

## «УЧАЩИЙСЯ – УЧАЩИЙСЯ»

1. Взаимодействие учащихся ОДОД, один из которых находится на более высокой ступени освоения ДООП и обладает лидерскими и организаторскими качествами: работа в паре, спарринг-тренировки, работа в группе в ходе краткосрочных программ и интенсивных сессий. В результате возможны улучшения в разделе коммуникативных навыков, конфликтологической компетентности, навыков и умений в рамках ДООП, а также повышение эффективности основной учебной и внеурочной деятельности.
2. Взаимодействие учащихся ОДОД с учащимися ОДОД других образовательных организаций: обмен опытом в ходе краткосрочных сессий, интенсивных программ, совместных тренингов, тренировочных выездов, соревновательной практики, спарринг-тренировки. В результате возможны улучшения в разделе коммуникативных навыков, физической подготовки, мотивации к учебной деятельности (не только в рамках дополнительного образования) и т.д.

## ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА в ОДОД ГБОУ СОШ №149:

Разносторонняя поддержка учащегося с особыми образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения (например, при поступлении в группу 2-го года обучения по программе, без прохождения обучения на 1-м году обучения).



## «ВЫПУСКНИК-УЧАЩИЙСЯ»

1. ОДОД ГБОУ СОШ №149 часто привлекает успешных выпускников своих объединений к тренировочному процессу, а также интенсивным сессиям, выездам и судейству внутренних соревнований. Выпускники способствуют развитию у учащихся мотивации, формированию картины мира, первичной профилизации. Выпускник может работать с учащимся в качестве наставника.

## «УЧАЩИЙСЯ – ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Данная форма наставничества предполагает прикрепление к учащемуся педагога дополнительного образования другого объединения ОДОД. Обычно используются наиболее авторитетные педагоги. Учащийся направляется на серию тренировок в другое объединение ОДОД, в ходе которого педагог и учащийся активно взаимодействуют, учащийся становится как бы ассистентом педагога. Что повышает заинтересованность учащегося в деятельности в рамках социально-педагогического процесса, приводит к освоению им дополнительных навыков, помимо навыков, предусмотренных ДООП. Нивелирует барьеры коммуникации в диадах «учащийся-учащийся» и «педагог ДО – учащийся». Способствует повышению эффективности освоения информации и приобретения навыков в рамках ДООП своего объединения.
2. Система иногда предполагает привлечение специалистов из других отделений дополнительного образования, что повышает уровень развития коммуникативных навыков и мотивационный аспект. Учащийся с согласия родителя (законного представителя) может быть направлен на краткосрочный период в другое ОДОД со смежными объединениями. Смежность объединений определяется с помощью сравнения рабочих программ к ДООП.