

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №149  
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №149

Калининского района Санкт-Петербурга

протокол № 1 от 31.08.21г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ СОШ № 149

Е.В. Степанова

Приказ № 139 от 01.09.21г.

**Образовательная программа отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 149  
Калининского района Санкт-Петербурга**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 32A3DBA380BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2  
Владелец: Степанова Елена Вадимовна  
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

2021-2022 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися ОП
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов
	<b>II. Содержательный раздел</b>
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий
2.2.	Рабочие программы объединений ОДОД
	<b>III. Организационный раздел</b>
3.1.	Календарный учебный график ОДОД
3.2.	Учебно – производственный план ОДОД
3.3.	Кадровое обеспечение выполнения программы ОДОД

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

**Дополнительное образование** детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

Чтобы определить место и значимость дополнительного образования детей в системе российского образования, обратимся к его нормативно-правовой базе на федеральном, региональном и локальном уровне:

- Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт РФ, гарантирующий, что «каждый имеет право на образование»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования учащихся в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Рекомендациями Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.03.2016 № 701-р «Об утверждении примерного положения об отделении дополнительного образования»;
- Методические рекомендации министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию»;
- Методические рекомендации Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных» «Особенности реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (2020 год);
- Устав ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг.;
- «Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;

– «Положение о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №149 Калининского района Санкт-Петербурга»;

– «Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга;

– «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения – отделения дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, а также к физическому развитию.

**Основные задачи ОДОД:**

- Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творческим изысканиям, труду;
- Привитие феномена здорового образа жизни учащимся, развитие навыков физкультурно-спортивной деятельности;
- Интеграция дополнительного и общего образования в единую образовательно-воспитательную систему, действующую в рамках социально-педагогического процесса;
- Разработка инструментов оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- Расширение вариативности ОДОД в ГБОУ СОШ №149, совершенствование качества осуществления образовательных услуг в данном направлении деятельности ГБОУ СОШ №149 и осуществление регулярной рефлексии в рамках решения вопроса доступности образования для каждого;

- Обновление содержания ОДОД ГБОУ СОШ №149 и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, в соответствии с развитием интересов учащихся, их семей и общества;
- Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- Организация содержательного досуга учащихся во второй половине дня, в том числе учащихся «группы риска», категорий – ВШК, ОДН и СОП из числа учеников ГБОУ СОШ №149;
- Формирование единой мировоззренческой картины личности учащихся, включающей в себя элементы культуры, здорового образа жизни и т.д.;

Основным предметом деятельности ОДОД является реализация дополнительных общеобразовательных программ по одному физкультурно-спортивному направлению.

ОДОД взаимодействует с воспитательной службой ГБОУ СОШ №149, с родителями (законными представителями) учащихся, с другими УДОД района, а так же учреждениями культуры, науки, спорта, образования и общественными организациями;

ОДОД разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций;

Учебно-производственный план ОДОД рассматривается педагогическим советом, утверждается директором ГБОУ СОШ №149, согласовывается с учредителями и иными курирующими организациями.

Продолжительность занятий и их количество определяется дополнительной образовательной программой. Наполняемость групп: 1 года обучения - 15 человек, 2 года обучения – 12 человек.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися ОП**

### **Планируемые результаты освоения учащимися ОП НОО**

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы дополнительного образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам учащихся, освоивших образовательную программу дополнительного образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных

целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, а также принимать решения;
- получить представление о феномене здорового образа жизни и усвоить в собственной картине мира;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами коллективного взаимодействия, нивелировав барьеры коммуникации;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

### **Планируемые результаты освоения учащимися ОП ООО**

Учащиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- улучшить уровень своего физического развития;
- приобрести и поступательно совершенствовать навыки необходимые спортсменам (на любительском и профессиональном уровнях) в командно-игровых и индивидуально-личных видах спортивной деятельности;
- выработать устойчивую гражданскую позицию, идентификацию себя с Отчизной, чувство гордости за свою Родину и патриотизм;
- уметь самостоятельно совершенствовать навыки по поиску, анализу и отбору необходимой информации, а также ее преобразованию, сохранению и передаче;

- уметь самостоятельно совершенствовать применение коммуникативных навыков, необходимых для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- уметь самостоятельно совершенствовать способы коллективного взаимодействия, нивелировав барьеры коммуникации;
- уметь самостоятельно совершенствовать способы деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения безопасности жизнедеятельности.

### 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов.

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты дополнительной образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.



Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств учащихся, ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, отчетные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года не реже двух раз в год.

Основные формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, защита проекта, сдача нормативов и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

#### **Цель программы:**

обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального и общего образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий **содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования;
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников

и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

## **2.2. Рабочие программы объединений ОДОД ГБОУ СОШ № 149**

Перечень рабочих программ к дополнительным общеобразовательным программами, реализуемым в 2021-2022 учебном году:

- «Юный футболист» (1 группа);
- «Юный футболист» (2 группа);

- «Основы фитнеса» (ЛФК);
- «Спортивное ориентирование»;
- «Юный волейболист»;
- «Юный баскетболист»;
- «Юный шахматист» (1 группа);
- «Юный шахматист» (2 группа);
- «Юный флорболист»;
- «Юный гандболист»;
- «Курс молодого бойца» (ОФП с элементами военно-спортивного многоборья);
- «Веселые старты» (Подвижные и спортивные игры);
- «Универсальный спортсмен».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Календарный учебный график ОДОД**

Режим функционирования ГБОУ СОШ № 149 устанавливается на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, требований санитарных норм, рекомендаций Учредителя, учебно-производственного плана и Правил внутреннего трудового распорядка.

Учебный год в системе дополнительных образовательных услуг начинается 1 сентября, заканчивается 25 мая. Если присутствует объективная необходимость, то 36-ти недельный учебный год может быть продлен на июнь с целью полноценной реализации государственного задания. ГБОУ СОШ № 149 работает с 8:00 до 21:30 часов ежедневно. Продолжительность учебной недели в отделении дополнительного образования – 6 дней.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Образовательного учреждения в соответствии с требованиями региональными санитарно-эпидемиологическими и санитарно-гигиеническими требованиями.

№ п/п	Название секции	Параллель (Класс)	ФИО педагога	Расписание занятий	Место занятий
1	«Юный футболист» (1 группа)	1 классы (1 а класс)	Марченко Владимир Викторович	Понедельник 16:00 – 17:30	Спортивный зал
2	«Юный футболист» (2 группа)	4 классы (4 а класс)	Марченко Владимир Викторович	Четверг 16:10 – 17:40	Спортивный зал
			Киселев Артем Евгеньевич	Суббота 11:00 – 12:30	
3	«Основы фитнеса» (ЛФК)	8 классы (8 в класс)	Карабанова Виктория Сергеевна	Понедельник 16:40 – 18:10	Актальный зал
				Среда 17:00 – 18:30	409 кабинет
4	«Юный ориентировщик» (спортивное ориентирование)	5 классы (5 в класс)	Фершалова Виктория Савельевна	Вторник 15:30 – 17:00 Четверг 15:40 – 17:10	Пришкольный стадион
5	«Юный волейболист» (волейбол)	5 классы (5 а класс)	Тестова Вера Георгиевна	Понедельник 18:00 – 19:30 Среда 18:00 – 19:30	Спортивный зал
6	«Юный баскетболист» (баскетбол)	2 классы (2 б класс)	Киселев Артем Евгеньевич	Понедельник 17:50 – 19:20	409 кабинет
				Среда 16:10 – 17:40	Спортивный зал
7	«Юный шахматист» (1 группа)	1 классы (1 а класс)	Фуфлыгина Татьяна Владимировна	Вторник 17:00 – 18:30 Четверг 15:00 – 16:30	201 кабинет
8	«Юный шахматист» (2 группа)	3 классы (3 а класс)		Вторник 15:00 – 16:30 Четверг 16:30 – 18:00	201 кабинет
9	«Юный флорболист» (флорбол)	2 классы (2 в класс)	Киселев Артем Евгеньевич	Пятница 15:10 – 16:40	Спортивный зал
10	«Юный гандболист» (гандбол)	4 классы (4 в класс)	Терехова Надежда Сергеевна	Вторник 17:50 – 19:20	Спортивный зал
				Пятница 17:00 – 18:30	
11	«Курс молодого бойца» (ОФП с элементами военно-спортивного многоборья)	3 классы (3 б класс)	Сафронов Александр Владимирович	Пятница 16:00 – 17:30	409 кабинет
12	«Веселые старты» (подвижные и спортивные игры)	3 классы (3 в класс)	Петров Александр Алексеевич	Понедельник 16:00 – 17:30	409 кабинет
				Среда 17:10 – 18:40	Актальный зал

13	Универсальный спортсмен	7 классы (7 а класс)	Карабанов Андрей Андреевич	Четверг 18:00 – 19:30	Спортивный зал
				Суббота 12:50 – 14:20	<a href="https://vk.com/public193840137">https://vk.com/public193840137</a>
		7 классы (7 в класс)		Четверг 18:00 – 19:30	<a href="https://vk.com/public193840137">https://vk.com/public193840137</a>
				Суббота 12:50 – 14:20	Спортивный зал

Календарные учебные графики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых ГБОУ СОШ № 149  
(на бюджетной основе)

1.Календарный учебный график «Юный футболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 группа (1 год)	6 сентября	23 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 группа (2 год)	2 сентября	21 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.Календарный учебный график «Основы фитнеса»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	6 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

3.Календарный учебный график «Юный ориентировщик»

Год обучения	Дата начала	Дата	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
--------------	-------------	------	----------------------	--------------	---------------



		окончания			
2 год	2 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

4.Календарный учебный график «Юный волейболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	6 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

5.Календарный учебный график «Юный баскетболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	6 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

6.Календарный учебный график «Юный шахматист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 группа (1 год)	2 сентября	19 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 группа (2 год)	2 сентября	19 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

7.Календарный учебный график «Юный флорболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	20 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

8. Календарный учебный график «Юный гандболист»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	24 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

9. Календарный учебный график «Курс молодого бойца»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	20 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

10. Календарный учебный график «Веселые старты»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий
2 год	6 сентября	25 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

11. Календарный учебный график «Универсальный спортсмен»

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего учебных недель	Кол-во часов	Режим занятий

1 год	2 сентября	21 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа <sup>1</sup>
-------	------------	--------	----	-----	--

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 149 организуется на бюджетной основе в соответствии с Положением о структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами, учебными планами, расписанием занятий.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, зафиксированных в региональных СанПин.

### 3.2. Учебно-производственный план на 2021-2022 учебный год

структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

№	Направленность	Количество групп			всего групп	Наполняемость групп			Всего детей обслуж	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов			
		1 год	2 год	3 год и более		1 год	2 год	3 год и более		1 год				2 год				3 год и более				пед.	кон ц.		
										1	2	3	4	2	3	4	6	2	3	4	6				
1	Физкультурно-спортивная	6	7		13	90	84		174		2		4	1		6								46	
	Итого	6	7		13	90	84		174		2		4	1		6								46	

<sup>1</sup> Возможно использование обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Производственные показатели

№ п/п	Название ОП, направление деятельности	Фамилия И.О. педагога	Количество групп			Возраст детей	Всего групп	Наполняемость групп			Всего детей обслужено	Всего детей по факту	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов			
			1 год	2 год	3 год и более			1 год	2 год	3 год и более			1 год				2 год				3 год и более							
			1	2	3			4	5	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	пед.	конц.
Физкультурно-спортивная направленность																												
1	Юный футболист	Марченко В.В.	1	1		7-12	2	15	12		27	27		1					1								6	
2	Универсальный спортсмен	Карабанов А.А.	1			11-14	1	15			15	15				1											4	
3	Юный шахматист	Фуфлыгина Т.В.	1	1		8-12	2	15	12		27	27				1			1								8	
4	Юный флорболист	Киселев А.Е.	1			7-9	1	15			15	15		1													2	
5	Основы фитнеса	Карабанова В.С.	1			11-15	1	15			15	15				1											4	
6	Юный гандболист	Терехова Н.С.	1			7-14	1	15			15	15				1											4	
7	Курс молодого бойца	Сафронов А.В.		1		9-11	1		12		12	12				1											2	
8	Юный волейболист	Тестова В.Е.		1		11-15	1		12		12	12						1									4	
9	Юный баскетболист	Киселев А.Е.		1		8-10	1		12		12	12						1									4	
10	Веселые старты	Петров А.А.		1		9-11	1		12		12	12						1									4	
11	Юный ориентировщик	Фершалова В.С.		1		10-14	1		12		12	12						1									4	
Всего			<b>6</b>	<b>7</b>			<b>13</b>	<b>90</b>	<b>84</b>		<b>174</b>	<b>174</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		<b>6</b>								<b>46</b>	

### 3.3. Кадровое обеспечение выполнения программы ОДОД

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

**Общая характеристика педагогического коллектива,  
реализующего дополнительные общеобразовательные программы в 2021-2022 учебном году**

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители	Из них внешние совместители
Администрация	1	1		
Педагоги доп. образования	10	8	8	2
Педагоги-организаторы	1	1	0	0
Всего	10	8	8	2