	Виды деревянных покрытий	
59	Выполнение чертежа изделия.	
60	Способы перевода чертежа на изделие.	
61	Схема этапов обработки.	
62	Условные обозначения в чертежах	
63	Изготовление изделия из древесины.	
64	Сверка с чертежом проектируемого изделия	
65	Экономическая оценка себестоимости продукта.	
66	Экологическая оценка себестоимости продукта.	
67	Самооценка. Анкетирование пользователей.	
68	Защита проекта	тест

**Тематический план «Технология ведения дома» 6 класс девочки**

№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Вводный урок. Правила работы в кабинете.	
2	Входная диагностика, усвоенного материала У класса «Лоскутное шитье»	тест
3	Интерьер жилого дома.	беседа
4	Практическая работа № 1 «Декоративное оформление интерьера»	Предоставление продукта
5	Комнатные растения в интерьере.	беседа
6	Практическая работа № 2 «Перевалка комнатных растений. Уход за растениями»	тест Предоставление продукта
7	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома».	текущий
8	Оформление проекта. «Растения в интерьере жилого дома», Защита проекта	Предоставление продукта
9	<b>Раздел «Кулинария».</b> Запуск творческого «Приготовление воскресного семейного обеда» Правила работы на кухне. Санитария, гигиена. Блюда из рыбы и рыбных продуктов.	тест
10	Практическая работа №3«Приготовление блюда из рыбы»	Предоставление продукта
11	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов.	текущий
12	Практическая работа №4 «Приготовление блюда из морепродуктов»	Предоставление продукта
13	Технология приготовления блюда из мяса. Первичная обработка мяса.	тест
14	Практическая работа №5. «Приготовление Блюда из мяса»	Предоставление продукта
15	Технология приготовления Приготовление блюда из мясных продуктов	Беседа текущий
16	Практическая работа №5«Приготовление блюда из мясных продуктов».	Предоставление продукта
17	Технология приготовления Приготовление блюд из птицы	текущий
18	Практическая работа № 6 «Приготовление блюд из птицы»	Предоставление продукта
19	Технология приготовления Приготовление первых блюд	текущий
20	Практическая работа № 7 «Приготовление заправочного супа».	Предоставление продукта
21	Сервировка стола к обеду. Этикет.	
22	Практическая работа № 8 «Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду».	Контроль качества
23	Обработка проектного материала, «Приготовление воскресного семейного обеда».	Текущий Индивидуальные консультации
24	Защита проекта «Приготовление воскресного семейного обеда».	Защита проекта. Контроль качества
25	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».</b> Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.	Текущий  беседа

26	Лабораторная работа №5 «Изучение свойств материалов из химических волокон».	Контроль качества
27	Конструирование швейных изделий с цельнокроеным рукавом.	беседа
28	Практическая работа № 9 «Снятие мерок и построение чертежа изделия»	Представление мерок, чертежа
29	Моделирование плечевой одежды.	текущий
30	Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	чертеж
31	Раскрой плечевой одежды. Правила безопасной работы.	текущий
32	Практическая работа № 11 «Раскрой проектного изделия»	Контроль качества
33	Технология дублирования деталей. Правила безопасной работы.	текущий
34	Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	Предоставление продукта
35	Технология выполнения операций ручных работ. Обработка мелких деталей.	Текущий
36	Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных и машинных работ».	Предоставление продукта
37	Бытовая швейная машина. Машинная игла. Уход за швейной машиной. Правила безопасной работы.	Текущий. Тест
38	Практическая работа № 14 «Устранение дефектов машинной строчки».	Предоставление продукта
39	Приспособления к швейной машине.	текущий
40	Практическая работа № 15 «Применение приспособлений к швейной машине».	Практическая работа
41	Виды машинных операций. Основные машинные операции, машинные швы.	текущий
42	Практическая работа №16 «Изготовление образцов машинных работ».	Предоставление продукта
43	Подготовка и проведение примерки	текущий
44	Практическая работа № 18 «Проведение примерки проектного изделия»	Предоставление продукта
45	Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов.	беседа
46	Практическая работа № 19 «Обработка шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов	Текущий. Предоставление продукта
47	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.	текущий
48	Практическая работа № 20 «Обработка горловины и застежки проектного изделия»	Предоставление продукта
49	Технология обработки боковых срезов, правила безопасной работы по влажно тепловой обработке (ВТО)	беседа
50	Практическая работа № 21 «Обработка боковых срезов изделия» ВТО	Предоставление продукта
51	Технология обработки нижнего среза изделия.	Текущий
52	Практическая работа № 22 «Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка »	Предоставление продукта
53	Обработка проектного материала. «Наряд для семейного обеда»	Текущий индивидуальный

54	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Защита проекта Предоставление продукта
55	Художественные ремёсла. Запуск проекта 4 «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Материалы и инструменты для вязания. Основные виды петель при вязании крючком.	Беседа
56	Технология вязания цепочки из воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида. Практическая работа	Текущий Индивидуальные консультации Предоставление продукта
57	Технология выполнения столбиков с накидом. Вязание полотна	Текущий Индивидуальные консультации
58	Практическая работа № 23 Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами	Предоставление продукта
59	Техника вязания по кругу.	Текущий Индивидуальные консультации
60	Практическая работа №24 «Выполнение плотного вязания по кругу»..	Предоставление продукта
61	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техника набора петель.	Текущий Индивидуальные консультации
62	Техника вязания лицевых и изнаночных петель. Практическая работа.	Предоставление продукта
63	Применение схем узоров с условными обозначениями. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	Текущий
64	Практическая работа №25.Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.	Предоставление продукта
65	Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания.	Текущий
66	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»	Текущий. Индивидуальный
67	Подготовка проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» к защите.	
68	Защита проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» итоговый урок	Представление продукта



**Тематическое планирование 7 класс мальчики**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид контроля</b>
1	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСНЫ.</b> ИОТ. Физико-механические свойства древесины. Определение плотности и влажности древесины местного лесного фонда	
2	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	опрос
3	Практические работы. Составление технологической карты	Пр.р.
4	Практические работы. Составление технологической карты	
5	Виды заточки деревообрабатывающих инструментов	
6	Практические работы. Заточка деревообрабатывающих инструментов	Пр.р.
7	Настройка рубанков и шерхебелей	
8	Практические работы. Настройка инструмента для строгания древесины	Пр.р.
9	Шиповые столярные соединения.	тест
10	Практические работы. Изображение шипового соединения на чертеже	Пр.р.
11	Практические работы. Выполнение шипового соединения	Пр.р.
12	Соединение деталей шкантами, нагелями и саморезами	
13	Практические работы. Выполнить последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и саморезами;	Пр.р.
14	Точение конических и фасонных деталей	
15	Практические работы. Считывание технологической карты; выточить детали конической и фасонной формы; контроль качество работы	Пр.р.
16	Художественное точение изделий из древесины Использование древесины в <u>наполном хозяйстве</u>	тест
17	Практические работы. Подобрать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; прочесть чертёж и технологическую карту; <u>разметить заготовки; проточка деталь на станке;</u>	Пр.р.
18	Мозаика на изделиях из древесины	
19	Практические работы. Сделать эскиз мозаики. Подобрать инструменты.	
20	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА.</b> Профессии, связанные с обработкой металлов.	
21	Практические работы. Сталь, её виды	Пр.р.
22	Определить свойств стали.	Пр.р.
23	Термическая обработка стали	
24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках	
25	Практические работы. Выполнить чертежи; измерить детали; читать чертежи	Пр.р.
26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-4	
27	Практические работы. Составлять кинематическую схему частей станка; прочитать кинематическую схему	Пр.р.
28	Технология токарных работ по металлу.	опрос
29	Практические работы. Приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	Пр.р.

30	Практические работы. Приёмы работы на токарном станке; правила безопасности; методы контроля качества.	Пр.р.
31	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш	опрос
32	Практические работы. Составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работы	Пр.р.
33	Нарезание наружной и внутренней резьбы	
34	Практические работы. Нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты	Пр.р.
35	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	
36	Практические работы. Подготовить инструменты; подобрать рисунок; выполнить тиснение по фольге	Пр.р.
37	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)	
38	Практические работы. Разработать эскиз скульптуры; выполнить правку и гибку проволоки; соединить отдельные элементы между собой	Пр.р.
39	ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла, (мозаика с металлическим контуром)	
40	Практические работы. Разработать эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; выполнить накладную филигрань различными способами	Пр.р.
41	ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла, (басма)	
42	Практические работы. Выполнить технологические приёмы басменного тиснения	Пр.р.
43	<i>ИКТ Просмотр презентации „Художественная обработка металла, (пропильный металл)</i>	
44	Практические работы. Выполнить изделие в технике пропильного металла	Пр.р.
45	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	
46	Практические работы. Подготовить инструмент и материал к работе; подобрать и нанести на металл рисунок; выполнить чеканку	Пр.р.
47	<b>Культура дома (ремонтно-строительные работы).</b> Основы технологии оклейки помещений обоями	
48	Практические работы. Выбирать обои и клей; выполнить оклеивание обоями	Пр.р.
49	Основные технологии малярных работ	
50	Практические работы. Подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы	Пр.р.
51	Виды плиток для отделки помещений. Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ	
52	Практические работы. Правила безопасности труда. Основы технологии плиточных работ	тест
53	Самостоятельный выбор будущего проекта учащимися. Формирование требований к изделию и критерий их выполнения.	
54	Практические работы. Конструирование и проектирование изделия. Создание макета творческого проекта.	Пр.р.
55	Практические работы. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	Пр.р.

56	Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	Пр.р.
57	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия	Пр.р.
58	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия	Пр.р.
59	Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта.	
60	Консультации по выполнению и выявления недочётов в работе практической части проекта.	
61	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления.	Пр.р.
62	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Исправление и доработка изделия. Выполнение цветового оформления.	Пр.р.
63	Корректировка деятельности.	
64	Оценка качества выполненной работы. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации.	
65	<b>ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК.</b> Создание презентации изделия.	Пр.р.
66	<b>ИКТ Практические работы. Создание и оформление проектной документации с использованием ПК.</b> Создание презентации изделия.	Пр.р.
67	Подготовка к защите.	
68	Защита проекта	Тест

**Тематический план «Технология ведения дома» 7 класс девочки**

№ урока	Тема урока	Вид контроля
1	Вводный урок. Правила работы в кабинете, первичный инструктаж	
2	Входная диагностика, усвоенного материала 6 класса	тест
3	Повторение темы «вязание спицами и крючком»	текущий
4	Выполнение и сдача связанных работ	Предоставление продукта
5	Запуск первого проекта «Умный дом» Интерьер жилого дома. Освещение жилого помещения.	беседа
6	Практическая работа № 1 Освещение жилого дома	Текущий Предоставление продукта
7	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки.	Беседа тест
8	Творческий проект «Умный дом» Комплексная система управления «Умный дом».	текущий
9	Практическая работа. Обоснование, оформление проекта «Умный дом».	текущий
10	Защита проекта «Умный дом»	Предоставление продукта
11	Кулинария: запуск 2-го проекта. «Праздничный стол». Инструктаж по ОТ при кулинарных работах. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	беседа
12	Практическая работа. Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов.	Предоставление продукта
13	Технология приготовления изделий из жидкого теста. Инструктаж, техника безопасной работы при работе на кухне.	Тест текущий
14	Практическая работа. «Приготовление Изделия из жидкого теста».	Предоставление продукта
15	Виды теста и выпечки. Технология приготовления пресного, песочного теста.	Беседа текущий
16	Практическая работа. «Приготовление пресного, песочного теста».	Предоставление продукта
17	Технология приготовления слоеного теста.	текущий
18	Практическая работа. «Приготовление пресного слоеного теста и выпечки из него». ТБ работы.	Предоставление продукта
19	Технология приготовления изделий из песочного теста.	текущий
20	Практическая работа «Приготовление изделий из песочного теста»	Предоставление продукта
21	Технология приготовления сладостей десертов, напитков.	текущий

22	Практическая работа. «Приготовление сладких блюд и напитков».	Контроль качества продукта
23	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.	тест
24	Практическая работа «Разработка приглашения к сладкому столу»	Контроль качества
25	Сервировка стола к завтраку	Тест
26	Творческий проект по разделу «Кулинария»: «Праздничный сладкий стол». Разработка меню».	беседа
27	Практическая работа «Праздничный сладкий стол» Оформление проекта.	Индивидуальные консультации
28	Защита проекта «Праздничный сладкий стол»	Представление продукта
29	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Запуск 3-го проекта. «Праздничный наряд»/ Свойства текстильных материалов животного происхождения.	беседа
30	Лабораторная работа. Определение сырьевого состава тканей.	Практическая работа
31	Конструирование поясной одежды. Снятие мерок с фигуры человека.	текущий
32	Практическая работа. Построение чертежа конической, клинъевой юбки .	Предоставление чертежа
33	Построение чертежа прямой юбки масштаб 1:4	Предоставление чертежа
34	Практическая работа Построение чертежа прямой юбки масштаб 1:1	Предоставление чертежа
35	Моделирование поясной одежды. Получение выкройки из журнала мод.	Текущий
36	Практическая работа Моделирование. Изменение основы выкройки проектного изделия по выбранному фасону.	Предоставление продукта
37	Швейные ручные работы. Безопасные приемы труда при работе с иглой.	Текущий. тест
38	Практическая работа. Изготовление образцов ручных швов.	Предоставление продукта
39	Технология машинных работ. Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застежки-молнии.	текущий
40	Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». Правила безопасной работы на швейной машине и при ВТО.	Практическая работа
41	Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта	текущий
42	Технология изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки к	Практическая

	раскрою.	ая работа
43	Раскрой поясной одежды. Дублирование деталей.	Текущий тест
44	Практическая работа: Раскрой проектного изделия Дублирование деталей.	Предоставление продукта
45	Технология обработки среднего шва юбки с застежкой- молнией.	текущий
46	Практическая работа. Обработка среднего шва юбки с застежкой- молнией .	Текущий. Практическая работа
47	Технология Обработка складок и вытачек	Предоставление продукта
48	Практическая работа. Обработка складок и вытачек	Предоставление продукта
49	Технология обработки боковых срезов юбки.	Текущий
50	Практическая работа Обработка боковых срезов юбки. ВТО	Предоставление продукта
51	Технология обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом.	Текущий
52	Практическая работа. Обработка верхнего среза юбки прямым притачным поясом.	Предоставление продукта
53	Технология обработки нижнего среза юбки. Влажно-тепловая обработка юбки Техника безопасной работы	Текущий индивидуальный Предоставление продукта
54	Контроль качества изделия. Подготовка к защите проектного изделия.	Текущий тест
55	Подготовка проекта «Праздничный наряд» к защите.	Текущий
56	Защита проекта «Праздничный наряд».	Предоставление продукта
57	<b>Раздел «Художественные ремёсла».</b> Ручная роспись тканей. Горячий, холодный батик	Текущий
58	Практическая работа. Роспись ткани в технике холодного батика.	Предоставление продукта
59	<b>«Вышивание»</b> Ручные стежки и швы на их основе. Материалы и оборудование.	Текущий тест
60	Практическая работа. Выполнение образцов швов.	Предоставление продукта
61	Виды счетных швов. Использование компьютера.	Текущий тест
62	Практическая работа Выполнение образца вышивки швом крест.	Предоставл

		ение продукта
63	Вышивание по свободному контуру, виды гладьевых швов. Швы французский узелок и рококо.	
64	Практическая работа. Выполнение образцов вышивки гладью, швы французский узелок и рококо.	Предоставл ение продукта
65	Вышивка лентами.	текущий
66	Практическая работа. Выполнение образцов вышивки лентами.	Предоставл ение продукта
67	Творческий проект, «Подарок своими руками».	Текущий Индивиду альный
68	Защита проекта «Подарок своими руками»	Представле ние продукта

### Тематическое планирование 8 класс мальчики

№п/п	Тема урока	Вид контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	
2.	Правила безопасности на уроках электротехнологии. Организация рабочего места для электротехнических работ	
3.	Электрический ток и его использование	
4.	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	
5.	Параметры потребителей электроэнергии	
6.	Параметры источника электроэнергии	
7.	Электроизмерительные приборы	
8.	Электрические провода	
9.	Виды соединения проводов	
10	Монтаж электрической цепи	
11	Электромагниты и их применение	тест
12	Электроосветительные приборы	
13	Лампа накаливания	
14	Регулировка освещенности	
15	Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места.	
16	Правила оформления чертежей.	
17	Чертежи в системе прямоугольных проекций.	
18	Аксонметрические проекции. Технический рисунок. Чтение и выполнение чертежей.	
19	Порядок построения изображений на чертежах.	
20	Чтение и выполнение чертежей.	тест
21	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	
22	Двигатели постоянного тока	
23	Электроэнергетика будущего	
24	Практические работы. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Обобщение знаний по теме «Электротехнические работы»	тест Пр.р.
25	Практические работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Черновое выполнение изделия. Проработка цветового оформления изделия Ручные инструменты	Пр.р.
26	Безопасность ручных работ	
27	Ремонт оконных и дверных блоков	
28	Ремонт дверей. Технология установки врезного замка	
29	Утепление дверей и окон	
30	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	
31	Последовательность проектирования	
32	Выполнение творческого проекта	тест
33	Выполнение творческого проекта	
34	Защита творческого проекта	



**Тематический план «Технология ведения дома» 8 класс девочки**

№	Тема урока	Вид контроля
1	Вводный урок. Вводный, первичный инструктаж на рабочем месте	Текущий
2	Входная диагностика, усвоенного материала 7 класса, представление проекта «Подарок своими руками»	тест
3	<b>Технологии домашнего хозяйства</b> Инженерные коммуникации в доме	Текущий тест
4	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	Текущий
5	<b>Электротехника.</b> Электрический ток и его использование. Электрические цепи	Текущий
6	Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы	Тематические Индивидуальные задания
7	Организация рабочего места для электромонтажных работ Электрические провода.	Текущий  Фронтальный опрос
8	Монтаж электрической цепи. Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности»	Творческий проект
9	Электроосветительные , электронагревательные приборы	Текущий  Фронтальный опрос
10	Цифровые приборы .Творческий проект «Дом будущего.».	Творческий проект
11	<b>Декоративно-прикладное творчество (7)</b>  Виды одежды. Украшение одежды.	Текущий  Фронтальный опрос
12	Гармония цвета. Цветовое решение костюма. Цветосочетания Художественное творчество	Текущий  Фронтальный опрос
13	Художественная вышивка.  Вышивка владимирского шитья	Текущий
14	Белая, атласная, штриховая, двусторонняя гладь.	Практическая работа
15	Творческая проектная работа.(Первый, второй этапы проекта)	Практическая работа
16	Творческий проект. (третий, технологический этап проекта)	Практическая работа. Самооценка деятельности
17	Творческий проект. Заключительный этап. Защита проекта.	Защита проекта
18	<b>Бюджет семьи.(4ч)</b>	Тематический

	Способы выявления потребностей семьи	Индивидуальные задания
19	Технология построения домашнего бюджета	Тематический Индивидуальные задания.
20	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителя.	Тематический Индивидуальные задания
21	Технология ведения бизнеса	Тест
22	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение.</b>  Профессиональное образование	Текущий  Фронтальный опрос
23	Внутренний мир человека и профессиональное образование	Текущий  Фронтальный опрос
24	Роль Темперамента и характера в профессиональном самоопределении	Текущий
25	Психологические процессы важные  Для профессионального самоопределения	Текущий
26	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба Творческий проект «Мой профессиональный выбор	Творческий проект. Самооценка проекта
27	Первый и второй этап проекта. Выявление проблемы. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернатив	Творческие проектные работы
28	Третий этап проекта. Анализ и синтез идей. Изучение содержания будущей профессиональной деятельности. Определение путей получения профессии. Четвертый этап проекта. Профессиональная проба. Коррекция. Прогнозирование карьеры.	Творческий проект.  Защита проекта
29	<b>Черчение.(7ч)</b>  Системы конструкторской, технологической документации; условно-графические символы	Тематический фронтальный опрос
30	Технический рисунок	Практическая работа
31	Техника черчения и правила выполнения чертежей	Оценка выполненного чертежа. Практическая работа
32	Выполнение чертежей и эскизов	Практическая работа
33	Чтение чертежа	Тематические разноуровневые задания

34	Применение компьютерных технологий при выполнении графических работ	Тематические разноуровневые задания
----	---	-------------------------------------