

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
Протокол № 9 от 30.08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 220 от 30.08. 2021 г.



Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуальное направление
4в класс
«Умникам и умницам»

Ф.И.О. педагога: Шатова Екатерина Николаевна

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умникам и умницам» для 4 «В» класса составлена в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности начального общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Программа составлена на основе программы «Развитие познавательных способностей» О. А. Холодова («Юным умникам и умницам. Курс по развитию познавательных способностей (9-10 лет). Методическое пособие для 4 класса. Курс «РПС». / О. А. Холодова. — М. : Издательство РОСТ, 2011. - 220 с. — ISBN 978-5-905279-72-0.)

Цель программы: воспитание интереса к предмету, развитие познавательных способностей и наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески, вырабатывать в себе привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению.

Задачи

Образовательные:

- закрепление изученного на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.

Развивающие:

- развитие логики, мышления, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы.

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;

- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- б) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Общая характеристика организации занятия

«Умникам и умницам» входит во внеурочную деятельность по направлению «общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности

Занятия проводятся в следующих формах:

- 1) групповые формы
- 2) индивидуальные
- 3) познавательно-развлекательные игры;
- 4) подготовка и участие в конкурсах и олимпиадах

Основная цель работы

Развитие математического образа мышления, формирование мыслительных процессов, логического мышления и творческой деятельности, овладение учащимися важными логико-математическими понятиями.

Результативность

1. Выявление и поддержка математически одаренных детей.
2. Расширение и углубление кругозора учеников в различных областях элементарной математики.
3. Развитие математического образа мышления школьников.
4. Формирование психологических качеств личности школьника: любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли, самостоятельности

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Место курса «Умникам и умницам» в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 4 «В» классе – по 2 часа в неделю, 68 часов в год с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предусматривает использование дистанционных образовательных технологий.

Предполагаемые результаты освоения программы «Умникам и умницам».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

- счётные палочки;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Курс РПС «Умникам и умницам» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, всё больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трёхходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальных приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного

и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работы с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображён с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание – к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определённому алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других – растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство

задач не имеют однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия рассчитан на 1ч 10 мин

Рекомендуемая модель занятия по РПС в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

мозговая гимнастика (2 мин)

разминка (3 -5 мин)

тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (20 мин)

корректирующая гимнастика для глаз (2-3 мин)

логически-поисковые задания (20 мин)

весёлая переменка (3-5 мин)

решение нестандартных задач (15мин)

Для проведения занятий по РПС для 4 класса разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

в) программы курса.

Календарно- тематическое планирование 4 В класса

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Кол-во часов	Вид контроля
1			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	
2			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
3			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
4			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
5			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
6			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию счётных палочек.	2	
7			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	

8			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
9			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
10			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности решать нестандартные задания.	2	
11			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
12			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию счётных палочек.	2	
13			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
14			Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
15			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
16			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
17			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
18			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	

19			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию счётных палочек.	2	
20			Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
21			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
22			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
23			Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
24			Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
25			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
26			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию счётных палочек.	2	
27			Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
28			Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	

29			Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
30			Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
31			Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	
32			Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию счётных палочек.	2	
33			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	
34			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	