

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 149  
Протокол № 13 от 26 .08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

№ 212 от 29.08.2022г.  
Директор ГБОУ СОШ № 149  
\_\_\_\_\_ Степанова Е.В.

**Рабочая программа по**  
**Основам духовно-нравственной культуры народов России**  
(Наименование предмета в соответствии с учебным планом)  
**для 5 классов**

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно нравственной культуры народов России» для 5-х классов**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-х классов разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 149.
5. Учебный план ГБОУ СОШ № 149.

Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

### **Учебно-методический комплекс**

Для реализации Рабочей программы используется УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Полякова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.

Интернет-ресурсы для учителя и ученика:

<https://classroom.google.com/u/0/c/NTYxODA1NDA1MTJa?hl=ru>

При реализации рабочей программы возможно использование дистанционных образовательных технологий.

## **Цели и задачи программы**

**Цель курса.** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса.** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картичная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю с возможным использованием дистанционных образовательных технологий.

Основным средством обучения является учебник (Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018. – 160 с.: ил.), который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроцентрический** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

– становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий. Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в

повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**К концу обучения выпускник научится:** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

## **К концу обучения выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- высказывать предположения о последствиях неправильного (неблагородного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

#### **Формы контроля:**

- 1) письменная проверка (домашние, творческие, письменные ответы на вопросы, эссе, доклады, проекты);
- 2) устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа или беседы);
- 3) комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно-коммуникативные технологии.

Всего контрольных работ: 4 часа.

### **Критерии оценивания**

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня знаний и умений используются: итоговые проверочные тестовые задания, творческие работы, проектная деятельность. Оценивание результатов по системе: «отлично» — «5», «хорошо» — «4», «удовлетворительно» -«3», «неудовлетворительно» - «2».

Тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. При использовании тестовой формы контроля руководствуются следующими критериями оценивания: «отлично» – «5», «хорошо» — «4» — если правильно выполнено 70% -90% или более, «удовлетворительно» - «3» — если правильно выполнено 50%-69%, «неудовлетворительно» - «2» - если правильно выполнено менее 50%.

### **Примерные темы творческих работ и заданий:**

- «Традиции моей семьи»
- «История семейной реликвии»
- «Мое родословное древо»
- «Значение религии в жизни человека и общества»
- «Памятники религиозной культуры в моем городе»
- «Памятники в моем городе»
- «Мое отношение к России»
- «С чего начинается Родина»
- «Герои России»
- «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»  
 «Профессиональное древо моей семьи»  
 «Профессиональная династия»  
 «Спасти и сохранить»  
 «Христианские святыни России»  
 «Иудаизм в России»  
 «Ислам в России»  
 «Буддийские монастыри»  
 «Религия и искусство»  
 «Библия – Книга Книг»

**Позиции оценки проекта:**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Цели задания приняты учащимся, конкретны.                                    |
| 2  | Замысел работы реализован.   |
| 3  | Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).                          |
| 4  | Характер изложения предлагаемого материала доступный.                        |
| 5  | Учащийся использовал различные формы.  |
| 6  | Работа способствовала формированию следующих качеств учащегося:              |
| а) | любознательность и активность  |
| б) | эмоциональность, отзывчивость  |
| в) | общение с учителем и сверстниками  |
| г) | соблюдение общепринятых норм и правил поведения                              |
| д) | способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту |
| е) | владение универсальными предпосылками учебной деятельности                   |
| ж) | владение необходимыми умениями и навыками                                    |
| 7  | Учащийся сумел заинтересовать одноклассников.                                |

**Критерии оценки проекта:**

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени                    3 балла

Достигнуто частично                                2 балла

Достигнуто в малой степени                        1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели)      0 баллов

Вывод:

от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла – средний уровень

ниже 21 балла - низкий уровень

**Содержание учебного предмета**

| № | Наименование раздела | Содержание  | Кол-во часов |
|---|----------------------|---|--------------|
| 1 | В мире культуры      | Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьяз, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | 5            |

|   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| 2 | Нравственные ценности российского народа | «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. | 14 |
| 3 | Религия и культура                       | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский  | 9  |

|   |                                 |  |   |
|---|---------------------------------|--|---|
|   |                                 | календарь.   |   |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. | 3 |
| 5 | Твой духовный мир               | Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.   | 3 |

**Календарно – тематическое планирование для 5а класса**

| <b>№ урока</b> | <b>Дата план</b> | <b>Дата факт</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Вид контроля</b>        |
|----------------|------------------|------------------|---|----------------------------|
| 1              |                  |                  | Введение в предмет ОДНКНР.  |                            |
| 2              |                  |                  | В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.   |                            |
| 3              |                  |                  | В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.  | Устный опрос               |
| 4              |                  |                  | В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.  |                            |
| 5              |                  |                  | В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.                           | Поисковая работа           |
| 6              |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую».                         |                            |
| 7              |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Герои национального эпоса разных народов.                         | Творческая работа          |
| 8              |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Жизнь ратными подвигами полна.                                    | Контрольная работа         |
| 9              |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Деятели разных конфессий - патриоты.                              |                            |
| 10             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. В труде – красота человека.                                       |                            |
| 11             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Тема труда в фольклоре разных народов.                            | Творческая работа          |
| 12             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. «Плод добрых трудов славен».                                      |                            |
| 13             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Религии о труде и трудолюбии.                                     |                            |
| 14             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Люди труда.   |                            |
| 15             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины. | Контрольная работа         |
| 16             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Бережное отношение к природе.                                     |                            |
| 17             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Роль заповедников в сохранении природных объектов.                | Поисковая работа           |
| 18             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Семья – хранитель духовных ценностей.                             | Творческая работа          |
| 19             |                  |                  | Нравственные ценности российского народа. Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.           | Тест                       |
| 20             |                  |                  | Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.   |                            |
| 21             |                  |                  | Религия и культура. Религиозные праздники.  |                            |
| 22             |                  |                  | Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.              | Поисковая словарная работа |
| 23             |                  |                  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.                               |                            |

|    |  |  |                             |
|----|--|--|-----------------------------|
| 24 |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.          |                             |
| 25 |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.   | Контрольная работа          |
| 26 |  | Религия и культура. Культура ислама.   |                             |
| 27 |  | Религия и культура. Иудаизм и культура.  |                             |
| 28 |  | Религия и культура. Культурные традиции буддизма.                                    |                             |
| 29 |  | Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. |                             |
| 30 |  | Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.                             | Контрольная работа          |
| 31 |  | Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.            | Проектная творческая работа |
| 32 |  | Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.                                 |                             |
| 33 |  | Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.                                      |                             |
| 34 |  | Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.                 | Устный опрос                |

### Календарно – тематическое планирование для 5б класса

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока   | Вид контроля               |
|---------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| 1       |           |           | Введение в предмет ОДНКНР.   |                            |
| 2       |           |           | В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.  |                            |
| 3       |           |           | В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.   | Устный опрос               |
| 4       |           |           | В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.   |                            |
| 5       |           |           | В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.                              | Поисковая работа           |
| 6       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>«Береги землю родимую, как мать любимую».                         |                            |
| 7       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Герои национального эпоса разных народов.                         | Творческая работа          |
| 8       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Жизнь ратными подвигами полна.                                    | Контрольная работа         |
| 9       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Деятели разных конфессий - патриоты.                              |                            |
| 10      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>В труде – красота человека.                                       |                            |
| 11      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Тема труда в фольклоре разных народов.                            | Творческая работа          |
| 12      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>«Плод добрых трудов славен».                                      |                            |
| 13      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Религии о труде и трудолюбии.                                     |                            |
| 14      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Люди труда.   |                            |
| 15      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины. | Контрольная работа         |
| 16      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Бережное отношение к природе.                                     |                            |
| 17      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Роль заповедников в сохранении природных объектов.                | Поисковая работа           |
| 18      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Семья – хранитель духовных ценностей.                             | Творческая работа          |
| 19      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.           | Тест                       |
| 20      |           |           | Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.  |                            |
| 21      |           |           | Религия и культура. Религиозные праздники.   |                            |
| 22      |           |           | Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.                 | Поисковая словарная работа |
| 23      |           |           | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.                                  |                            |

|    |  |  |                             |
|----|--|--|-----------------------------|
| 24 |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.          |                             |
| 25 |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.   | Контрольная работа          |
| 26 |  | Религия и культура. Культура ислама.   |                             |
| 27 |  | Религия и культура. Иудаизм и культура.  |                             |
| 28 |  | Религия и культура. Культурные традиции буддизма.                                    |                             |
| 29 |  | Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. |                             |
| 30 |  | Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.                             | Контрольная работа          |
| 31 |  | Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.            | Проектная творческая работа |
| 32 |  | Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.                                 |                             |
| 33 |  | Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.                                      |                             |
| 34 |  | Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.                 | Устный опрос                |

### Календарно – тематическое планирование для 5в класса

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока   | Вид контроля               |
|---------|-----------|-----------|--|----------------------------|
| 1       |           |           | Введение в предмет ОДНКНР.   |                            |
| 2       |           |           | В мире культуры. Величие многонациональной российской культуры.  |                            |
| 3       |           |           | В мире культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.   | Устный опрос               |
| 4       |           |           | В мире культуры. Человек-творец и носитель культуры.   |                            |
| 5       |           |           | В мире культуры. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.                              | Поисковая работа           |
| 6       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>«Береги землю родимую, как мать любимую».                         |                            |
| 7       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Герои национального эпоса разных народов.                         | Творческая работа          |
| 8       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Жизнь ратными подвигами полна.                                    | Контрольная работа         |
| 9       |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Деятели разных конфессий - патриоты.                              |                            |
| 10      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>В труде – красота человека.                                       |                            |
| 11      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Тема труда в фольклоре разных народов.                            | Творческая работа          |
| 12      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>«Плод добрых трудов славен».                                      |                            |
| 13      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Религии о труде и трудолюбии.                                     |                            |
| 14      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Люди труда.   |                            |
| 15      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Самоотверженный труд людей разной национальности на благо родины. | Контрольная работа         |
| 16      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Бережное отношение к природе.                                     |                            |
| 17      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Роль заповедников в сохранении природных объектов.                | Поисковая работа           |
| 18      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Семья – хранитель духовных ценностей.                             | Творческая работа          |
| 19      |           |           | Нравственные ценности российского народа.<br>Семейные ценности, любовь, милосердие, труд в религиях.           | Тест                       |
| 20      |           |           | Религия и культура. Роль религии в развитии культуры.  |                            |
| 21      |           |           | Религия и культура. Религиозные праздники.   |                            |
| 22      |           |           | Религия и культура. Милосердие, справедливость, терпимость. Честность, зависть, предательство.                 | Поисковая словарная работа |
| 23      |           |           | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера.                                  |                            |

|    |  |  |  |                             |
|----|--|--|--|-----------------------------|
| 24 |  |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Духовная музыка.          |                             |
| 25 |  |  | Религия и культура. Культурное наследие христианской Руси. Православный календарь.   | Контрольная работа          |
| 26 |  |  | Религия и культура. Культура ислама.   |                             |
| 27 |  |  | Религия и культура. Иудаизм и культура.  |                             |
| 28 |  |  | Религия и культура. Культурные традиции буддизма.                                    |                             |
| 29 |  |  | Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. |                             |
| 30 |  |  | Как сохранить духовные ценности. Хранить память предков.                             | Контрольная работа          |
| 31 |  |  | Как сохранить духовные ценности. Уважение к труду, обычаям, вере предков.            | Проектная творческая работа |
| 32 |  |  | Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир.                                 |                             |
| 33 |  |  | Твой духовный мир. Культура поведения и этикет.                                      |                             |
| 34 |  |  | Итоговое занятие по предмету ОДНКНР. Нравственные качества человека.                 | Устный опрос                |

## Лист корректировки рабочей программы

Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Дата корректировки: \_\_\_\_\_

Причина Корректировки:

---

---

Протокол педагогического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приказ директора № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

| № урока по КТП | Тема | № урока после корректировки | Тема | Дата проведения | Вид корректировки |
|----------------|------|-----------------------------|------|-----------------|-------------------|
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Лист корректировки рабочей программы

Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Дата корректировки: \_\_\_\_\_

Причина Корректировки:

---

---

Протокол педагогического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приказ директора № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

| № урока по КТП | Тема | № урока после корректировки | Тема | Дата проведения | Вид корректировки |
|----------------|------|-----------------------------|------|-----------------|-------------------|
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## Лист корректировки рабочей программы

Класс: \_\_\_\_\_ Предмет: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

Дата корректировки: \_\_\_\_\_

Причина Корректировки:

---

---

Протокол педагогического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Приказ директора № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

| № урока по КТП | Тема | № урока после корректировки | Тема | Дата проведения | Вид корректировки |
|----------------|------|-----------------------------|------|-----------------|-------------------|
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |
|                |      |                             |      |                 |                   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |