

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТ
решением педагогического
совета школы
Протокол № 9 от 30.08, 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 220 от 30.08, 2021 г.



Директор ГБОУ СОШ № 149
Степанова Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

социальное направление

5б класс

«Юные пожарные»

Ф.И.О. педагога: Сафронов Александр Владимирович

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3D8A3B0BF2D99B64B9BD59CD8C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Владимировна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юные пожарные» для 5-х классов разработана в соответствии документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.
4. План внеурочной деятельности основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.

Программа курса «Юные пожарные» предназначена для учащихся 5 классов и составлена на основе программы дополнительного образования по профилактике пожаров. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на обучение правилам пожарной безопасности и основам безопасного поведения в бытовых ситуациях и разработана в соответствии с требованиями Законов РФ «Об образовании», «О пожарной безопасности», с целью организации работы по предупреждению пожаров и улучшения качества обучения школьников правилам безопасного поведения.

Основная идея курса — формирование представлений о пожарной безопасности и навыков безопасного поведения.

Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями связанными с пожарной безопасностью.

Всем известно, какую опасность для детей представляет пожар. Только от пожаров в России ежегодно попадают в беду тысячи человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры противопожарной безопасности, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному поведению. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса в школе.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях пожара, что приведет к уменьшению числа происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Программа решает **следующие задачи:**

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- дать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.
- физическое развитие подрастающего поколения,
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля
- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.
- развитие эрудиции и инициативы детей в процессе проведения тематических конкурсов, соревнований, смотров;
- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;

2. Описание места курса в учебном плане

Программа «Юные пожарные» рассчитана на 1 год, из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 Б класса. Программа предусматривает возможность использования дистанционных образовательных технологий.

3. Организация внеурочной деятельности

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащихся мало пишут и много говорят.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний противопожарной безопасности и профилактике травматизма в быту через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по пожарной безопасности
- встреча с работниками МЧС
- просмотр видеофильмов.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология педагогической мастерской

4. Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия “Дети – среда”. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на правила пожарной безопасности.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их.

4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил контролирует Государственная инспекция пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника опасны и для него самого, и для окружающих.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание правил пожарной безопасности, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью изучения программного материала.

5. Условия реализации программы

1. Место проведения (классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).
2. Материально-техническое обеспечение (средства первичного пожаротушения, противогазы, настольные и напольные игры, канцтовары и др.).
3. Кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель, инспектор МЧС).
4. Методическое обеспечение (Правила пожарной безопасности, плакаты, видеофильмы, и др.).

6. Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил пожарной безопасности;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил пожарной безопасности, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

1. Сокращение количества несчастных случаев с участием обучающихся ГБОУ СОШ № 149.
2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда Юные пожарные
3. Повышение уровня теоретических знаний по правилам пожарной безопасности (100 % выполнение программных требований).
4. Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок пожарной безопасности)
5. Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам пожарной безопасности;
6. Внедрить новые инновационные технологии пожарной безопасности;
7. Расширить знания учащихся об истории пожарной службы;
8. Повысить противопожарную грамотность учащихся;
9. Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с огнем
10. Повысить ответственность детей за свое поведение.

7.Требования к уровню подготовки отряда Юный пожарный:

В итоге обучения пожарной безопасности учащиеся 5- го класса **должны знать:**

- о пожарах в жилище (образовательном учреждении), причины их возникновения и правила поведения;
- правила пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- о видах средств пожаротушения;
- о пожарной охране, ее истории;
- о мерах профилактики пожаров;
- о правилах поведения при эвакуации;
- о знаках пожарной безопасности, пожарной технике.

Учащиеся 5-го класса должны уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;
- действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания

А также правила:

- ✓ Пожарной безопасности
- ✓ Эвакуации из здания;
- ✓ Обращения с огнем.

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по пожарной безопасности;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов;
- анализ результатов деятельности.

Календарно - тематический план 5«Б» класса

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Часы	Вид контроля
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1	
2			Разработка и изучение положения об отряде Юные пожарные. Задачи на учебный год.	1	
3			Права и обязанности, ответственность в области пожарной безопасности.	1	
4			Основы профессии пожарного.	1	
5			Волевые и морально-психологические качества пожарного. Физическая подготовка пожарного.	1	
6			Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	1	
7			Что такое огонь? Пожар как явление.	1	
8			Огонь — друг и враг человека.	1	
9			Изучение плана эвакуации. Эвакуация при пожаре	1	
10			Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре	1	
11			Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за прошлые года.	1	
12			Основные причины пожаров.	1	
13			Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Рисунок «Огонь не игра»	1	
14			Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой.	1	
15			Первичные средства тушения пожаров.	1	
16			Вода – как средство пожаротушения.	1	
17			История возникновения и развития огнетушащих веществ.	1	
18			Правила по правильному использованию средств пожаротушения.	1	
19			Способы оповещения о пожарах.	1	
20			Правила действия в случае возникновения пожара.	1	
21			Лесные пожары.	1	
22			Пожарные водоёмы. Что это?	1	

23			Отравление продуктами горения.	1	
24			Первая помощь при отравлении продуктами горения	1	
25			Ожоги, обморожения (теория)	1	
26			Первая помощь: ожоги, обморожения (практика)	1	
27			Виды кровотечений. Остановка кровотечений (теория)	1	
28			Первая помощь: остановка кровотечений (практика)	1	
29			Транспортировка пострадавших (теория)	1	
30			Первая помощь: транспортировка пострадавших (практика)	1	
31			Переломы (теория)	1	
32			Первая помощь: переломы (практика)	1	
33			Виды и техника наложения повязок.	1	
34			Подведение итогов	1	

8. Содержание программы

1. Знакомство с историей. Беседа о значении пожарной охраны. Знакомство с задачами.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка
- 2.1. Разработка и изучение положения об отряде Юные пожарные. Задачи на учебный год.
- 2.2. Права, обязанности и ответственность. Обязанности.
- 2.3. Права и обязанности, ответственность в области пожарной безопасности.
- 2.4. Основы профессии пожарного. Вступительные испытания, группа здоровья. Звания. МЧС России, история её возникновения и развития. Направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.
- 2.5. Волевые и морально-психологические качества пожарного. Физическая подготовка пожарного. Упражнения для развития мышечной массы, выносливости.
- 2.6. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Изменение транспортных средств и повышение качества пожаротушения, разбор эволюции ручного инструмента пожарного.
- 2.7. Что такое огонь? Пожар как явление. Неосторожное обращение с огнем.
- 2.8. Огонь — друг и враг человека. Использование открытого огня современным человеком. Правила разведения костров. История получения огня.
- 2.9. Изучение плана эвакуации. Эвакуация при пожаре. Основные и запасные пути при эвакуации. Отработка действий по сигналу пожар.
- 2.10. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Инженерная противопожарная защита.
- 2.11. Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за прошлые года. Статистика, сравнение и изучение мирового опыта и опыта нашей страны. Изучение самых популярных причин возникновения пожаров.

- 2.12. Основные причины пожаров. Способы избегания возникновения пожаров. Профилактика пожаров и причин возникновения. Природные и антропогенные причины возникновения пожаров.
- 2.13. Правила пожарной безопасности в школе и в быту. Рисунок «Огонь не игра». Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. Алгоритм действий при пожаре. Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.
2. 14. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Правила пользования пиротехникой. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Шалость детей с огнем. Основы профилактики пожаров.
- 2.15. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные щиты, их назначение. Огнетушители, правила использования. Подручные средства тушения пожара. Ситуации при которых используются первичные средства пожаротушения. Разбор случаев применения средств первичного пожаротушения. Изучение и отработка навыков по использованию средств первичного пожаротушения.
- 2.16. Вода – как средство пожаротушения. Вещества и ситуации при которых использование воды категорически запрещено. Средства первичного пожаротушения на водном принципе. Электричество и проводимость.
- 2.17. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Историческая справка, эволюция пожарного дела , защиты населения от ЧС техногенного характера.
2. 18. Правила по правильному использованию средств пожаротушения. Просмотр инструкций, видео инструкций по применению первичных средств пожаротушения.
2. 19. Способы оповещения о пожарах. Звуковые сигналы и сирены, «внимание всем!» и система оповещения. Мониторинг и профилактика. Информирование населения и проведение семинаров.
2. 20 Правила действия в случае возникновения пожара.
2. 21 Лесные пожары.
2. 22 Пожарные водоёмы. Что это?

3.ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ.

- 3.1. Отравление продуктами горения. Яды выделяемые при горении, поражения дыхательных путей. Способы защиты органов дыхания.
- 3.2. Первая помощь при отравлении продуктами горения. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлении продуктами горения.
- 3.3. Ожоги, обморожения (теория). Степени ожогов и обморожений. Теоретические вопросы по оказанию первой помощи при ожогах и обморожении.
- 3.4 Первая помощь: ожоги, обморожения (практика). Отработка навыков оказания первой помощи при ожогах и обморожении. Препараты способные облегчить боль и страдания при ожогах. Процесс заживления ожогов на теле человека.
- 3.5. Виды кровотечений. Остановка кровотечений (теория). Артериальное, венозное и капиллярное кровотечение. Сходства и различия ,а так же особенности.
- 3.6 Первая помощь: остановка кровотечений (практика). Практические навыки наложения тугой повязки, использование кровоостанавливающего жгута, пальцевого зажатия.
- 3.7.Транспортировка пострадавших (теория). Виды и способы транспортировки пострадавшего. Имобилизация конечностей, для уменьшения травматизма при транспортировке.
- 3.8Первая помощь: транспортировка пострадавших (практика). Отработка транспортировки пострадавшего подручными средствами и транспортировка штатными средствами.

- 3.9. Переломы (теория) Открытый и закрытый перелом. Сходства и различия. Основной травматизм приводящий к травмам – переломам.
- 3.10 Первая помощь: переломы (практика) Навыки наложения шины. Иммобилизация конечностей.
- 3.11. Виды и техника наложения повязок. Теория и практика первой помощи. Наложение повязок и бинтовка условного пострадавшего. Назначения и свойства повязок.
4. **Итоги.** Подведение итогов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г
2. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Тестовый контроль качества знаний учащихся 5-11 классов под редакцией В.Н. Латчук; В.В.Марков. М...2001г. Дрофа.
3. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2001.
4. ОБЖ, учебно – методический журнал-2000-2011гг.
5. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя - составители А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, -М: просвещение, 2008.
6. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения. - М.: Третий Рим, 2007.