

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 9 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 220 от 30.08.2021 г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
Степанова Е.В.



Рабочая программа  
по английскому языку  
для 2-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 32A3DBA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Санкт-Петербург  
2021 год

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

*межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку, УМК по предмету, основное содержание учебного курса, поурочно-тематическое планирование.

## Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

Рабочая программа английскому языку для 2-4 классов составлена в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2009 №373 (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения российской Федерации от 20.05.2020 года (с изменениями от 23.12.2020 года № 766).
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 149;
- Примерной программы начального общего образования и авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой курса английского языка «Английский в фокусе» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений России // Москва «Просвещение»; 2018г.

Согласно учебному плану ГБОУ СОШ №149 на изучение курса «Иностранный язык (английский)» во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Для реализации рабочей программы используется УМК, включающий:

Учебники для ученика:

1. Учебник английского языка 2 класс, «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2021
2. Учебник английского языка 3 класс «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2019-2020
3. Учебник английского языка 4 класс «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2019-2020

Учебники для учителя:

1. Учебник английского языка 2 класс, «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2021
2. Учебник английского языка 3 класс «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2019-2020
3. Учебник английского языка 4 класс «Английский в фокусе», Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс.Д. М. Просвещение, 2019-2020
4. Spotlight 2. Workbook / Английский в фокусе 2 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В.(2021)
5. Spotlight 3. Workbook / Английский в фокусе 3 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019-2020)
6. Spotlight 4. Workbook / Английский в фокусе 4 класс. Рабочая тетрадь. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019-2020)
7. Spotlight 2. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2021)

8. Spotlight 3. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2019-2020)
9. Spotlight 4. Сборник упражнений. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (2019-2020)

Пособия для учителя:

1. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019)
2. Spotlight 3. Teacher's book / Английский в фокусе 3 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
3. Spotlight 4. Teacher's book / Английский в фокусе 4 класс. Книга для учителя. Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2020)
4. Spotlight 2 (Английский в фокусе 2 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2021)
5. Spotlight 3 (Английский в фокусе 3 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019)
6. Spotlight 4 (Английский в фокусе 4 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Быкова Н.И., Дули Дженни, Поспелова М.Д., Эванс В. (2019)
7. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс. Наговицына О.В. (2017)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 3). 3 класс. Наговицына О.В. (2019)
9. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 4). 4 класс. Наговицына О.В. (2019)

Интернет – ресурсы для учителя и ученика:

1. Uchi.ru
2. <https://classroom.google.com/>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и поликультурного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы,

успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с

неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.*

**Общей целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

**Деятельностный** характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

### **Планируемые результаты обучения**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык (английский)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Контрольно-оценочная деятельность**

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

#### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

### **Критерии оценивания**

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| <b>% правильно выполненного задания</b> | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| 91 – 100 %                              | 5             |
| 75 – 90 %                               | 4             |
| 60 – 74 %                               | 3             |
| Менее 60 %                              | 2             |

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу (модульный, грамматический).

| <b>% правильно выполненного задания</b> | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| 95 – 100 %                              | 5             |
| 80 – 94 %                               | 4             |
| 60 – 79 %                               | 3             |
| Менее 60 %                              | 2             |

**3) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

| <b>% правильно выполненного задания</b> | <b>Оценка</b> |
|---|---------------|
| 95 – 100 %                              | 5             |
| 80 – 94 %                               | 4             |
| 60 – 79 %                               | 3             |
| Менее 60 %                              | 2             |

**4) Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объём высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| <b>Количество допустимых ошибок</b> | <b>Оценка</b> |
|-------------------------------------|---------------|
| 0-2                                 | 5             |
| 3-4                                 | 4             |
| 5-6                                 | 3             |
| 7 и более                           | 2             |

**Основное содержание обучения**

**2 класс**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Содержание</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-----------------------------|--|---------------------|
|          | <b>Знакомство</b>           | Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Знакомство. Как дела? Приветствие, прощание. Школьные принадлежности. Артикли. Английский алфавит. Заглавные и строчные буквы. Спряжение глагола <b>to be</b> . Знакомство с главными героями. Глаголы движения. | 9                   |
|          | <b>Моя семья</b>            | Члены семьи.   | 13                  |

|                      |   |    |
|----------------------|---|----|
|                      | <p>Цвета.<br/> Мой дом. Предметы мебели.<br/> Играем в магазин.<br/> Мой дом. Названия частей дома.<br/> Играем в прятки. Предлоги места.<br/> Рассказ о своём доме.<br/> Мой дом.<br/> Моя комната.<br/> Сады Великобритании и России.<br/> Моё портфолио. Моя семья.<br/> Город и сельская местность. Сказка о мышках.<br/> Обобщение пройденного.</p>  |    |
| <b>День рождения</b> | <p>День рождения. Введение счета от 1 до 5.<br/> Возраст.<br/> Введение счета от 5 до 10. Эмоции.<br/> Единственное и множественное число существительных.<br/> Мой день рождения. Моя любимая еда.<br/> Продукты. Мои предпочтения. Структуры: I like/ I don't like.<br/> Любимая еда моих друзей. Притяжательный падеж.<br/> Мои предпочтения в еде.<br/> Моё портфолио. Моя любимая еда.<br/> Традиционные блюда британской и русской кухни.<br/> Праздник алфавита. Проектная работа: шляпка для праздника.<br/> Сказка о мышках и их любимой еде.<br/> Обобщение пройденного.</p>  | 12 |
| <b>Животные</b>      | <p>Животные. Глаголы движения.<br/> Что умеют делать животные. Модальный глагол <b>can</b>. Утвердительные предложения.<br/> Что не умеют делать животные. Модальный глагол <b>can</b>. Вопросительные и отрицательные предложения.<br/> Что я умею делать. Модальный глагол <b>can</b>.<br/> Глаголы умственного восприятия.<br/> В цирке. Развитие навыков аудирования и говорения.<br/> Конкурс на лучшего артиста.<br/> Моё портфолио. Что я умею делать.<br/> Домашние животные в Великобритании и России.<br/> Проектная работа: «Моё любимое животное»<br/> Сказка о мышках.</p> | 11 |

|  |                      |   |    |
|--|----------------------|---|----|
|  |                      | Обобщение пройденного.  |    |
|  | <b>Игрушки</b>       | Мои игрушки. Введение лексики. Предлоги места.<br>Предлоги места. Игра «Телепаты».<br>Внешность человека. Введение лексики.<br>Внешность. Структура I have got...<br>Внешность.<br>Описание внешности.<br>Моё портфолио. Моя любимая игрушка.<br>Любимые игрушки британских детей и старинные русские игрушки.<br>Сказка о мышках.<br>Обобщение пройденного.                                    | 11 |
|  | <b>На каникулах!</b> | Погода. Введение лексики.<br>Одежда. Погода. Структура: I'm wearing...<br>Описание погоды.<br>Описание погоды.<br>Времена года. Каникулы.<br>Погода и времена года.<br>Моё портфолио. Мои каникулы.<br>Традиционные места отдыха в Великобритании и России.<br>Проектная работа: изготовление солнечных часов по инструкции.<br>Сказка о мышках.<br>Обобщение пройденного.<br>Обобщение за год. | 12 |

### 3 класс

| № | Наименование раздела | Содержание  | Кол-во часов |
|---|----------------------|---|--------------|
| 1 | С возвращением!      | Вводный урок.<br>Повторение   | 2            |
| 2 | Школьные дни         | Моя школа.<br>Школьные принадлежности.<br>Считаем вместе.<br>Глагол to be.<br>Мир моих увлечений. Отдыхаем на уроке.<br>Числительные.<br>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br>Повторение и обобщение. | 8            |
| 3 | Семейные моменты     | Моя семья.<br>Члены семьи.  | 8            |

|   |                  |  |   |
|---|------------------|--|---|
|   |                  | Притяжательные местоимения.<br>Знакомство.<br>Моя счастливая семья.<br>Множественное число существительных.<br>Страна изучаемого языка. Семьи зарубежом и Семьи в России.<br>Повторение и обобщение.   |   |
| 4 | Все, что я люблю | Еда.<br>Предпочтения в еде.<br>Я и моя семья.<br>Что у нас на завтрак?<br>Настоящее Простое время.<br>Список продуктов.<br>Родная страна. Любимая еда детей в России.<br>Повторение и обобщение.   | 7 |
| 5 | Заходи поиграть  | Мои друзья.<br>Игрушки для маленькой Бетси.<br>Притяжательный падеж.<br>Чьи это игрушки?<br>Неопределенный артикль.<br>Мир вокруг меня.<br>Моя комната.<br>Указательные местоимения.<br>Расскажи мне сказку.<br>Страна изучаемого языка. Магазины в Великобритании.<br>Повторение и обобщение. | 8 |
| 6 | Пушистые друзья  | Забавные животные.<br>Какие они?<br>Конструкция havegot.<br>Мое любимое животное.<br>Мир вокруг меня.<br>Умные животные.<br>Модальный глагол.<br>Общие характеристики животных.<br>Числительные.<br>Повторение и обобщение.  | 8 |
| 7 | Дом, милый дом   | Я и моя семья.<br>Мои бабушка и дедушка.<br>Предлоги места.<br>Место, где я живу.<br>Конструкция there is/there are.<br>Повторение и обобщение.  | 6 |
| 8 | Выходной         | Мир моих увлечений.<br>Мои выходные дни.<br>Настоящее длительное время.  | 8 |

|    |              |   |   |
|----|--------------|---|---|
|    |              | <p>Как мы замечательно провели время.<br/>Выходные в парке.<br/>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br/>Мир моих увлечений. На старт! Внимание!<br/>Марш! Повторение и обобщение.</p>   |   |
| 9  | День за днем | <p>Мир моих увлечений.<br/>Дни недели.<br/>Забавные дни.<br/>Мои воскресные дни.<br/>Предлоги времени.<br/>Повторение и обобщение.</p>  | 6 |
| 10 | Повторение   | <p>Итоговая годовая контрольная работа.<br/>Родная страна. Начальная школа в России и зарубежом.<br/>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br/>Страна изучаемого языка. Семейный герб. Дома в Британии.<br/>Общее повторение пройденного материала за год</p> | 7 |

#### 4 класс

| № | Наименование раздела | Содержание   | Кол-во часов |
|---|----------------------|--|--------------|
| 1 | Снова вместе         | <p>Вводный урок.<br/>Добро пожаловать.<br/>Английский в фокусе. Страноведение.</p>   | 2            |
| 2 | Семья и друзья       | <p>Моя большая дружная семья.<br/>Глагол have got/has got.<br/>Вещи вокруг меня.<br/>Мои лучшие друзья.<br/>Мир моих увлечений.<br/>Настоящее длительное время.<br/>Повторение и обобщение.</p>                        | 8            |
| 3 | Рабочий день         | <p>Мой рабочий день.<br/>Места работы.<br/>Профессии.<br/>Настоящее простое время, наречия частотности.<br/>Учимся, играя.<br/>Родная страна. Кем хотят стать дети России и зарубежом.<br/>Повторение и обобщение.</p> | 7            |

|   |                    |  |   |
|---|--------------------|--|---|
| 4 | Вкусные угощения   | Вкусные угощения.<br>Еда.<br>Необычные рецепты.<br>Структура: how many/much<br>Из чего можно приготовить?<br>Структура: A lot/Not, many/Not much<br>Родная страна. Любимые блюда детей в России и зарубежом.<br>Модальный глагол May.<br>Повторение и обобщение.             | 7 |
| 5 | В зоопарке         | В зоопарке.<br>Животные.<br>Кто живет в зоопарке?<br>Забавные друзья.<br>Настоящее длительное время.<br>Опасные и дикие.<br>Сравнительная степень прилагательных.<br>Среда обитания.<br>Редкие животные в России и зарубежом.<br>Повторение и обобщение.                     | 8 |
| 6 | Где вы были вчера? | Где вы были вчера?<br>Вчерашний день.<br>Порядковые числительные.<br>Прошедшее простое время.<br>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br>Родная страна. День города.<br>Повторение и обобщение.   | 8 |
| 7 | Расскажи сказку    | Расскажи сказку.<br>Заяц и черепаха.<br>Мир сказок. Прошедшее простое время.<br>Правильные глаг.<br>Однажды в сказке.<br>Прошедшее простое время.<br>Вспомогательный глагол did.<br>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br>Повторение и обобщение. | 7 |
| 8 | Знаменательные дни | Знаменательные дни.<br>Лучшее время.<br>Это произошло вчера.<br>Прошедшее простое время.<br>Неправильные гл.<br>Волшебные моменты.<br>Превосходная степень прилаг.   | 7 |

|    |               |   |   |
|----|---------------|---|---|
|    |               | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br>Повторение и обобщение.  |   |
| 9  | Куда поехать? | Куда поехать?<br>Мое лето.<br>Структура: to be going to.<br>Привет, солнышко.<br>Просто будущее время.<br>Забавное в школе.<br>Вопросительные слова.<br>Повторение и обобщение.   | 6 |
| 10 | Повторение    | Повторение и обобщение пройденного материала.<br>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.<br>Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения. Модальный глагол May.<br>Родная страна. Сказки России и Великобритании.<br>Знаменательные дни в России и зарубежом.<br>Итоговая контрольная работа.<br>Общее повторение пройденного материала за год. | 8 |

**Поурочно-тематическое планирование по английскому языку, 2 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Вид контроля</b> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Знакомство. Приветствие.  |                     |
| 2        | Знакомство с английским алфавитом.  |                     |
| 3        | Знакомство с алфавитом. Буквы Aa - Hh.  |                     |
| 4        | Знакомство с алфавитом. Буквы Ii.- Qq.  |                     |
| 5        | Знакомство с алфавитом. Буквы Rr - Z z.   |                     |
| 6        | Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний sh и ch.                         |                     |
| 7        | Знакомство с буквосочетаниями. Введение буквосочетаний th<br>Пропись буквосочетаний ph. |                     |
| 8        | Заглавные и строчные буквы.   |                     |
| 9        | Знакомство с персонажами.   |                     |
| 10       | Знакомство с персонажами.   |                     |
| 11       | Я и моя семья. Члены семьи.   |                     |
| 12       | Я и моя семья. Цвета.   |                     |
| 13       | Мой дом. Мир вокруг меня.   |                     |
| 14       | Мир вокруг меня. Мой дом. Предметы мебели и интерьера.                                  |                     |
| 15       | Мир вокруг меня. Мой дом. Название комнат.  |                     |
| 16       | Мир вокруг меня. Мой дом. Чтение удвоенной Ee.  |                     |
| 17       | Мир вокруг меня. Мой дом. Портфолио.  |                     |
| 18       | Подготовка к контрольной работе по теме «Мой дом»                                       |                     |
| 19       | Контрольная работа по модулю 1: «Мой дом»   | к/р                 |
| 20       | Анализ типичных ошибок контрольной работы 1 по теме: «Мой дом»                          |                     |
| 21       | Я люблю еду. Семейные праздники. День Рождения.   |                     |
| 22       | Я люблю еду. Семейные праздники. Возраст.   |                     |
| 23       | Я люблю еду. Семейные праздники. Основные продукты питания.                             |                     |
| 24       | Я люблю еду. Семейные праздники. Пикник.  |                     |
| 25       | Я люблю еду. Семейные праздники. Любимая еда.   |                     |
| 26       | Я люблю еду. Семейные праздники. Чтение буквосочетаний ch.                              |                     |
| 27       | Я люблю еду. Семейные праздники. Портфолио.   |                     |
| 28       | Подготовка к контрольной работе по теме «Еда»   |                     |
| 29       | Контрольная работа по модулю 2: «Еда»   | к/р                 |
| 30       | Анализ типичных ошибок контрольной работы 2 по теме: «Еда»                              |                     |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 31 | Животные в действии. Природа. Основные животные.                  |     |
| 32 | Животные в действии. Природа. Правила чтения буквосочетаний ch/sh |     |
| 33 | Животные в действии. Природа. Действия на природе.                |     |
| 34 | Животные в действии. Природа. В зоопарке.                         |     |
| 35 | Животные в действии. Природа. В цирке.                            |     |
| 36 | Животные в действии. Природа. Правила чтения буквы Ii             |     |
| 37 | Животные в действии. Природа. Портфолио.                          |     |
| 38 | Подготовка к контрольной работе по теме «Животные»                |     |
| 39 | Контрольная работа по модулю 3: «Животные»                        | к/р |
| 40 | Анализ типичных ошибок контрольной работы 3 по теме: «Животные»   |     |
| 41 | В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Игрушки.          |     |
| 42 | В моей коробке с игрушками. Мир моих увлечений. Предлоги.         |     |
| 43 | В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Внешность.            |     |
| 44 | В моей коробке с игрушками. Я и мои друзья. Описание игрушек.     |     |
| 45 | В моей коробке с игрушками. Мир вокруг меня. Описание предметов.  |     |
| 46 | В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Чтение Yy                 |     |
| 47 | В моей коробке с игрушками. Мир вокруг. Портфолио.                |     |
| 48 | Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»                 |     |
| 49 | Контрольная работа по модулю 4: «Игрушки»                         | к/р |
| 50 | Анализ типичных ошибок контрольной работы 4 по теме: «Игрушки»    |     |
| 51 | Мы любим лето! Каникулы. Досуг.                                   |     |
| 52 | Мы любим лето! Каникулы.  |     |
| 53 | Мы любим лето! Каникулы. Одежда.                                  |     |
| 54 | Мы любим лето! Погода.  |     |
| 55 | Мы любим лето! Погода. Актиль.                                    |     |
| 56 | Мы любим лето! Любимое время года.                                |     |
| 57 | Мы любим лето! Любимое время года. Что надеть?                    |     |
| 58 | Мы любим лето! Любимое время года. Портфолио.                     |     |

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 59 | Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»                   |        |
| 60 | Подготовка к контрольной работе по теме «Времена года»              |        |
| 61 | Контрольная работа по модулю 5: «Времена года»                      | к/р    |
| 62 | Анализ типичных ошибок контрольной работы 5 по теме: «Времена года» |        |
| 63 | Подготовка к проектной работе «Я люблю английский»                  |        |
| 64 | Проектная работа «Я люблю английский язык!»                         | проект |
| 65 | Обобщение и повторение пройденного материала                        |        |
| 66 | Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»                   |        |
| 67 | Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»                   |        |
| 68 | Дикие и домашние животные. Текст «Городская мышь»                   |        |

**Поурочно-тематическое планирование по английскому языку, 3 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Вид контроля</b> |
|----------|--|---------------------|
| 1        | С возвращением! Вводный урок. Знакомство   |                     |
| 2        | Мои каникулы! Повторение пройденного материала.  |                     |
| 3        | Школьные дни. Моя школа. Школьные принадлежности   |                     |
| 4        | Школьные дни. Моя школа. Считаем вместе. Глагол to be.   |                     |
| 5        | Школьные дни. Мир моих увлечений. Отдыхаем на уроке. Числительные.                                       |                     |
| 6        | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.  |                     |
| 7        | Повторение и обобщение пройденного материала   |                     |
| 8        | Контрольная работа №1 по теме: «Моя школа»   | к/р                 |
| 9        | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя школа»                                      |                     |
| 10       | Семейные моменты. Моя семья. Члены семьи.  |                     |
| 11       | Семейные моменты. Притяжательные местоимения.  |                     |
| 12       | Семейные моменты. Моя семья. Знакомство.   |                     |
| 13       | Семейные моменты. Моя счастливая семья. Множественное число существительных.                             |                     |
| 14       | Страна изучаемого языка. Семьи зарубежом и Семьи в России  |                     |
| 15       | Повторение и обобщение пройденного материала   |                     |
| 16       | Контрольная работа №2 по теме: «Семья»   | к/р                 |
| 17       | Анализ и разбор результатов контрольной работы. Все, что я люблю. Я и моя семья. Еда. Предпочтения в еде |                     |
| 18       | Все, что я люблю. Я и моя семья. Что у нас на завтрак?<br>Настоящее Простое время                        |                     |
| 19       | Все, что я люблю. Я и моя семья. Список продуктов  |                     |
| 20       | Родная страна. Любимая еда детей в России  |                     |
| 21       | Повторение и обобщение пройденного материала   |                     |
| 22       | Контрольная работа №3 по теме: «Я и моя семья»   | к/р                 |
| 23       | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Я и моя семья»                                  |                     |
| 24       | Заходи поиграть. Мои друзья. Игрушки для маленькой Бетси. Притяжательный падеж.                          |                     |
| 25       | Заходи поиграть. Мои друзья. Чьи это игрушки?<br>Неопределенный артикль.                                 |                     |
| 26       | Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Моя комната. Указательные местоимения.                                 |                     |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 27 | Заходи поиграть. Мир вокруг меня. Расскажи мне сказку.                                |     |
| 28 | Страна изучаемого языка. Магазины в Великобритании                                    |     |
| 29 | Повторение и обобщение пройденного материала  |     |
| 30 | Контрольная работа №4 по теме: «Мир вокруг меня»                                      | к/р |
| 31 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир вокруг меня»             |     |
| 32 | Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Забавные животные. Какие они? Конструкция have got. |     |
| 33 | Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Мое любимое животное                                |     |
| 34 | Пушистые друзья. Мир вокруг меня.   |     |
| 35 | Умные животные. Модальный глагол.   |     |
| 36 | Пушистые друзья. Мир вокруг меня. Общие характеристики животных. Числительные.        |     |
| 37 | Повторение и обобщение пройденного материала  |     |
| 38 | Контрольная работа №5 по теме: «Мир вокруг нас»                                       | к/р |
| 39 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «мир вокруг нас»              |     |
| 40 | Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Мой дом  |     |
| 41 | Дом, милый дом. Я и моя семья. Мои бабушка и дедушка. Предлоги места.                 |     |
| 42 | Дом, милый дом. Мир вокруг меня. Место, где я живу. Конструкция there is/there are.   |     |
| 43 | Повторение и обобщение пройденного материала  |     |
| 44 | Контрольная работа №6 по теме: «Моя страна»   | к/р |
| 45 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя страна»                  |     |
| 46 | Выходной. Мир моих увлечений. Мои выходные дни. Настоящее длительное время.           |     |
| 47 | Выходной. Мир моих увлечений. Как мы замечательно провели время.                      |     |
| 48 | Выходной. Мир моих увлечений. Выходные в парке  |     |
| 49 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.                         |     |
| 50 | Мир моих увлечений. На старт! Внимание! Марш!   |     |
| 51 | Повторение и обобщение пройденного материала  |     |
| 52 | Контрольная работа №7 по теме: «Мир моих увлечений»                                   | к/р |
| 53 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мир моих увлечений»          |     |
| 54 | День за днем. Мир моих увлечений. Дни недели.   |     |
| 55 | День за днем. Мир моих увлечений. Забавные дни.                                       |     |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 56 | День за днем. Мир моих увлечений. Мои воскресные дни.<br>Предлоги времени. |     |
| 57 | Повторение и обобщение пройденного материала                               |     |
| 58 | Контрольная работа №8 по теме: «День за днем»                              | к/р |
| 59 | День за днем. Мир моих увлечений. Часовые пояса. Сверим часы.              |     |
| 60 | Повторение и обобщение пройденного материала                               |     |
| 61 | Итоговая годовая контрольная работа  | к/р |
| 62 | Общее повторение пройденного материала за год                              |     |
| 63 | Родная страна. Начальная школа в России и зарубежом.                       |     |
| 64 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.              |     |
| 65 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.              |     |
| 66 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.              |     |
| 67 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.              |     |
| 68 | Страна изучаемого языка. Семейный герб. Дома в Британии.                   |     |

**Поурочно-тематическое планирование по английскому языку, 4 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Вид контроля</b> |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Снова вместе. Вводный урок. Добро пожаловать.   |                     |
| 2        | Английский в фокусе. Страноведение.   |                     |
| 3        | Семья и друзья. Моя большая дружная семья. Глагол have got/has got                      |                     |
| 4        | Семья и друзья. Моя семья. Вещи вокруг меня   |                     |
| 5        | Семья и друзья. Моя семья. Мои лучшие друзья. Мир моих увлечений.                       |                     |
| 6        | Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.                         |                     |
| 7        | Семья и друзья. Мир моих увлечений. Настоящее длительное время.                         |                     |
| 8        | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Моя семья»                        |                     |
| 9        | Контрольная работа №1 по теме: «Моя семья»  | к/р                 |
| 10       | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Моя семья»                     |                     |
| 11       | Рабочий день. Мой рабочий день. Места работы  |                     |
| 12       | Рабочий день. Мой рабочий день. Профессии. Настоящее простое время, наречия частотности |                     |
| 13       | Рабочий день. Мой рабочий день. Учимся, играя   |                     |
| 14       | Родная страна. Кем хотят стать дети России и зарубежом                                  |                     |
| 15       | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Мой рабочий день»                 |                     |
| 16       | Контрольная работа №2 по теме «Мой рабочий день»  | к/р                 |
| 17       | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Мой рабочий день»              |                     |
| 18       | Вкусные угощения. Еда.  |                     |
| 19       | Вкусные угощения. Еда. Необычные рецепты. Структура: how many/much                      |                     |
| 20       | Вкусные угощения. Еда. Из чего можно приготовить? Структура: A lot/Not, many/Not much   |                     |
| 21       | Родная страна. Любимые блюда детей в России и зарубежом. Модальный глагол May           |                     |
| 22       | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Еда»                              |                     |
| 23       | Контрольная работа №3 по теме: «Еда»  | к/р                 |
| 24       | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Еда»                           |                     |
| 25       | В зоопарке. Животные. Кто живет в зоопарке?   |                     |
| 26       | В зоопарке. Животные. Забавные друзья. Настоящее длительное время                       |                     |

|    |   |     |
|----|---|-----|
| 27 | В зоопарке. Животные. Опасные и дикие. Сравнительная степень прилагательных             |     |
| 28 | В зоопарке. Животные. Среда обитания.   |     |
| 29 | Редкие животные в России и зарубежом  |     |
| 30 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Животные»                         |     |
| 31 | Контрольная работа №4 по теме: «Животные»   | к/р |
| 32 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Животные»                      |     |
| 33 | Где вы были вчера? Вчерашний день. Порядковые числительные                              |     |
| 34 | Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время                              |     |
| 35 | Где вы были вчера? Вчерашний день. Прошедшее простое время                              |     |
| 36 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.                           |     |
| 37 | Родная страна. День города  |     |
| 38 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Вчерашний день»                   |     |
| 39 | Контрольная работа №5 по теме: «Вчерашний день»   | к/р |
| 40 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Вчерашний день»                |     |
| 41 | Расскажи сказку. Заяц и черепаха.   |     |
| 42 | Расскажи сказку. Мир сказок. Прошедшее простое время. Правильные глаг.                  |     |
| 43 | Расскажи сказку. Однажды в сказке. Прошедшее простое время. Вспомогательный глагол did. |     |
| 44 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.                           |     |
| 45 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Расскажи мне сказку»              |     |
| 46 | Контрольная работа №6 по теме: «Расскажи мне сказку»                                    | к/р |
| 47 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Расскажи мне сказку»           |     |
| 48 | Знаменательные дни. Лучшее время  |     |
| 49 | Знаменательные дни. Это произошло вчера. Прошедшее простое время. Неправильные гл.      |     |
| 50 | Знаменательные дни. Волшебные моменты. Превосходная степень прилаг.                     |     |
| 51 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.                           |     |
| 52 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Знаменательные дни»               |     |
| 53 | Контрольная работа №7 по теме: «Знаменательные дни»                                     | к/р |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 54 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Знаменательные дни»                             |     |
| 55 | Куда поехать? Мое лето Структура: to be going to   |     |
| 56 | Куда поехать? Привет, солнышко. Просто будущее время   |     |
| 57 | Куда поехать? Забавное в школе. Вопросительные слова   |     |
| 58 | Повторение и обобщение пройденного материала по теме «Куда поехать?»                                     |     |
| 59 | Контрольная работа №8 по теме: «Куда поехать?»   | к/р |
| 60 | Анализ и разбор результатов контрольной работы по теме: «Куда поехать?». Статья «Путешествовать здорово» |     |
| 61 | Повторение и обобщение пройденного материала   |     |
| 62 | Итоговая контрольная работа  | к/р |
| 63 | Общее повторение пройденного материала за год  |     |
| 64 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.  |     |
| 65 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения. Модальный глагол May                       |     |
| 66 | Страна изучаемого языка. Известные литературные произведения.  |     |
| 67 | Родная страна. Сказки России и Великобритании  |     |
| 68 | Знаменательные дни в России и зарубежом  |     |