

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №
от «__» октября 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Администрация
Калининского района Санкт-Петербурга

«__» _____ 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание трудового коллектива
ГБОУ СОШ № 149
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № ____
от «__» _____ 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ №149
Степанова Е.В.
Приказ № ____ от «__» _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 149
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 гг.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 32A3DVA3B0BF2D99B64B9BD59CD5C4A1041332B2
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 19.08.2020 до 19.11.2021

Содержание

Паспорт Программы	3
1. Введение	5
2. Анализ потенциала развития образовательной организации.....	6
2.1 Образовательная деятельность.....	6
2.2 Воспитательная деятельность	9
2.3 Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №149 (в том числе, Школьный спортивный клуб «Юный десантник»)	13
2.4 Педагогические кадры ГБОУ СОШ № 149	19
2.5 Социальный паспорт обучающихся и их семей (2020-2021 учебный год)	21
2.6 Материально-техническое состояние школы.....	22
3. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОО 22	
4. Концепция и сценарий развития ОО	25
5. Цель и задачи Программы.....	28
6. Описание планируемых результатов реализации Программы,	29
их количественные и качественные показатели.....	29
7. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации	34
1.....	44
2. Управление развитием ОО	44
8. Финансовый план реализации Программы	45
Приложения к Программе	46
1.1. Подпрограмма развития общего образования	46
1.2. Подпрограмма «Здоровьесозидающей образовательной среды».....	48
1.3. Подпрограмма развития дополнительного образования	51
1.4. Подпрограмма развития школьного самоуправления.....	52
«ШПОРА»	52
(школьная парламентская организация реальных активистов)	52
1.3. Подпрограмма формирования заинтересованных родителей «КОЛОС».....	54

Паспорт Программы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района города Санкт-Петербурга</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020) - Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года» - Федеральные государственные образовательные стандарты - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - <i>направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</i> - Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10 Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020) - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020) - Концепция развития системы образования Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Аналитический –2021 г. Преобразующий - 2021-2024 г. Контрольно-результативный - 2025 г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями образования на максимально возможном и качественном уровне на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений с целью повышения качества образования.</p>

	<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p>5. Совершенствование материально-технической базы школы.</p>
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>1. Подпрограмма развития общего образования</p> <p>2. Подпрограмма «Здоровьесозидающей образовательной среды»</p> <p>3. Подпрограмма развития дополнительного образования</p> <p>4. Подпрограмма развития школьного самоуправления «ШПОРА» (школьная парламентская организация реальных активистов)</p> <p>5. Подпрограмма формирования заинтересованных родителей «КОЛОС» (Клуб Ответственных, Любящих, Открытых к Сотрудничеству) – гармоничный союз детей и взрослых</p>
Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<p>- повышение результатов обучающихся ГБОУ СОШ № 149</p> <p>- повышение удовлетворённости населения района качеством образовательных услуг</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогических кадров ГБОУ СОШ №149</p> <p>- создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>- повышение уровня здоровья школьников</p>
Разработчики программ	<p>Степанова Елена Вадимовна-директор школы, Михайлишина Елена Юрьевна-заместитель директора по УВР, Ильюшенко Екатерина Сергеевна- заместитель директора по УВР, Громова Мария Андреевна-заместитель директора по ВР, Карабанов Андрей Андреевич – заведующий ОДОД.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Степанова Елена Вадимовна, директор ГБОУ СОШ №149, т. 576-01-49</p>
Сайт образовательной организации	<p>школа149.рф</p>
Утверждение программы	<p>Педагогический совет, протокол № __ от __.10.2020; Общее собрание трудового коллектива, протокол № __ от __.10.2020.</p>
Контроль выполнения программы	<p>Осуществляется администрацией школы совместно с органом государственно-общественного управления; Публичный отчет о выполнении программы размещается на сайте образовательной организации.</p>

1. Введение

Актуальность данной Программы обусловлена необходимостью гармоничного развития образовательной организации в условиях быстроменяющейся системы, формирующей социально-педагогический процесс, соответствием целям и показателям развития Российской Федерации до 2030 года, закрепленным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Образовательная организация имеет три ступени: начальная школа (1 – 4 классы), основная (5 – 9 классы), средняя (10 – 11 классы). В школе обучается 874 человека (31 класс). Контингент школы растёт, что говорит о привлекательности школы для учащихся.

Учебный год	Количество учащихся (по состоянию на 01.09) человек
2016-2017	805
2017-2018	811
2018-2019	833
2019-2020	853
2020-2021	874



Первые классы формируются по микрорайонному принципу, на основании ежегодно обновляемого Распоряжения Администрации Калининского района Санкт-Петербурга, отсутствует конкурсный набор в школу.

В своей деятельности ГБОУСОШ № 149 руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Деятельность школы № 149 осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательно-воспитательного процесса.

Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий обучения и воспитания, оптимизации деятельности педагогических работников.

Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

ГБОУ СОШ №149 расположена на севере Санкт-Петербурга в спальном микрорайоне Калининского района. В микрорайоне основным спортивным сооружением является школьный стадион, из учреждений, где могут заниматься учащиеся – подростковый клуб «Вымпел». Поэтому школа для детей и жителей микрорайона является не только образовательным учреждением, но и культурным, досуговым центром. В шаговой близости находятся образовательные организации: школы 89,96,619. Близость других образовательных организаций стимулирует работу педагогического коллектива и администрации, школа должна быть конкурентоспособной с учетом современных требований.

Вся работа ГБОУ СОШ № 149 в течение пяти лет строилась в соответствии с современными требованиями и тенденциями в области развития образования. Одно из главных направлений этого периода - подготовка школы к введению и введение ФГОС на ступени начального общего образования. Важным этапом в этом направлении являлась работа по написанию основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО), подготовка педагогов и материально-технической базы школы к работе по ФГОС.

2. Анализ потенциала развития образовательной организации

2.1 Образовательная деятельность

Образовательная программа школы включает следующие разделы:

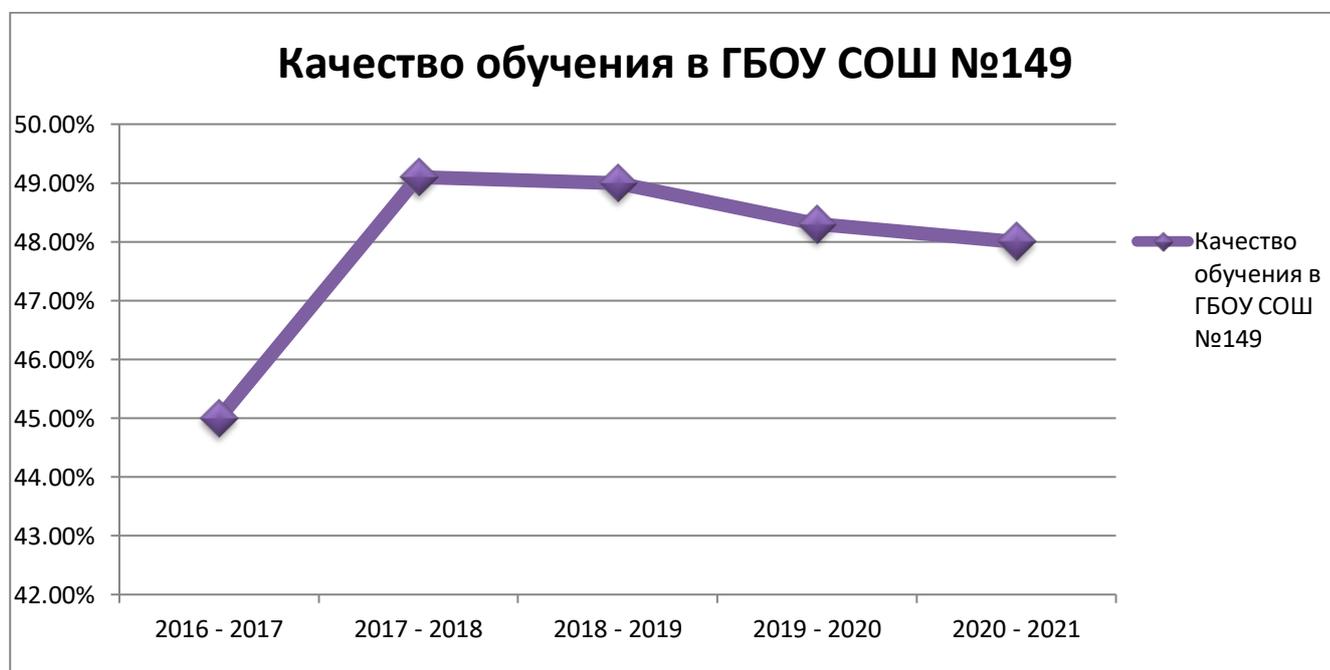
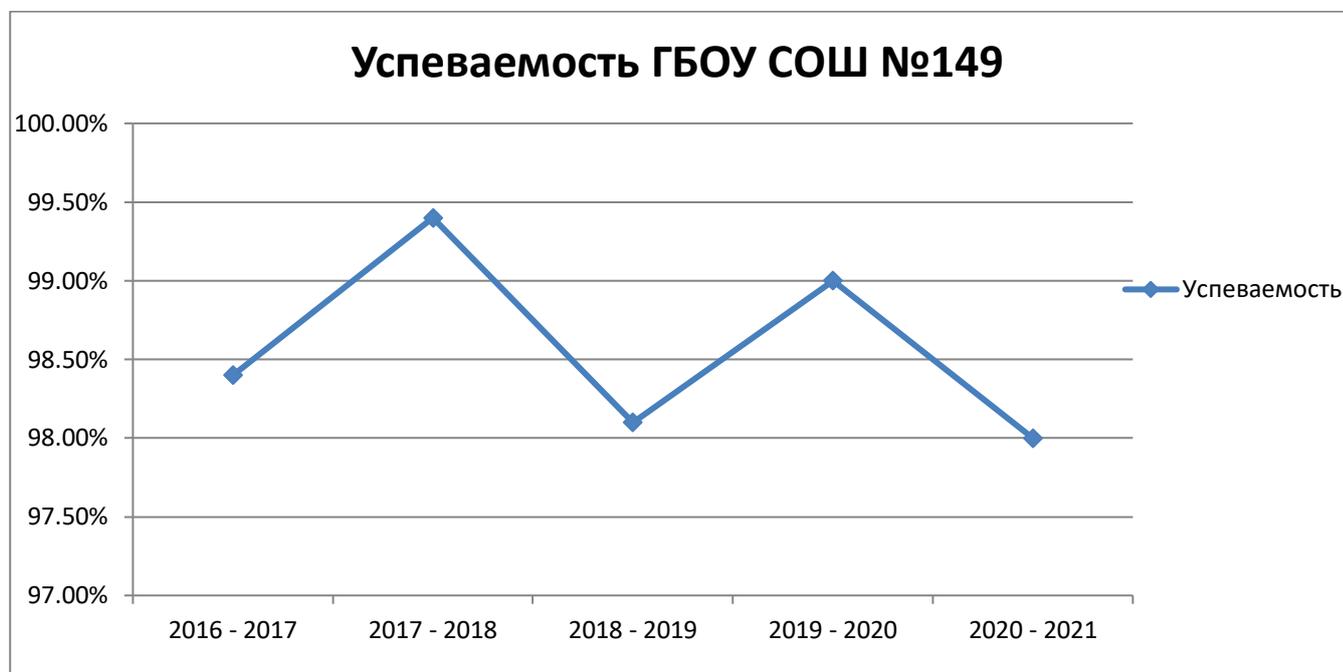
Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Результаты обучения за последние 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость	98,4%	99,4%	98,1%	99%	98%
Качество	45%	49,1%	49%	48,3%	48 %



Исходя из анализа данных, можно сделать следующий вывод:

Успеваемость в ГБОУ СОШ №149 Калининского района неизменно коррелируется в диапазоне от 98% до 99,4%, при этом минимальное или близкое к минимальному значению в данном диапазоне успеваемость имела лишь в 2-х из 5-ти учебных годов.

При этом показатели качества обучения в ГБОУ СОШ №149 находятся в диапазоне от 45% до 49,1%. А минимальное значение наблюдалось лишь в 2016-2017 учебном году (первом части анализируемого периода). При этом максимальное значение и близкое к максимальному значению с допустимой погрешностью 0,1% показателя качества обучения было достигнуто 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах.

Результаты ОГЭ 9-х классов за отчётный период

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего уч-ся в 9х классах	79	47	60	50	78
Допущены к экзаменам	100%	100%	60	50	78
Средний балл по русскому языку	4	3,76	4,13	3,84	4,1
Средний балл по литературе		4,3	3,3	4,5	5
Средний балл по математике	3,5	3,87	3,93	3,48	3,62
Средний балл по английскому языку		3,4	3,9	3,37	4,5
Средний балл по истории		2,6	3,25		3,8
Средний балл по обществознанию		3,26	3,39	3,4	3,4
Средний балл по биологии		3,14	3,5	3,8	3,8
Средний балл по химии		3,5	4,33	4,2	4
Средний балл по физике		3,5	4	3,3	3,38
Средний балл по информатике		3,75	3,63	3,7	4,16
Средний балл по географии		3,5		3,75	3,8
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по русскому языку	0	0	0	0	0
Удельный вес уч-ся, получивших неудовлетворительный результат по математике	0	0	0	0	0
Доля выпускников, не получивших аттестат	0	0	0	0	1
Качество ГИА по русскому языку	73%	60%	85%	70%	
Качество ГИА по математике	48%	77%	80%	72%	
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%

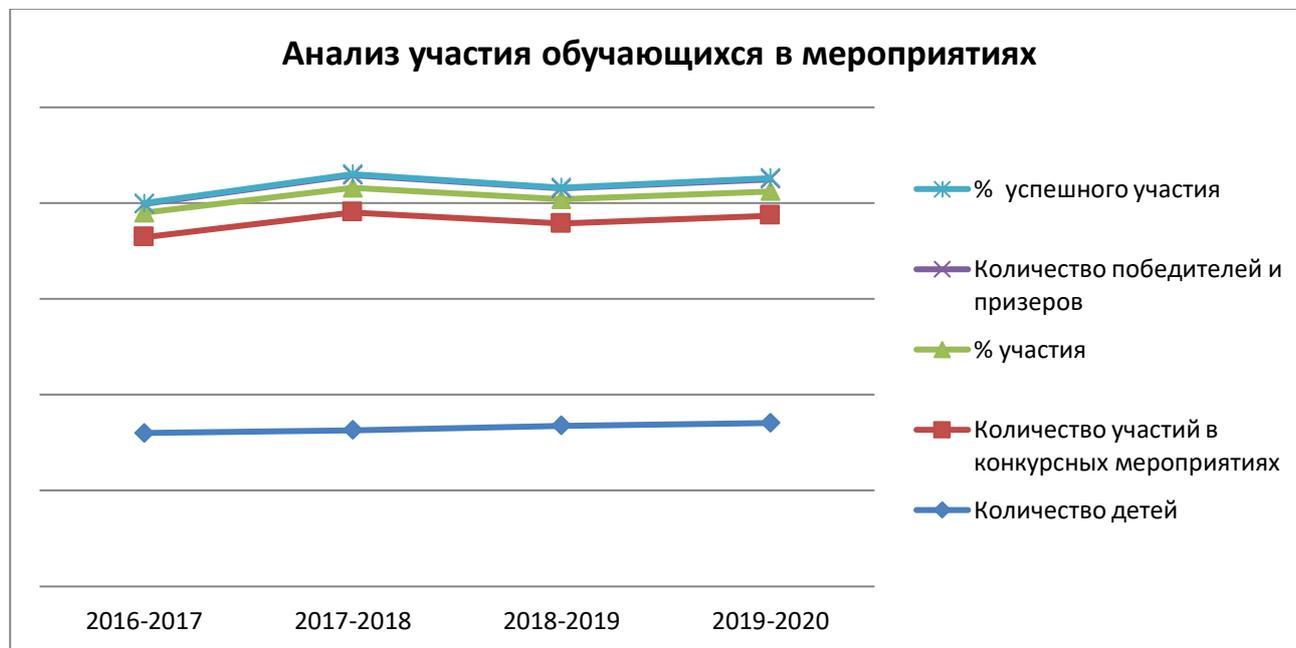
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2015 -2019 (средний балл)

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	61,41	66,18	63,69	71,43	64,6
Математика (базов. уровень)	4,3	4,17	3,84	4,57	
Математика (проф. уровень)	43	43,37	38,8	54,6	44
Обществознание	47,2	56,2	50,05	50,68	47,2
Литература	44	46,6	-	80	80
Физика	44,2	46,9	-	52	45
Информатика и ИКТ	40,4	33,5	40,8	42,5	55,7
Биология	41,5	46,8	35	48,75	46,7
История	63	50,6	63,3	57	49,8
Химия	50	39,3	35	58,6	53,6
География	-	-	-	46	
Английский язык	-	55	-	69,5	72
Примечание	-	3 медали «За»		1 медаль «За»	

		особые успехи в учении»		особые успехи в учении»	
--	--	-------------------------------	--	-------------------------------	--

За отчетный период обучающиеся ГБОУ СОШ №149 удостоились 4-х медалей «За особые успехи в учении».

Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах

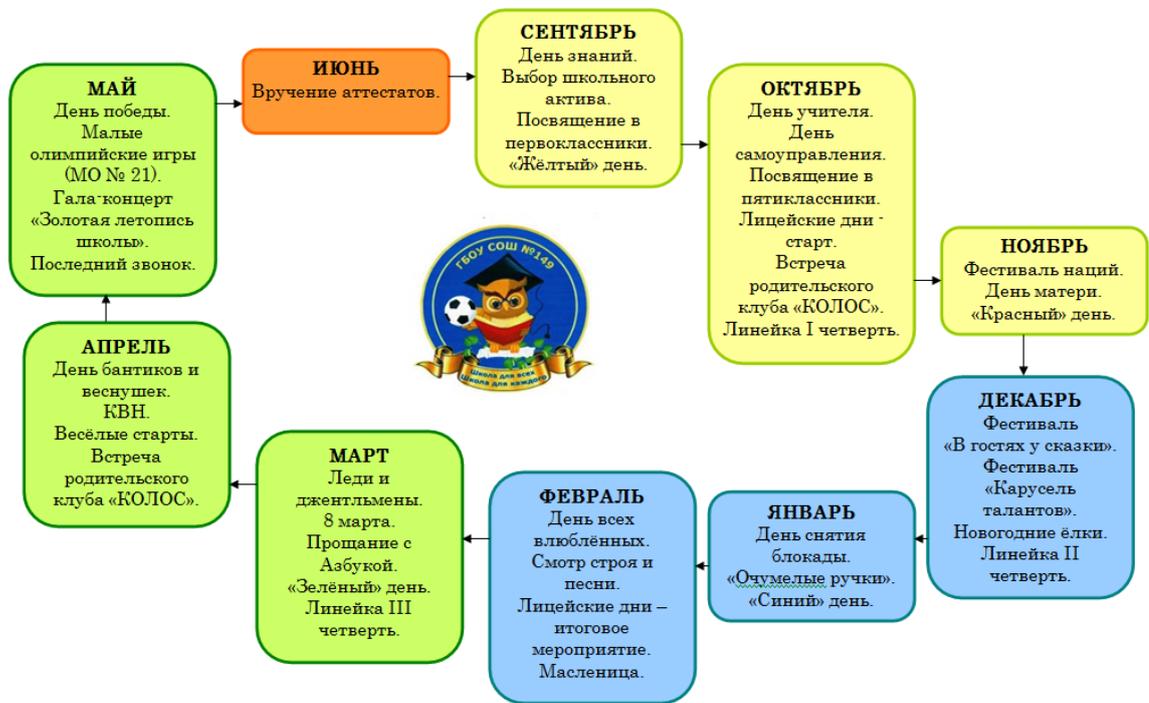


Год	Количество детей	Количество учас-тий в конкурсных мероприятиях	% участия	Количество победителей и призеров	% успешного участия
2016-2017	801	1021	128	46	4,5
2017-2018	815	1136	129	66	5,2
2018-2019	839	1054	126	57	5,4
2019-2020	853	1081	127	64	5,9

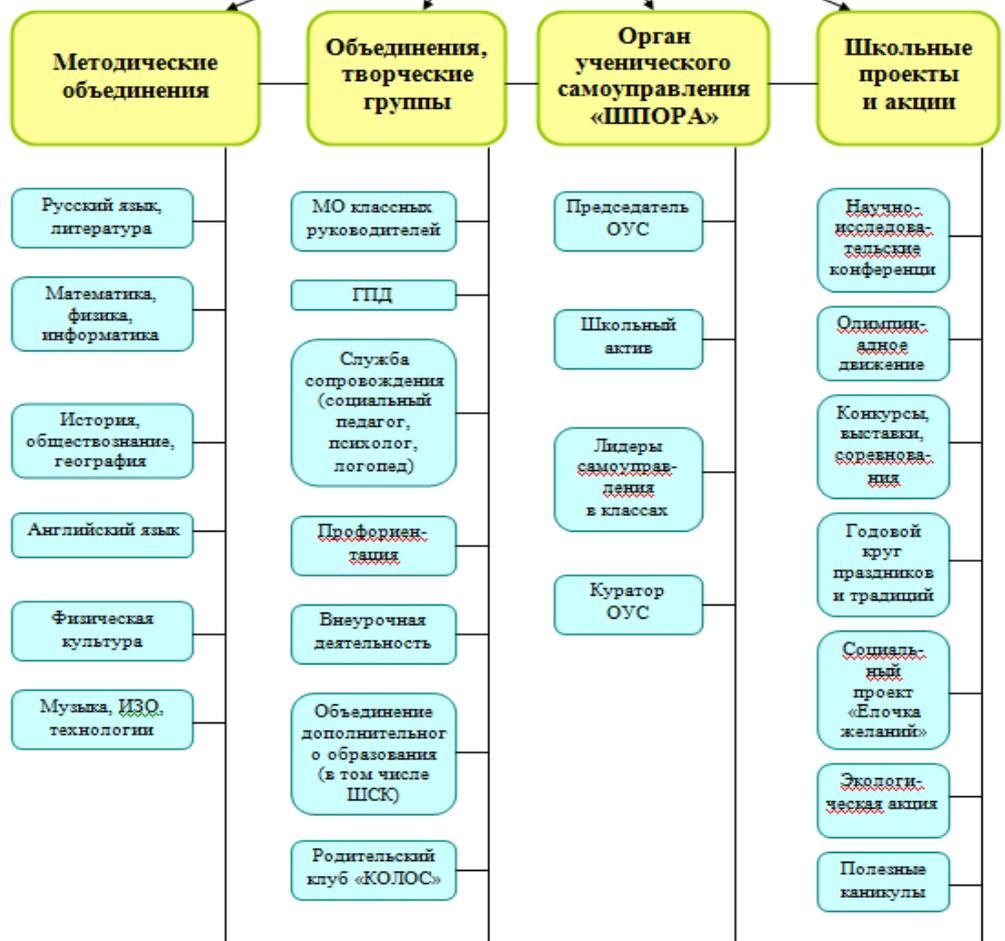
Количество участников в различных мероприятиях среди детей варьируется в пределах 126-129% от общего числа учащихся, процент успешного участия (количество победителей и призеров среди участников) стабильно растет.

2.2 Воспитательная деятельность

Годичный спектр мероприятий воспитательной системы ГБОУ СОШ №149 Калининского района, посвященный различным праздникам и традициям государства, субъекта федерации, района, муниципальной округа и школы:



Воспитательная система ГБОУ СОШ № 149



Школа для всех. Школа для каждого.

Воспитательная система функционирует достаточно успешно, о чем свидетельствует положительная динамика показателей ее эффективности, внедрение в воспитательную работу таких методов и форм как внеурочная деятельность, расширение ОДОД, формирование благоприятных для развития личности условий, повышение мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности, вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс, в управление школой, повышение психолого-педагогических знаний родителей, снижение случаев негативного отношения к школе, снижение уровня детской агрессии и формирование толерантных установок личности.

Результативность воспитательной работы построена на принципах взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности на всех ступенях школьного образования. Такие принципы способствуют поддержке активных и стимулированию пассивных учащихся при соблюдении педагогической целесообразности и корректности любого типа состязаний и соревнований, сопровождая каждого ученика от первых дней учёбы до итогового ежегодного мероприятия «Золотая летопись школы». Целью является не только заметить достижения ученика, но и публично отметить их. Получение учеником награды – есть признание его достижений.

Основные мероприятия Годового круга праздников и традиций (*см.схему*) проведены согласно указанным датам, добавлены дополнительные мероприятия для учащихся по рекомендациям Отдела Образования Калининского района Санкт-Петербурга и Муниципального округа № 21 Калининского района Санкт-Петербурга. Все добавленные мероприятия проведены в срок.

Школа 149 продолжает реализовывать направление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Расширилась сеть курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. Появились новые формы внеклассной работы (ежемесячные тематические задания для классов), скорректированы и обновлены общешкольные мероприятия, входящие в годовой круг праздников и традиций, совершенствуется работа по организации исследовательской деятельности, проведению научно-практических конференций. Учащиеся нашей школы имеют возможность развивать свои интеллектуальные, творческие, организаторские, коммуникативные и двигательные способности.

Поставленные цели и задачи реализовывались через следующие мероприятия:

- конкурсы и проекты,
- общешкольные мероприятия;
- гражданско-патриотические мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- индивидуальную работу с трудными учащимися;
- личностно-ориентированный подход;
- выход на воспитательную работу с учащимися в округе и районе;

• и др.

Воспитательная работа в классах планировалась и велась с учетом общешкольных и стоящих перед классным руководителем целей и задач возрастных и личностных особенностей учащихся, положения семей, деятельность осуществлялась с учетом реализуемых воспитательно-образовательных программ и проектов разных направлений. Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными методическими рекомендациями. Проводились беседы заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.

Анализ эффективности внеурочной деятельности определяет результативность реализации Программ:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования /районного уровня;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / городского уровней;
- участие школьников в проектах различного уровня;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Работа органа ученического самоуправления «ШПОРА» позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Ребята имеют возможность овладеть азами практикой управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В системе ученического самоуправления состоят учащиеся с 5 по 11 классы. В каждом классе в начале учебного года избирается актив класса. Старосты класса еженедельно посещают собрания ученического самоуправления, где куратор даёт важную информацию на предстоящую неделю.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и

организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий (День Учителя, День матери, День снятия блокады Ленинграда, День всех влюблённых, День защитника Отечества, Международный женский день, Неделя добра, День Победы и др.).

Члены ученического самоуправления проявляли социальную активность, участвуя в социально-благотворительных и патриотических акциях, в мероприятиях РДШ (Сбор макулатуры и отработанных батареек, Добрые крышечки, Дай лапу, Уроки памяти старший младшему, акции ко Дню снятия блокады и Дню Победы).

В ходе проведения профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся были приняты следующие меры:

1. Постановка несовершеннолетних, требующих внимания со стороны администрации школы (совершивших правонарушения, родители страдают алкогольной или наркотической зависимостью, пропускающих занятия без уважительной причины в течение 30 дней и т. д.) на ВШК.

2. Еженедельные профилактические беседы с психологом и социальным педагогом.

3. Контроль посещаемости детей из семей находящихся в социально-опасном положении.

4. Контроль успеваемости детей из семей находящихся в социально-опасном положении.

5. Вовлечение несовершеннолетних в спортивные секции и кружки.

6. Проведение «Дней здоровья» и других профилактических мероприятий.

7. Постоянное взаимодействие с «ЦСПСид Калининского района», 15 отделением полиции, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ».

8. Обсуждение на родительских собраниях и классных часах вопросов, связанных с противодействием экстремизму, терроризму.

9. Донесение информации при помощи памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС.

10. Размещение на школьном сайте информации о реализации мероприятий программы и прочих материалов, способствующих воспитанию толерантности и профилактике терроризма и экстремизма.

11. Проведение классных часов, направленных на предупреждение участия подростков в несогласованных публичных мероприятиях, на безопасность в интернете.

2.3 Отделение дополнительного образования детей ГБОУ СОШ №149 (в том числе, Школьный спортивный клуб «Юный десантник»)

Отделение дополнительного образование детей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №149 Калининского

района Санкт-Петербурга, действует на основании Приложения №4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 28 мая 2013 года №507, переоформленной от 23 июня 2017 года, согласно Распоряжению Комитета по образованию №2134-р (дополнительное образование детей и взрослых). Отделение дополнительного образования детей (ОДОД) работает в школе с 1 января 2015 года, приказа директора школы от 30.12.2004 года №250 «О создании ОДОД».

ОДОД является структурным подразделением ГБОУ СОШ №149, открытым с 01.01.2015 года на основании Распоряжения Комитета по образованию от 20.11.2014 года №5279-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений (по Калининскому району)».

Деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №149 регламентируется следующими локально-нормативными актами ОУ: Уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка ОУ, положением о структурном подразделении – отделении дополнительного образования детей на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №149 Калининского района Санкт-Петербурга (принятым на Общем собрании – протокол №15 от 09.01.2019 года / утвержденным приказом директора ОУ №2 от 09.01.2019 года), положения о школьном спортивном клубе (принятым на Общем собрании – протокол №14 от 30.08.2018 года / утвержденным приказом директора ОУ №201 от 30.08.2018 года), и вспомогательными локально-нормативными актами: положением о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной программе ОДОД на базе ГБОУ СОШ №149 (принятым на Общем собрании – протокол №14 от 30.08.2018 года / утвержденным приказом директора ОУ №201 от 30.08.2018 года), положением о Совете школьного спортивного клуба ГБОУ СОШ №149 (принятым на Общем собрании – протокол №14 от 30.08.2018 года / утвержденным приказом директора ОУ №201 от 30.08.2018 года). Также деятельность ОДОД ГБОУ СОШ №149 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Цели ОДОД ГБОУ СОШ №149 (сформулированы на основании Концепции развития): обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение спектра возможностей, направленных на удовлетворение на удовлетворение разнообразных интересов обучающихся и их родителей/законных представителей; развитие инновационного потенциала ГБОУ СОШ №149 по направлениям деятельности ОДОД.

Для достижения целей ОДОД ГБОУ СОШ №149 необходимо решить следующие *задачи*:

- Развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творческим изысканиям, труду, привития феномена здорового образа жизни обучающимся, развитию навыков физкультурно-спортивной деятельности;

- Интеграция дополнительного и общего образования в единую образовательно-воспитательную систему, действующую в рамках социально-педагогического процесса;

- Разработка инструментов оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- Расширение вариативности ОДОД в ГБОУ СОШ №149, совершенствования качества осуществления образовательных услуг в данном направлении деятельности ГБОУ СОШ №149 и осуществление регулярной рефлексии в рамках решения вопроса доступности образования для каждого;

- Обновление содержания ОДОД ОУ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, в соответствии с развитием интересов обучающихся, их семей и общества;

- Обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- Организация содержательного досуга обучающихся во второй половине дня, в том числе учащихся «группы риска», категорий – ВШК, ОДН и СОП из числа учеников ГБОУ СОШ №149;

- Формирование единой мировоззренческой картины личности обучающихся, включающей в себя элементы культуры, здорового образа жизни и так далее.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;

- Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- Создание и обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья, социализации и адаптации обучающихся и формирования общей культуры.

Занятие в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в соответствии с методическими рекомендациями, технической, художественной, туристско-краеведческой, естественно-научной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, культурологической, военно-патриотической).

Организация образовательного процесса в ОДОД:

- Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогами дополнительного образования и утвержденной педагогическим советом ГБОУ СОШ №149.

- Количество обучающихся в объединении и их возрастные категории зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом ОУ. Численный состав групп в объединениях первого года обучения – не менее 15 человек, второго года обучения – не менее 12 человек, для следующих годов обучения – 10 человек. В число обучающихся объединений ОДОД ГБОУ СОШ №149 могут быть зачислены учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет на добровольной основе.

- Продолжительность занятий в объединениях регламентируется вышеназванными нормативно-правовыми актами и Постановлением Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- ОДОД стремится к ежегодному обновлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, ОДОД ГБОУ СОШ №149 (при необходимости) организует образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

С января по май 2019 года в структурном подразделении ОДОД на базе ГБОУ СОШ №149 функционировали 10 групп на базе 8 объединений, действующих на основании 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мини-футбол» (объединение «Юный футболист» - 2 разновозрастные группы для учащихся 11-13 лет и 14-16 лет – 1 год обучения), «Время для фитнеса» (объединение «Время для фитнеса» (фитнес-аэробика) – 1 год обучения), «Спортивное ориентирование» (объединение «Юный ориентировщик» - 2 год обучения), «Юный волейболист» (объединение «Юный волейболист» - 2 год обучения), «Школа молодого каюра» (объединение «Школа молодого каюра» (ездовой спорт) – 2 год обучения), «Шашки» (объединение «Юный шашкист» - 1 год обучения), «Шаг за шагом» (объединение «Шаг за шагом» (спортивные танцы) – 2 год обучения), «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» (объединение «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» - группы 1 и 2 года обучения).

Контингент учащихся ОДОД ГБОУ СОШ №149 (физкультурно-спортивная направленность) в этот период составлял 135 человек.

С сентября по декабрь 2019 года в структурном подразделении ОДОД на базе ГБОУ СОШ №149 функционировали 10 групп на базе 8 объединений, действующих на основании 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мини-футбол» (объединение «Юный футболист» - группы 1 и 2 года обучения), «Время для фитнеса» (объединение «Время для фитнеса» (фитнес-аэробика) – 2 год обучения), «Спортивное

ориентирование» (объединение «Юный ориентировщик» - 1 год обучения), «Юный волейболист» (объединение «Юный волейболист» - 1 год обучения), «Школа молодого каюра» (объединение «Школа молодого каюра» (ездовой спорт) – 1 год обучения), «Юный шахматист» (объединение «Юный шахматист» - 1 год обучения), «Вхождение в легкую атлетику» (объединение «Вхождение в легкую атлетику» (легкая атлетика) – 1 год обучения), «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» (объединение «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» - группы 1 и 2 года обучения).

Контингент учащихся ОДОД ГБОУ СОШ №149 (физкультурно-спортивная направленность) в этот период составлял 141 человек.

В 2020-2021 учебном году в составе ОДОД ГБОУ СОШ №149 функционируют 10 объединений (12 групп), в которых занимаются 180 учащихся. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в регионе было принято решение пересмотреть дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отделения и возрастной диапазон целевой аудитории данных программ. В 2020-2021 учебном году ОДОД функционирует только для начальной образовательной ступени, данная мера преследует своей целью снижении загруженности обучающихся средней и старшей школы, возникшей в связи изменением расписания, в соответствии с мерами, направленными на профилактику распространения новой коронавирусной инфекции, а также на многогранное развитие обучающихся начальной школы и организацию для них полноценного образовательного дня в формате: учебные занятия в рамках основной школьной программы – внеурочная деятельность – группа продленного дня – занятия в объединения ОДОД. Для каждого класса начальной школы предусмотрено работает отдельное объединение ОДОД. В связи с широкой дифференциацией, возникающей в таком случае, даже в рамках физкультурно-спортивной направленности, программы скорректированы в сторону увеличения разделов ОФП, а также иных общеприменимых разделов в рамках дисциплин конкретных спортивных дисциплин.

Название программы	Вид спорта	Год обучения	Количество групп	Количество учащихся
«Юный футболист»	Мини-футбол	1	2	30
«Основы фитнеса»	ЛФК	1	1	15
«Юный ориентировщик»	Спортивное ориентирование	1	1	15
«Юный волейболист»	Волейбол	1	1	15
«Юный баскетболист»	Баскетбол	1	1	15
«Юный шахматист»	Шахматы	1	2	30
«Юный флорболист»	Флорбол	1	1	15
«Юный гандболист»	Гандбол	1	1	15
«Курс молодого бойца»	ОФП	1	1	15
«Веселые старты»	ОФП	1	1	15
			Всего групп: 12	Всего учащихся: 180

Участие учащихся ОДОД в мероприятиях различного уровня в 2019 году

ОДОД / ШСК ГБОУ СОШ №149 принимает участие в соревнованиях и мероприятиях различного типа и вида, в основном по спортивным дисциплинам: Спартакиада ШСК Калининского района, Чемпионатах и первенствах федерального, регионального и районного уровней по различным видам спорта, городских, районных, окружных и школьных этапах Всероссийских соревнований, например, ВСИ «Зарница» и ШБЛ «КЭС-баскет».

Отделение дополнительного образования ГБОУ СОШ №149 Калининского района Санкт-Петербурга **организует школьные этапы** городских и всероссийских соревнований по различным видам спорта – в 2019 году:

- был проведен Открытый школьный этап соревнований «КЭС-баскет» - «Кубок Совенка», в котором приняли участие несколько команд от ГБОУ СОШ №149 и команды от других ОО Калининского района – в соревнованиях приняли участие более 60 человек;

- ежегодным становится «Новогодний турнир» - в 2019 году были проведены два тура «Новогоднего шахматного турнира» для 1-2 классов и 3-5 классов;

- в 2019 году ОДОД ГБОУ СОШ №149 была проведена серия товарищеских матчей по нескольким видам спорта между учителями и учащимися, что также становится ежегодной традицией.

- ОДОД ГБОУ СОШ №149 организует еще множество мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, физическое развитие учащихся и пропаганду деятельности в сфере любительского и профессионального спорта.

Из числа **наибольших достижений ОДОД ГБОУ СОШ №149** за 2019 год стоит упомянуть:

- 2 место членов объединения «ОФП с элементами военно-спортивного многоборья» в самой многочисленной 2 возрастной группе в районном туре ВСИ «Зарница»;

- 2 место школьной сборной по баскетболу в районном этапе ШБЛ «КЭС – баскет» и 1 место на муниципальном этапе соревнований, соответственно;

- ГБОУ СОШ №149 впервые за долгое время вновь получило право проведения окружных этапов соревнований на своей базе (например, баскетбол 3 на 3 в рамках Президентских спортивных игр);

- 2 место – Павловского Г.Ю. – воспитанника объединения «Юный ориентировщик» на Первенстве России по спортивному ориентированию;

- регулярные призовые места учащихся объединения «Юный шашкист» в этапах Открытых турниров по шашкам ЦДЮТТ «Охта» и *еще множество достойных внимания достижений ОДОД/ШСК ГБОУ СОШ №149.*

Сведения о педагогических кадрах ОДОД ГБОУ СОШ №149:

В отделении в 2020-2021 учебном году работает 8 педагогов дополнительного образования, среди которых: 6 основных сотрудников ГБОУ СОШ №149 (1 – Заведующий

ОДОД, 1 – педагог-психолог, 2 – учителя физической культуры, 1 – преподаватель-организатор ОБЖ, 1 – учитель русского языка и литературы) и 2 внешних совместителя.

Из 8-ми сотрудников 2 имеют квалификационную категорию, как педагоги дополнительного образования (1 – высшую квалификационную категорию, 1 – первую квалификационную категорию), 6-ть сотрудников не имеют квалификационной категории как педагоги дополнительного образования.

4 педагогов дополнительного образования ГБОУ СОШ №149 в текущем календарном году прошли курсы повышения квалификации, 2 педагога дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации в прошлом году.

2.4 Педагогические кадры ГБОУ СОШ № 149

Школа имеет укомплектованный педагогический штат работников по всем предметам учебного плана.

Качественный состав педагогических кадров: всего	высшая. кв. категория кол-во и %	1 кв. категория кол-во и %	без категорий кол-во и %
учителя: 58	21 (36 %)	35 (61%)	2 (3%)

За последние пять лет работы школы коллектив пополнился новыми кадрами, преимущественно молодыми специалистами.

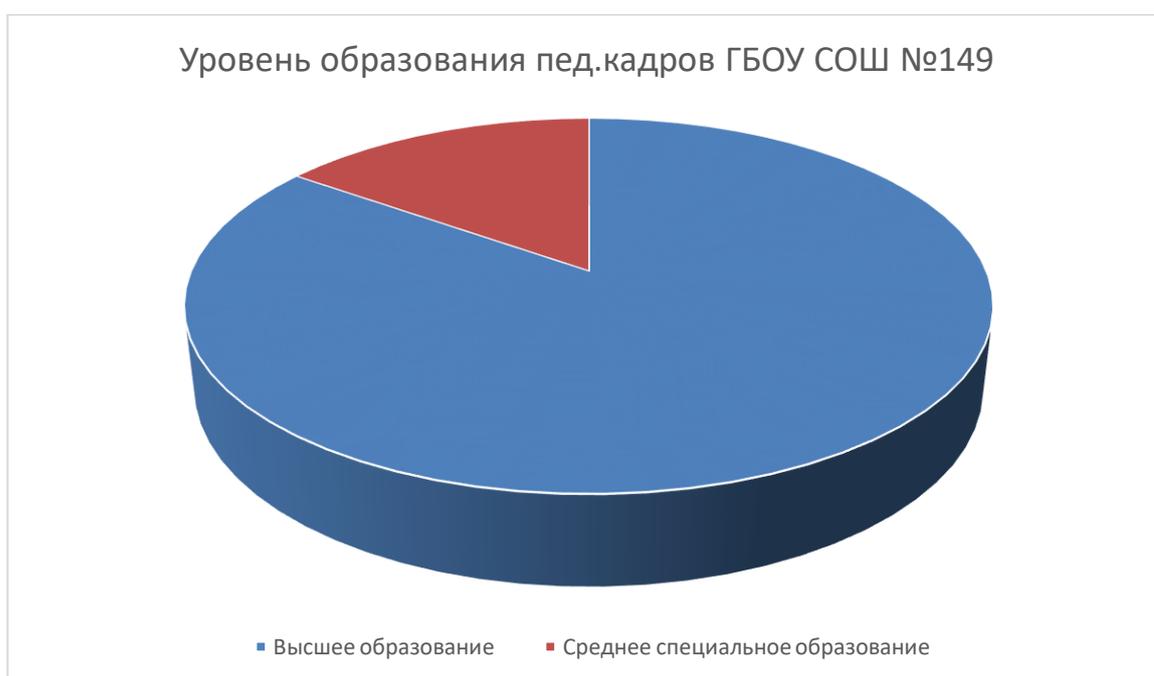
Вид награды	Количество награжденных (всего по ОУ)	ФИО сотрудника	Должность	Год получения награды
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	Светчикова Лидия Александровна	Организатор питания	2002
		Степанова Елена Вадимовна	директор	2012
		Серова Маргарита Владимировна	учитель начальных классов	2010
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	7	Выговская Вера Вячеславовна	учитель математики	2015
		Серова Маргарита Владимировна	Учитель начальных классов	2007
		Жеребцова Елена Владимировна	Воспитатель ГПД	2015
		Смолякова Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы	2010
		Захарова Виктория Валентиновна	Учитель начальных классов	2016
		Тур Ирина Михайловна	Учитель	

			технологии	2017
Нагрудный знак «За социальное партнерство»	1	Степанова Елена Вадимовна	директор	2012
Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт- Петербурга»	1	Воронова Елена Васильевна	учитель русского языка и литературы	2010

Образование

Высшее- 56

Среднее специальное - 10



Квалификация

Высшая квалификационная категория – 19

Первая квалификационная категория -27

Без категории – 20



2.5 Социальный паспорт обучающихся и их семей (2020-2021 учебный год)

Семья

- ✓ Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Калининскому району -2;
- ✓ Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства – 1;
- ✓ Родители обучающихся, являющиеся инвалидами – 4;
- ✓ Семьи, где родители, ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ) – 2.

Здоровье обучающихся

- ✓ Обучающиеся – инвалиды – 12;
- ✓ Обучающиеся с ОВЗ – 8;
- ✓ Обучающиеся на дому (по мед. показаниям) – 6.

Занятость учащихся во второй половине дня

- ✓ Занимаются в кружках, секциях, объединениях в ОУ – 218;
- ✓ Занимаются в кружках, секциях, объединениях вне ОУ – 259.

Обучающиеся

- ✓ Обучающиеся, оставленные на повторный курс обучения – 3;
- ✓ Обучающиеся, не имеющие гражданства РФ – 14;
- ✓ Обучающиеся, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге – 23;
- ✓ Обучающиеся, испытывающие трудности в общении со сверстниками – 6;
- ✓ Обучающиеся, испытывающие трудности в общении с педагогами – 4;
- ✓ Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле – 4;
- ✓ Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по Калининскому району – 1;
- ✓ Обучающиеся, склонные к курению – 17;

- ✓ Обучающиеся, нуждающиеся в консультации педагога-психолога – 35;
- ✓ Обучающиеся, нуждающиеся в консультации социального педагога – 18;
- ✓ Обучающиеся из многодетных семей – 90;
- ✓ опекаемые обучающиеся – 18;
- ✓ Обучающиеся из неполных семей вследствие потери кормильца – 12;
- ✓ Обучающиеся из семей мигрантов – 5;
- ✓ Дети из неблагополучных семей – 1;
- ✓ Обучающиеся из соц.защитных учреждений – 3;
- ✓ Обучающиеся, состоящие в списочном составе «группы риска» - 28.

2.6 Материально-техническое состояние школы

Школа представляет собой отдельно стоящее здание общей площадью 5534,5 м.кв., этажностью 2/4.

В здании учреждения расположены 38 учебных кабинетов. Из них 12 кабинетов начальной школы и 26 кабинетов для учащихся средней и старшей школы.

Имеются кабинеты для администрации, бухгалтерия, библиотека, медицинский кабинет, кабинет психолога, благоустроенная учительская с рабочими местами и зоной отдыха.

Школа располагает отремонтированными кабинетами повышенной опасности: ОБЖ, физика, химия, биология, информатика, стационарный и мобильный компьютерный класс.

Все кабинеты, в том числе медицинский, библиотека, учительская, а также актовый зал объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Во всех кабинетах организовано автоматизированное рабочее место учителя. В 37 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. Администрация и педагоги школы работают с системой "Параграф" и "Электронным дневником" на портале Петербургское образование. В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы. Через локальную сеть на уроках учителя и ученики имеют доступ к образовательным ресурсам Интернета.

В школе функционирует спортивный зал, танцевальный кабинет. На территории школы располагается стадион.

Также в школе имеются отремонтированный пищеблок, который оснащен всем необходимым оборудованием и обеденный зал на 100 посадочных мест.

Ежегодно происходит пополнение материально-технической базы школы, куда входит приобретение мультимедийной техники, учебников, материальных запасов.

3. Результаты маркетингового анализа внешней среды, SWOT-анализ потенциала развития ОО

Образовательные потребности субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности образовательной организации: ГБОУ СОШ №149 стремится к удовлетворению потребностей всех субъектов социально-педагогического процесса в результате оказания образовательных услуг. Обучающиеся начальной ступени испытывают потребность в применении форм игровой деятельности в процессе осуществления обучения по образовательным программам. Родители (законные представители) обучающихся начальной школы испытывают потребность во всестороннем развитии личности своих детей в социально-педагогическом процессе через реализацию системы занятости «полного дня» и комбинирование основных образовательных программ с программами внеурочной деятельности, работой с обучающимися в группах продленного дня и их занятость в отделении дополнительного образования.

Обучающиеся средней и старшей школы испытывают потребность в уменьшении диапазона домашних заданий, расширении количества учебных дисциплин по выбору и повышении эффективности профориентационной работы. Родители (законные представители) обучающихся средней и старшей школы испытывают потребность в получении методических рекомендаций по грамотному построению системы общения с детьми в период возрастных кризисов, осуществлению повышенной подготовке к сдаче ГИА в 9-м и 11-м классах.

Анализ образовательной деятельности основных конкурентов:

Основными конкурентами ГБОУ СОШ №149 по территориальному признаку являются ГБОУ СОШ №619 и ГБОУ СОШ №89.

ГБОУ СОШ №619 имеет больший спектр возможностей для повышения качества образовательной деятельности, чем ГБОУ СОШ №149: наличие двух зданий удаленных друг от друга, что позволяет дифференцировать контингент обучающихся; наличие разветвленной сети сетевого взаимодействия, договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными организациями; разветвленной сети внеурочной деятельности и дополнительного образования по различным направлениям и широкие возможности для его реализации; передовое материально-техническое оснащение.

При этом качественный показатель успеваемости, например, в 2018-2019 учебном году в ГБОУ СОШ №149 был равен 48,3%, тогда как в ГБОУ СОШ №619 – 64,2% (при значительной разнице в количественном контингенте). Если отталкиваться от показателей баллы ЕГЭ, то за тот же 2018-2019 учебный год ГБОУ СОШ №149 опережает ГБОУ СОШ №619 лишь по одному предмету, в результатах экзаменов по остальным предметам присутствует сильная дифференциация.

За последние три года ГБОУ СОШ №149 приблизилась ГБОУ СОШ №619 в разрезе соревновательной физкультурно-спортивной деятельности по некоторым видам спорта, но данные достижения являются разовыми, так как в ГБОУ СОШ №619 присутствует

разветвленная система подготовки спортивных кадров с начальной школы с включением их в соревновательную практику на уровне 5-6 классов.

ГБОУ СОШ №89 соответствует по спектру возможностей ГБОУ СОШ №149, поэтому данное сравнение в ходе осуществление маркетингового анализа является более показательным, чем предыдущее. ГБОУ СОШ №89 также, как и ГБОУ СОШ №619 имеет два здания (для основной и начальной школы). ГБОУ СОШ №89 имеет лучшую материально-техническую базу в плане обеспечения доступной среды для маломобильных групп населения (выносные аппарели, ступенькоход, разделение на доступные зоны).

За последние годы ГБОУ СОШ №89 также значительно превосходит ГБОУ СОШ №149 по количественным показателям общего контингента обучающихся.

Показатели кадрового состава по квалификации и возрастному делению являются вполне сопоставимыми. Как и по результатам ГИА в 11-м классе. ГБОУ СОШ №149 имеет более высокие баллы по определенным предметам в рассматриваемый период, но такие результаты являются единичными.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО (внутренние факторы)

Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)
<p>Школа является востребованной для определенного контингента обучающихся (ежегодный рост). Высокопрофессиональный кадровый состав, представляющий собой оптимальную смесь молодости и опыта. Значительная сила традиций – многие выпускники школы приводят затем в образовательное учреждение своих детей. Развитая устоявшаяся система внутришкольных воспитательных мероприятий. Ежегодный прирост обучающихся в занятия в ОДОД ОО (повышение эффективности реализации образовательных программ, рост результативности конкурсной и соревновательной деятельности). Отлаженная система управления образовательной организацией (отсутствие «застоя» в административном сегменте). Ежегодное повышение качественного уровня проведения научно-практических конференций и ведения проектной деятельности.</p>	<p>Слабая материально-техническая база в сравнении с территориальными конкурентами. Неготовность некоторых педагогов работать в соответствии с «вызовами времени». Большой процент учащихся и семей с девиантными поведенческими характеристиками (списочный состав «группы риска», ВШК, ОДН, СОП).</p>

Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения (внешние факторы)

Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Реализация собственных инновационных идей и программ. Развитие разветвленной сети физкультурно-спортивной деятельности и улучшение качества спортивной инфраструктуры. Увеличение числа социальных партнеров и расширение сетевого взаимодействия. Переформатирование работы службы сопровождения образовательной организации.</p>	<p>Рост числа детей с проблемой речевой и эмоционально-волевой сферы. Низкая заинтересованность родителей в решении проблем собственных детей и их социально-педагогическом процессе. Невостребованность спектра образовательных программ ОО потребителями образовательных услуг. Формирования у большего количества обучающихся проблемы клипового мышления. Перерастание девиантного поведения некоторых</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски влияют на развитие образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция и сценарий развития ОО

Программа Развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ СОШ №149 ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы**:

ГБОУ СОШ №149 – это востребованное в социуме Калининского района города Санкт-Петербурга образовательное учреждение с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

В основу Программы развития ГБОУ СОШ №149 положены принципы:

- **принцип гуманизации**– реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- **принцип сотрудничества**– построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- **принцип развивающего обучения**– отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- **принцип индивидуализации обучения** – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- **принцип дифференциации**– выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в

зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- **принцип системности**– взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- **принцип вариативности**– обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Портрет выпускника начальной школы»:

- овладел необходимыми предметными знаниями, умениями, навыками;
- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности, способен проконтролировать результаты выполнения работы, внести коррективы, умеет пользоваться информационными источниками;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, толерантный, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, принять мнение товарища;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

«Портрет педагога ГБОУ СОШ №149»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования. Комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. Цель и задачи Программы

Целью настоящей Программы является:

Обеспечение получения каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными возможностями образования на максимально возможном и качественном уровне на основе реализации потенциала образовательного пространства школы и социального партнерства.

Цель Программы будет реализована посредством учета двух составляющих работы образовательной организации: инвариантной и вариативной.

В рамках инвариантной части работы планируется выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в полном объеме и в соответствии с требованиями законодательства.

В рамках вариативной части необходимо удовлетворение образовательных запросов всех субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в получении образования.

Для достижения стратегической цели в рамках инвариантной части работы образовательной организации должны быть решены следующие задачи:

1. Обеспечение доступности образования для всех субъектов социально-педагогического процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Обеспечение качества образования на уровне, позволяющем соответствовать задачам, закрепленным в нормативно-локальных актах федерального и регионального уровней, касающихся осуществления образовательной деятельности учреждениями среднего общего образования;

3. Обеспечение эффективной работы образовательной организации, ее структурных подразделений на всех этапах оказания образовательных услуг.

Для достижения стратегической цели в рамках вариативной части работы образовательной организации должны быть решены следующие ЗАДАЧИ:

1. Развитие инфраструктуры образовательной организации: улучшение материально-технической базы, расширение спектра социального партнерства и сетевого взаимодействия;

2. Создание условий для развития доступности общего образования для всех категорий граждан: в плане приспособления к различным нуждам всех детей и обеспечения доступа к образованию для детей с особыми потребностями (инклюзивное образование);

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов.

6. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели

Планируемые результаты реализации данной Программы также дифференцируются по двум категориям: инвариантные (обязательные) результаты и индивидуальные (рейтинговые) достижения.

Инвариантные результаты – это итоги реализации государственного задания, подтвержденные результатами внешнего контроля и надзора. Индивидуальные достижения образовательной организации – итоги деятельности, зафиксированные в ходе осуществления общественной экспертизы реализации данной программы.

Показатели эффективности	Критерии эффективности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
		Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	0	0	0
Выполнение государственного задания на оказание государственных	1. Поступательный рост контингента обучающихся общеобразовательной организации.	2%	4%	6%	8%	10%

услуг	2. Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых в общеобразовательной организации.	100%	100%	100%	100%	100%
	3. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	0%	0%	0%	0%	0%
	4. Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	0%	0%	0%	0%	0%
Обеспечение высокого качества обучения	1. Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	100%	100%	100%	100%	100%
	2. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	2%	2.3%	2.4%	2,5%	3%
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	1. Оптимальная укомплектованность кадрами.	100%	100%	100%	100%	100%
	2. Соответствие квалификации работников общеобразовательной организации занимаемым должностям.	100%	100%	100%	100%	100%

Совершенствовани е педагогических и управленческих процессов образовательной организации на основе независимой системы оценки качества	1. Участие общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и др.).	30%	35%	40%	45%	50%
	2. Внешнее представление участия общеобразовательной организации в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).	100%	100%	100%	100%	100%
Обеспечение доступности качественного образования	1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+	+
	2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.	+	+	+	+	+
	3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем.	+	+	+	+	+

	4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных и дистанционных образовательных ресурсов (включение соответствующих подразделов в образовательные программы всех уровней)	+	+	+	+	+
Организация эффективности работы образовательной организации, ее структурных подразделений на всех этапах оказания образовательных услуг	1. Развитие инфраструктуры для осуществления физкультурно-спортивной деятельности (ремонт спортивного зала, ремонт пришкольного стадиона, закупка спортивного инвентаря)	+	+	+	+	+
	2. Развитие объединений физкультурно-спортивной направленности в ОДОД ОО	+	+	+	+	+
	3. Увеличение охвата учащихся занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Увеличение на 3% от общего количества обучающихся	Увеличение на 5% от общего количества обучающихся	Увеличение на 6% от общего количества обучающихся	Увеличение на 7% от общего количества обучающихся	Увеличение на 8% от общего количества обучающихся

	4. Развитие системы инклюзивного образования в рамках общеобразовательной школы (направление развитие ОО в рамках 8-ми принципов инклюзивного образования, повышение квалификации пед.персонала ОО по работе с инклюзией, развитие системы домашнего обучения и дистанционного обучения как вариантов обучения детей-инвалидов)	+	+	+	+	+
Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Создание условий применения здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках.	+	+	+	+	+
	2. Сокращение коэффициента травматизма в общеобразовательной организации	+	0	0	0	0
	3. Включение в дополнительные общеобразовательные программы блоков лечебно-физической культуры	8%	10%	15%	20%	25%
Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	1. Обеспечение безопасности общеобразовательной организации в соответствии с паспортом безопасности	+	+	+	+	+

	2. Организация мер по антитеррористической защите общеобразовательной организации	+	+	+	+	+
Создание системы государственно-общественного управления	1. Наличие и регулярное совершенствование нормативной базы, в том числе локальных актов общеобразовательной организации по государственно-общественному управлению	+	+	+	+	+
	2. Увеличение процента представления опыта общеобразовательной организации на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации	Увеличение на 1-2% от общего количества педагогических сотрудников	Увеличение на 1-2% от общего количества педагогических сотрудников	Увеличение на 1-2% от общего количества педагогических сотрудников	Увеличение на 1-2% от общего количества педагогических сотрудников	Увеличение на 1-2% от общего количества педагогических сотрудников

7. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы:

Направление работы	Мероприятия	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Соответствие деятельности общеобразовательной организации требованиям законодательства	1. Осуществление еженедельного контроля за соблюдением нормативных актов ОО со стороны администрации; 2. Регулярный	Обеспечение отсутствия предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.	Отсутствие предписаний надзорных органов и жалоб участников образовательного процесса	Отчет о результатах самообследования	Ежегодно

	<p>контроль соответствия локально-нормативных актов ОО действующему законодательству;</p> <p>3.Регулярное своевременное предоставление отчетности о деятельности ОО в курирующие организации, надзорные организации, органы статистики и организации социальные партнеры;</p> <p>4.Обеспечение открытости деятельности ОО для всех субъектов образовательного процесса (сайт ОО, группы в социальных сетях, разветвленная медийно-коммуникативная сеть)</p>				
<p>Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг</p>	<p>1.Создание условий для поступательного роста контингента обучающихся общеобразовательной организации;</p> <p>2.Выполнение общеобразовательных программ, реализуемых ОО;</p> <p>3.Успешная подготовка обучающихся 9-х классов к сдаче ОГЭ;</p> <p>4. Успешная подготовка обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ.</p>	<p>Выполнение заявленных показателей государственного задания на оказание образовательных услуг, ежегодный рост количественных и качественных показателей эффективности выполнения государственного задания</p>	<p>1.Увеличение контингента ОО на 5% ежегодно;</p> <p>2.Ежегодное 100% выполнение образовательных программ с осуществлением незначительных корректирующих мероприятий;</p> <p>3.Получение всеми выпускниками 9-х классов аттестата об основном общем образовании;</p> <p>4.Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем полном образовании</p>	<p>Отчет о результатах самообследования, статистические формы отчетности</p>	<p>Ежегодно</p>

<p>Обеспечение высокого качества обучения</p>	<p>1. Поступательная подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в рамках реализации основных общеобразовательных программ средней и старшей школы, внеурочной деятельности и элективных курсов; 2. Реализация работы с талантливой молодежью посредством подготовки к участию в конкурсном и олимпиадном движении, осуществлении мотивации обучающихся к самообразованию</p>	<p>Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, осуществление подготовки к олимпиадной и конкурсной деятельности обучающихся на различных уровнях</p>	<p>1. Соответствие итогов ГИА общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы; 2. Ежегодное увеличение доли обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсных мероприятий на региональном, федеральном и международном уровнях.</p>	<p>Отчет о результатах самообследования, статистические формы отчетности</p>	<p>Ежегодно</p>
<p>Кадровое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>1. Осуществление ежегодного анализа необходимости в докомплектовании штата педагогических работников ОО, поиск и проведение собеседования с потенциальными кандидатами; 2. Осуществление повышения квалификации педагогических сотрудников по предметным направлениям, прохождение дополнительных курсов повышения квалификации по направлениям работы с лицами ОВЗ, талантливой</p>	<p>Поиск качественного кадрового обеспечения ОО, непрерывное обучение педагогических сотрудников</p>	<p>1. Оптимальная укомплектованность ОО педагогическими кадрами; 2. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям</p>	<p>Отчет о результатах самообследования, статистические формы отчетности</p>	<p>Ежегодно</p> <p>2021 – 2022 год</p>

	рекомендаций по улучшению и модернизации ОО в соответствии с результатами НОКО.				
Обеспечение доступности качественного образования	<p>1. Установка на главном входе в здание школы пандуса с перилами с двух сторон для учащихся с нарушением опорно-двигательной системы.</p> <p>Установка в здании образовательной организации тактильных табличек Брайля (вход в ОО, столовая, холлы, лестницы, двери).</p> <p>2. Совершенствование систем выявления талантливых детей в начальной школе (наблюдения, тестирования, анкетирования, опросы).</p> <p>Повышение эффективности форм работы с ОД: групповые занятия с одаренными учащимися, предметные кружки, работа в рамках школьных общественных объединений, элективные курсы по выбору, олимпиадная работа, исследовательская деятельность и регулярная организация</p>	<p>Увеличение доступности качественного образования, повышение эффективности работы с одаренными детьми, расширения применения дистанционных образовательных технологий и увеличение уровня доступности ОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Создание условий доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки одаренных детей, талантливой молодежи.</p> <p>3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем.</p> <p>4. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных и дистанционных образовательных ресурсов (включение соответствующих подразделов в образовательные программы всех уровней)</p>	<p>Отчет о результатах самообследования, статистические формы отчетности, результаты опросов родительской общественности</p>	<p>2023-2025 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p>

	<p>научно-практических конференций, создание и апробация экспериментальных авторских программ, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации пед.сотрудников в рамках реализации работы с ОД.</p> <p>3.Повышение эффективности форм работы службы сопровождения с учащимися, имеющими трудности в обучении. Создание и реализация образовательной программы «ГБОУ СОШ №149: Школа для всех, школа для каждого».</p> <p>Создание зоны лечебной-физической культуры</p> <p>4.Внедрение в программы общего и дополнительного образования блоков электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, создание собственной платформы ОО типа moodle на базе платформы googleclassroom.</p>				<p>2021-2024 гг.</p> <p>2021-2022 гг.</p>
--	---	--	--	--	---

1.

2. Управление развитием ОО

Управление образовательным учреждением в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются: правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление школой – это научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью изучения учебных предметов, нравственного воспитания, всестороннего развития личности и подготовки к сознательному выбору профессии.

ГБОУ СОШ № 149 – это образовательная организация, которая представляет собой систему совместной деятельности людей: руководителя учреждения, администрации, службы сопровождения, педагогов, органа ученического самоуправления, учащихся и родителей.

Директор	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование педагогического сообщества о ходе реализации Программы.2. Организация работы коллегиальных органов.3. Осуществление кадрового подбора специалистов, необходимых для осуществления развития школы.4. Разработка, согласование с отделом образования и внесения необходимых изменений в нормативно-правовое обеспечение развития школы.5. Планирование распределения финансовых средств развития школы.6. Согласование Программы развития школы с районной и городской программой развития образования.7. Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития школы.
Администрация	<ol style="list-style-type: none">1. Оперативное планирование и анализ текущей работы.
Заместители директора по УВР	<ol style="list-style-type: none">1. Контроль за учебно-воспитательным процессом и успешностью прохождения программ.2. Организация проведения анализа работы в режиме развития.3. Проведение анализа работы школы по информационно-коммуникационным технологиям.4. Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, образовательных программ, проектов)5. Осуществление контроля за осуществлением инновационной деятельности учителей.6. Разработка прогноза и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для развития школы.7. Организация сбора информации об образовательных инновациях.

	<p>8. Организация работы по разработке плана воспитательной работы.</p> <p>9. Разработка системы внеурочной деятельности.</p> <p>10. Организация и контроль за работой школьного самоуправления «ШПОРА».</p> <p>11. Организация и управление работой родительского клуба «КОЛОС».</p>
Педсовет	<p>1. Анализ подведения итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.</p> <p>3. Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах школы.</p>
Методические объединения	<p>1. Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.</p> <p>2. Стимулирование взаимодействия между процессом развития и саморазвития школы с опорой на инновационный опыт учителя.</p> <p>3. Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного образования.</p>
Служба сопровождения	<p>1. Планирование работы по выявлению проблем в отношениях «учитель-ученик» и «ученик-ученик».</p> <p>2. Разработка программы по охране и укреплению здоровья детей и организация контроля по ее выполнению.</p> <p>3. Разработка программы коррекционной работы с учащимися группы риска и организация контроля по ее выполнению.</p> <p>4. Разработка системы мер социальной защиты детей, нуждающихся в социальной помощи.</p> <p>5. Разработка социального паспорта школы.</p>

Формы и сроки отчётности реализации Программы:

Информация о ходе реализации Программы ежегодно представляется через Публичный доклад директора школы.

8. Финансовый план реализации Программы

Направление финансирования	2020-2021 (тыс.руб)	2021-2022 (тыс.руб)	2022-2023 (тыс.руб)	2023-2024 (тыс.руб)	2024-2025 (тыс.руб)	Источники финансирования
Обеспечение доступности качественного образования	30	30	30	30	30	Бюджет, внебюджет
Организация эффективности работы образовательной организации, ее структурных подразделений на всех этапах оказания	50	50	50	50	50	Бюджет, внебюджет

образовательных услуг						
Создание системы государственно-общественного управления	30	30	30	30	30	Бюджет
Итого	110	110	110	110	110	Бюджет, внебюджет

Приложения к Программе

1.1. Подпрограмма развития общего образования

1. **Цель:** обеспечение соответствия уровня образования в ГБОУ СОШ №149 целям и задачам, зафиксированным в законодательстве, а также приравнивания качества образования и показателей ГИА к уровню территориальных «конкурентов».

2. Задачи:

✓ Обеспечение внедрения ФГОС общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ Участие в международных сопоставительных исследованиях качества общего образования (PIRLS, TIMSS и PISA), всероссийских и региональных исследованиях качества образования;

✓ Непрерывное повышение квалификации административного сегмента ГБОУ СОШ №149 и педагогических сотрудников как в предметном плане, так и в плане осуществления инклюзивного образования;

✓ Развитие внутренней системы мониторинга и самообследования с использованием механизмов независимой оценки;

✓ Повышение уровня публичности образовательной деятельности ГБОУ СОШ №149 Калининского района и увеличение роли субъектов социально-педагогического процесса в определении направлений развития организации;

✓ Организации эффективного психолого-педагогического сопровождения;

✓ Обеспечение условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся.

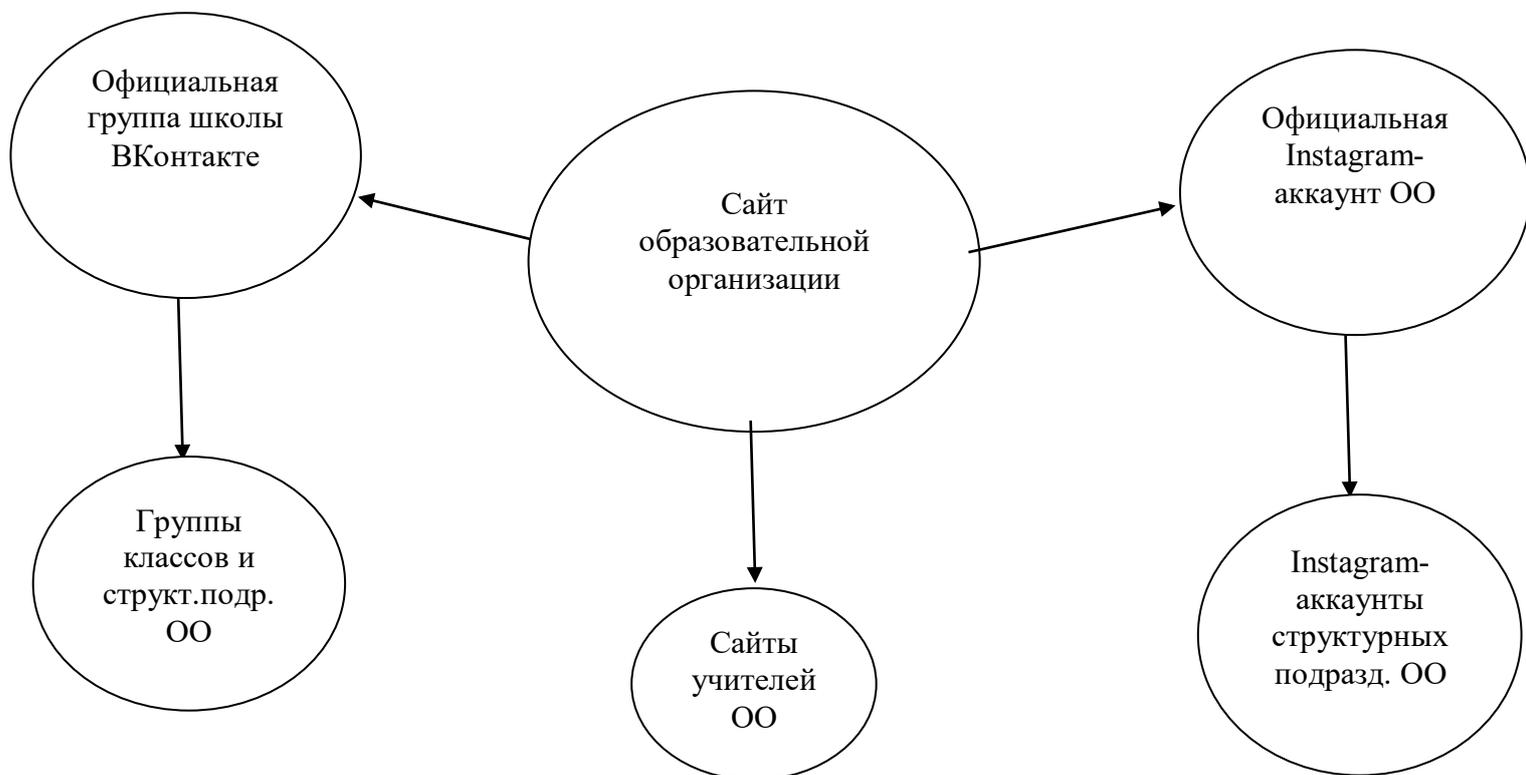
3. Мероприятия, ответственные:

✓ Анализ нормативной базы, касающейся ФГОС общего образования нового поколения и образования обучающихся с ОВЗ. Корректировка рабочих программ общего образования и основной общеобразовательной программы в соответствии с результатами анализа (Заместитель директора по УВР (старшая школа), Заместитель директора по УВР (начальная школа));

✓ Проведение лекционных занятий, направленных на популяризацию исследований качества образования среди обучающихся и педагогов. Приведение качества чтения и понимания текста в соответствии с международными стандартами, работа с тестирование PIRLS(2025 год) (Заместитель директора по УВР (начальная школа)). Приведение качества математических и естественнонаучных знаний в соответствии с международными стандартами в 4-х и 8-х классах, а также осуществление работы данной направленности в 11-х классах, осуществление работы с системой TIMSS (2023 год) (Заместитель директора по УВР (старшая школа), Заместитель директора по УВР (начальная школа)). Осуществление обучения в возрасте 15 лет применять знания на практике, развитие их функциональной грамотности и работа с тестированием PISA (2021 год).

✓ Ежегодное определение спектра педагогических сотрудников, которым необходимо осуществление повышение квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года). Подбор курсов консультативной группой, направление для прохождения обучения. В том числе по предметным направлениям, направлениям работы с одаренными детьми, работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инклюзией.

✓ Создание единого медийного пространства для публикации информации о деятельности образовательного организации и оперативного сбора мнений детской и родительской общественности по вопросам, касающимся социально-педагогического процесса в ГБОУ СОШ №149:



✓ Анализ работы службы сопровождения ОО за отчетный период, составление спектра мер по повышению эффективности работы службы, активное включение специалистов в работу со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями);

✓ Осуществление анализа профоориентационной работы района и города, выявление наиболее эффективных практик и методик, внедрение данных практик и методик в ГБОУ СОШ №149 с учетом особенностей контингента обучающихся.

4.Критерии эффективности:

Мы будем считать условия достаточными, если

1. Созданная эффективная система внутреннего мониторинга и самообследования позволит оперативно выявлять болевые точки образовательной системы школы;

2. Если потребителями образовательных услуг будут востребованы не менее 80% материалов, размещаемых в элементах нового медийного пространства школы;

3. если будут показаны сопоставимые с уровнем района и региона результаты прохождения тестирований PISA, PIRLS и TIMSS;

4. Если после прохождения повышения квалификации минимум у 70% сотрудников возрастет мотивация к осуществлению эффективной деятельности и внедрению инноваций в образовательный процесс;

5. Если работа службы сопровождения будет оценена по специально разработанной методике как эффективная по результатам отчетного периода.

1.2. Подпрограмма «Здоровьесозидающей образовательной среды»

Подпрограмма «Здоровье», носит комплексный характер, она должна объединить усилия педагогов, администрации, школьных медицинских сотрудников и службы сопровождения ОО, самих обучающихся, а также их родителей (законных представителей) в деле формирования здорового образа жизни.

Цель:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

2. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и потребности в ведении здорового образа жизни.

Задачи:

В работе с обучающимися

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни:

- обучать жизненно важным умениям и навыкам;

- развивать двигательные качества;
- обеспечивать получение знаний в области физической культуры и спорта;
- формировать умения контролировать и корректировать изменения своего физического состояния.

2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся:

- школьников с ослабленным здоровьем, с отставанием в физическом развитии;
- школьников, освобожденных от уроков физической культуры на учебный год;
- школьников специальной медицинской группы;
- школьников, демонстрирующих значительные успехи в спорте.

В работе с педагогическим коллективом

1. Морально и материально стимулировать учителей, которые успешно организуют физкультурно-оздоровительную работу с учащимися и сами ведут здоровый образ жизни.

Организуя и оценивая работу преподавателей физической культуры, особое внимание уделить:

- эффективности уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинской групп;
- приросту физической подготовленности учащихся (по тестам, нормативам) за разные отрезки времени — четверть, полугодие, год;
- охвату учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
- педагогической активности учителя;
- организации туристической работы с учащимися, совместно с детскими организациями, клубами, секциями района.

2. Организовать в течение учебного года серию профессиональных занятий (семинар, конференция, круглый стол и т.д.) по теме «Физическая культура учителя, как часть его общепедагогической культуры». Привлечь к организации этих занятий специалистов в области педагогики, психологии, медицины.

3. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива:

- совместные соревнования учителей и учеников (матчи, турниры, эстафеты) с освещением результатов на школьных информационных стендах, на сайте школы;
- занятия спортивных секций по разным видам спорта для учителей;
- участие учителей в спортивных мероприятиях района по различным видам спорта.

4. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей. Включить такие консультации в совещания методических объединений.

В работе с родителями (законными представителями)

Достичь тесного сотрудничества педагогического коллектива, учеников и родителей в организации здорового образа жизни детей путем:

- демонстрации личного примера родителей и учителей в пропаганде здорового образа жизни;
- выполнения домашних заданий по физкультуре для учеников с низким уровнем физического развития;
- проведения совместных занятий детей и родителей, участия в играх на воздухе, походах, спортивных соревнованиях, организуемых в школе;
- организации выступлений учителей физкультуры на родительских собраниях с тематическими сообщениями о здоровом образе жизни;
- установления тесного контакта в работе между сотрудниками медицинского кабинета школы, учителями физкультуры и родителями учеников;
- приглашения родителей на оздоровительные мероприятия и соревнования;
- ознакомления родителей с требованиями комплекса ГТО посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей;
- активного использования возможностей школьных информационных ресурсов.

Формы работы:

- урок физической культуры;
- бассейн (3-ий урок физической культуры для 3-4 классов);
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультминутки, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня);
- занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы;
- «Дни здоровья»;
- устные журналы спортивной направленности;
- теоретические занятия, беседы, семинары;
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Медицинское обеспечение:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- беседы врача и медицинской сестры школы с учащимися о личной гигиене и вредных привычках;
- профилактические прививки учащихся и учителей;
- заполнение паспортов здоровья классов;

- заполнение паспорта физического развития учащихся;
- ежегодную диспансеризацию педагогического коллектива и учащихся.

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение:

Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы предполагает:

- тесное сотрудничество учителей школы и психолого-педагогического медико-социального центра с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психо-физического здоровья школьников;
- предупреждение конфликтных ситуаций «учитель - ученик», «ученик - ученик»; реализацию программ, направленных на установление доброжелательных отношений в детском и во всем школьном коллективе;
- решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у учащихся в процессе занятий физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой, ориентация на успех в физическом развитии;
- психологические консультации для родителей;
- контроль медицинского обслуживания учащихся;
- контроль качества питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
2. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.
3. Социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

1.3. Подпрограмма развития дополнительного образования

Цель: обеспечение соответствия уровня дополнительного образования в ГБОУ СОШ №149 целям и задачам, зафиксированным в законодательстве, а также приравнивания качества конкурсных и соревновательных показателей к уровню территориальных «конкурентов».

Задачи:

- ✓ Ежегодное увеличение доли охвата учащихся дополнительным образованием;
- ✓ Создание устойчивого базиса развития на уровне начальной школы, сохранение данного контингента в ОДОД учащихся на уровне старшей и средней школы;
- ✓ Включение в дополнительные общеобразовательные программы блоков: дистанционных образовательных технологий, лечебной физической культуры, а также тем, связанных с развитием волонтерского движения, гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся;

✓ Улучшение инфраструктуры ГБОУ СОШ №149, касающейся физкультурно-спортивной деятельности (ремонт спортивного зала и пришкольного стадиона, создание зоны ЛФК в ОО, проведение закупки необходимого инвентаря, повышения квалификации педагогов дополнительного образования);

✓ Модернизация деятельности органов управления ОДОД (Совет ШСК «Юный десантник»);

✓ Повышение результативности участия объединений ОДОД ГБОУ СОШ №149 в мероприятиях муниципального, районного и регионального уровней.

Мероприятия, ответственные:

✓ Организация работы с учащимися и их родителями (законными представителями) с целью сохранения и приумножения количественного контингента – проведение родительских собраний, опросов и анкетирований, повышение уровня медийности ОДОД, расширение сетевого взаимодействия структурного подразделения (Заведующий ОДОД);

✓ Анализ законодательной базы, касающейся волонтерства, гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся и разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по включению данных разделов / тем в дополнительные образовательные программы своих объединений (Заведующий ОДОД);

✓ Закупка спортивного инвентаря (Заместитель директора по АХЧ);

✓ Модернизация деятельности органов управления ОДОД (Председатель Совета);

✓ Регулярное проведение школьных туров соревнований с целью отбора и повышения эффективности направления школьных команд на конкурсные и соревновательные мероприятия иных уровней (Заведующий ОДОД, Совет ШСК).

Критерии эффективности:

Мы будем считать условия достаточными, если:

✓ ОДОД ГБОУ СОШ №149 будет соответствовать потребностям всех субъектов социально-педагогического процесса;

✓ Будет обновлена инфраструктура структурного подразделения и его материально-техническая база;

✓ Модернизация органов управления ОДОД приведет к повышению их эффективности;

✓ Результативность участия в соревнованиях и конкурсных мероприятиях различного уровня будет сопоставима с «территориальными конкурентами».

1.4. Подпрограмма развития школьного самоуправления

«ШПОРА»

(школьная парламентская организация реальных активистов)

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Деятельность школьного ученического самоуправления направлена на:

- достижение школьниками соответствующего образовательного и культурного уровня;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Цель подпрограммы:

- 1) осуществление своевременной социализации детей и подростков, развитие активности и творческой деятельности;
- 2) создание благоприятного психологического климата, атмосферы дружеского сотрудничества;
- 3) обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- 3) повышение и удовлетворение познавательных и культурных интересов учащихся;
- 4) развитие у учащихся чувства значимости, самосознательности, самостоятельности и ответственности.

Задачи подпрограммы:

- 1) формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- 2) обеспечение педагогической поддержки лидерам в детском коллективе;
- 3) формирование знаний и умений основ организаторской деятельности;
- 4) оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- 5) становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива.

Орган ученического самоуправления:

- 1) оказывает помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и событий;
- 2) планирует и организует свою повседневную работу;
- 3) формирует постоянные или временные рабочие коллективы по различным направлениям деятельности;
- 4) дает общественные поручения, задания классам, группам или отдельным учащимся, заслушивает отчеты о выполнении поручений;

5) организует шефство старших классов над младшими;

6) использует различные формы поощрения и порицания учащихся.

Основные события подпрограммы ученического самоуправления:

выбор школьного актива и президента ученического самоуправления;

организация и проведение мероприятий в области творческого и интеллектуального развития школьников (конкурсы, смотры, выставки, соревнования и т.п.);

организация и проведение концертных программ и мероприятий в школе (День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Лицейские дни, День матери, День снятия блокады, День защитника отечества, 8 марта, Прощание с азбукой, День победы, Гала-концерт и др.);

день самоуправления;

организация и проведение внутришкольных конкурсов (Лучший класс четверти / года, Конкурс на лучшее украшение классов к Новому году, конкурс портфолио и др.);

организация и проведение школьных акций и проектов (Цветные дни в школе, День народного единства, Международный день толерантности, Ёлочка желаний, День всех влюблённых, патриотическая работа, экологические акции (Сохрани дерево), субботники и т.п.);

помощь в организации и проведении мероприятий, посвящённых здоровому образу жизни (спортивные соревнования, спартакиады и т.п.).

1.5. Подпрограмма формирования заинтересованных родителей «КОЛОС»

(Клуб Ответственных, Любящих, Открытых к Сотрудничеству) –

гармоничный союз детей и взрослых

Цель подпрограммы:

вовлечение родителей учащихся к воспитательному процессу в образовательном учреждении;

активация родителей к сближению, определение круга общих проблем и компромиссных путей решения;

создание максимально благоприятных условий для сотрудничества и гармонизации интересов учащихся, педагогов и родителей;

создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать свой досуг в процессе совместной деятельности, просветительскую деятельность.

Задачи родительского клуба:

пропаганда здорового образа жизни;

развитие коммуникативных способностей;

формирование классного коллектива;

развитие нравственных качеств ребенка, взрослого (проблемы сотрудничества и самоуважения, дружелюбия, милосердия и т.д.);

выявление и развитие способностей ребенка и родителей.

Направления деятельности:

- 1) подготовка, проведение или участие в общешкольных мероприятиях и событиях;
- 2) обсуждение важнейших нравственных проблем;
- 3) обучение приемам здорового образа жизни;
- 4) обучение приемам позитивного общения.

Основные события:

большая встреча два раза в год по заданной тематике;

одно мероприятие (событие) от родительского клуба в четверть (День профессий, спортивные турниры между родителями, учениками и учителями и др.);

участие родителей в общешкольных мероприятиях.

Прогнозируемые результаты деятельности родительского клуба: встречи в клубе позволяют родителям лучше понимать собственного ребенка; детям – привить чувство гордости за свою семью; педагогам – более эффективно строить воспитательно–образовательный процесс; общение в клубе способствует осознанию своей личности – природы психики, сознания, мотивации поступков. Новым для всех стало осознание своей сопричастности: «Я кому–то помогаю. И это мне по силам».