

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 149 Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №
149 Степанова Е.В.
Приказ № 212
от "29"08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1245567)

учебного предмета
«Технология»

для 5 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тур Ирина Михайловна
учитель технологии

Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Технология» на уровне основного общего образования разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО);

Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 г. № 254, по учебному предмету Технология, «Технология». 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под редакцией Тищенко А.Т...-М: Издательский центр «Вентана-Граф»; 2020.-239с.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является приложением к основной образовательной программе основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 149 Калининского района Санкт-Петербурга (далее – образовательная программа), утверждённой приказом директора от 31.08.2022 г. № ____.

Рабочая программа в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО содержит следующие содержательно-целевые элементы:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Дидактико-технологические элементы системы деятельности учителя, с помощью которых он осуществляет педагогический процесс взаимодействия с учащимися.

Положения представлены в виде соответствующих приложений к рабочей программе:

- календарно-тематическое планирование (5 класс);
- поурочное планирование
- лист корректировки программы

Рабочая программа реализуется в рамках учебно-методического комплекта под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, из расчёта 2 часа в неделю (68 ч. за год на каждый класс) в 5 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология». Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма

Основы производства. Общая технология. Техносфера. Предметы труда. Понятие о технологии

Раздел 2. Основы проектной деятельности

Проект как форма представления результата творчества. Разработка проекта по алгоритму

Раздел 3. Простейшие машины и механизмы

Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы.

Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Техника. Современное понимание техники. Бытовые швейные машины.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 4. Технология обработки пищевых продуктов

Питание как физиологическая потребность. Технология обработки пищевых продуктов, и приготовления блюд. Сервировка стола. Правила этикета.

Раздел 5. Материалы и их свойства

Сырьё и материалы как основы производства. Конструкционные материалы. Свойства конструкционных материалов.

Натуральные ткани и их свойства. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение.

Металлы: свойства и применение.

Раздел 6. Основные ручные инструменты

Ручные работы с использованием инструментов

Инструменты для работы с тканью. Компьютерные инструменты.

Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Раздел 7. Структура технологии: от материала к изделию

Изделия из ткани

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника».

Раздел. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление

исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей.
Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных

с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах,

включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной

работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между

природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов,

а также процессов, происходящих в техносфере;
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы,
инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения,
уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
 проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
 составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
 строить чертежи простых швейных изделий;
 выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
 выполнять художественное оформление швейных изделий;

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
 классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
 знать и уметь применять основные законы робототехники;

Система оценивания образовательных результатов обучающихся

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет собой систематическую проверку их учебных достижений, проводимую учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем самостоятельно с учетом образовательной программы.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую. Четвертная промежуточная аттестация проводится по итогам каждой учебной четверти на основе результатов накопленных отметок текущего контроля. Годовая промежуточная аттестация проводится по итогам каждого учебного года на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в пользу учащегося в соответствии с правилами математического округления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Модули, разделы и темы программы	Количество часов
Модуль «Производство и технология»	
Преобразовательная деятельность человека (4ч)	
Основы производства. Потребности человека и технологии	2
Общая технология. Технологический процесс, его параметры	2
Основы проектной деятельности (12ч)	
Проект и его виды. Понятие творческого проекта.	1
Этапы выполнения творческого проекта	1
Творческий проект «Мини проект (по предмету)»	4
Простейшие машины и механизмы (10ч)	
Техника. Понятие о машине и механизме	2
Машиноведение. Бытовые швейные машины	8
Технология домашнего хозяйства (2ч)	

Порядок в доме. Понятие интерьера	2
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» 12	
Санитария, гигиена и физиология питания	2
Бытовые электроприборы на кухне. Интерьер кухни, столовой	2
Технология приготовления блюд	8
Материалы и их свойства (8 ч)	
Древесина, металлы, пластмасса и их свойства	2
Материаловедение. Натуральные ткани и их свойства	6
Основные ручные инструменты (2 ч)	
Ручные работы	2
Структура технологии: от материала к изделию (22 ч)	
Конструирование и моделирование рабочей одежды	6
Технология изготовления рабочей одежды	16
Модуль «Робототехника» (2ч)	
Введение в робототехнику	1
Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	1

№ п/п	Раздел, количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности	ЭОР
	Модуль «Производство и технология»			
1.	Преобразовательная деятельность человека (4ч)	Познание и преобразование внешнего мира- основные виды человеческой деятельности. Как человек познает и преобразует мир.	Аналитическая деятельность: -характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: -выделять простейшие элементы различных моделей. -описание развития деятельности человека на примере конкретных профессий по материалам интернет	https://resh.edu.ru/
2	Основы проектной деятельности. (6ч)	Знакомство с понятием проекта Проект и технология. Виды проектов. Творческие, исследовательские проекты. Этапы проектной деятельности.	Аналитическая деятельность: -называть отличие творческого проекта от исследовательского -называть этапы проектной деятельности Практическая деятельность: -выполнять этапы проекта -уметь защищать проект	https://resh.edu.ru/
3	Простейшие машины и механизмы (10ч)	Знакомство с простейшими машинами и механизмами, управление машинами и механизмами. Понятие обратной связи, ее механическая реализация. Этапы проектной деятельности.	Аналитическая деятельность: -называть основные виды механических движений; - описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; -называть способы передачи движения Практическая деятельность: -выполнять различные виды строчек и машинных швов на бытовой швейной машине	https://resh.edu.ru/

4	Технология домашнего хозяйства (2ч)	Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Интерьер кухни, столовой Бытовые электроприборы Основы безопасности при работе на кухне.	Аналитическая деятельность: -назвать основные понятия порядка -объяснить назначение бытовых электроприборов -назвать виды интерьеров кухни, столовой. Практическая деятельность: --изображать графически интерьер кухни, столовой -разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. -соблюдать технику безопасности при работе с кухонными инструментами и приспособлениями Практическая деятельность: «Создание эскиза интерьера, плана кухни». «Презентация стилей кухни»	HTTPS://INFOUROK.RU/PRE ZENTACIYA-PO-TEHNOLOGII-NA-TEMU-TEHNOLOGII-DOMASHNEGO-HOZYAYSTVA-1741836.HTML
Модуль Технологии обработки материалов и пищевых продуктов				
5	Технология обработки пищевых продуктов (12ч)	Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приемы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом	Аналитическая деятельность: --назвать основные требования к помещению кухни, столовой -назвать основные виды сервировки стола -назвать правила этикета за столом -соблюдать санитарные и гигиенические требования -применять полученные знания на практике Практическая деятельность: -составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды; -понятие о бутербродах, горячих напитках. -определение качества яйца -приготовление блюд из яиц, сырых и вареных овощей; -сервировка стола к завтраку.	https://resh.edu.ru/
6	Материалы и их	Пластмассы, древесины, металлы, ткани и их свойства.	Аналитическая деятельность:	https://resh.edu.ru/

	свойства (8 ч)	Использование материалов в промышленности и быту. Классификация текстильных волокон. Такакие переплетения. Производство ткани. Долевая, уточная нити, кромка. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды отделки ткани. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	-называть основные свойства современных материалов и области их использования; -называть текстильные волокна, способы получения волокон; -называть свойства текстильных материалов; Практическая деятельность: -сравнивать свойства ткани, дерева, металла; -определение основы, утка, в ткани; -определение вид отделки ткани; -исследовать лицевую и изнаночную стороны по различным признакам, волокнистый состав ткани.	
7	Основные ручные инструменты (2 ч)	Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Инструменты для ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками с использованием ручного инструмента. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.	Аналитическая деятельность: -называть виды ручного инструмента для шитья; -объяснять назначение различных строчек; -применять полученные знания на практике. Практическая деятельность: -выполнение ручных стежков, строчек и швов.	HTTPS://INFOUROK.RU/PRE ZENTACIYA-PO-TEHNOLOGII-NA-TEMU-RUCHNIE-INSTRUMENTI-KLASS-1230181.HTML
8	Структура технологии: от материала к изделию (22ч)	Составляющие технологии: этапы, операции действия. Понятие о технологической документации. Основные виды деятельности по созданию технологии : проектирование, моделирование,	Аналитическая деятельность: -назвать основные элементы технологической цепочки -назвать основные виды деятельности в процессе создания технологии -объяснять назначения технологии Практическая деятельность:	HTTPS://NSPORTAL.RU/SH KOLA/TEKHNLOGIYA/LI BRARY/2014/11/14/KONSTR UIROVANIE-FARTUKA

		конструирование. Способы подготовки ткани к раскрою, технологию раскроя и пошива изделий	- читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; - конструировать швейное изделие фартук - изготовление швейного изделия фартук	
	Модуль «Робототехника» (2ч)			
9	Введение в робототехнику Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Сферы применения робототехники. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). .	Аналитическая деятельность: - объяснять понятия «робот», «робототехника»; - знакомиться с моделями автоматических устройств и роботов; - знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; - анализировать конструкцию мобильного робота; выделять алгоритмы среди других предписаний; - формулировать свойства алгоритмов; - называть основное свойство алгоритмов. Практическая деятельность: - изучить особенности и назначение разных роботов	
	Общее количество часов по программе: 68ч			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные	практические				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	4		1		Слушание учителя, просмотр фильмов, работа с источниками информации	устный опрос	https://resh.edu.ru/ урок 3,5
1.2	Основы проектной деятельности.	6		3		Анализ проблемных ситуаций, выполнение творческой и исследовательской работы	устный опрос, самооценка	https://resh.edu.ru/ урок1,2
1.3.	Простейшие машины и механизмы	10		5		Слушание учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	устный опрос, практическа я работа	https://resh.edu.ru/ урок 8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/256993
1.4.	Технология домашнего хозяйства	2		1		Просмотр фильмов, познавательная	устный опрос, практическа	HTTPS://INFOUROK.RU/P REZENTACIYA-PO- TEHNOLOGII-NA-TEMU- TEHNOLOGII-

							я работа	DOMASHNEGO-HOZYAYSTVA-1741836.HTML
Итого по модулю		22						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Технология обработки пищевых продуктов	12	1	2		Просмотр фильмов, выполнение творческой работы, работ практикума	письменный контроль, самооценка	https://resh.edu.ru/ урок 21, 23, 24
2.2.	Материалы и их свойства	8		4		Слушание учителя, работа с раздаточным материалом, выполнение работ практикума	Тестирование, самооценка	https://resh.edu.ru/ урок 11, 12, 13
2.3.	Основные ручные инструменты	2		1		Выполнение работ практикума	самооценка	https://infourok.ru/p-rezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-instrumenti-klasse-1230181.html
2.4.	Структура технологии: от материала к изделию	22	1	12		Конструирование и моделирование, работа с раздаточным материалом, выполнение работ	практическая работа, самооценка	https://nsportal.ru/skola/tehnologiya/library/2014/11/14/konstruirovanie-fartuka

						практикума		
Итого по модулю		44						
Модуль 3 «Робототехника»								
3.1	Введение в робототехнику Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	2				Слушание учителя, просмотр фильмов, работа с источниками информации	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
Итого по модулю		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		29				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		Дата Фактически	
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Потребности человека и технологии	1			02.09.22		устный опрос
2	Технологии вокруг нас. Техносфера и ее элементы.	1		1	02.09.22		устный опрос,
3	Входная диагностика.	1	1		09.09.22		Контрольная работа
4	Технологический процесс и его параметры.	1			09.09.22		устный опрос
5	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Виды проектов ..	1			16.09.22		Беседа
6	Творческий проект. Основные этапы. Способы выявления потребности. Реклама.	1		1	16.09.22		
7	Производство и техника Знакомство с простейшими механизмами и	1			23.09.22		Устный опрос

	техническими устройствами. Правила безопасности при работе с различными материалами.						
8	Материальные технологии. Основные виды и свойства конструкционных материалов.	1		1	23.09.22		Самооценка
9	Технологии обработки пищевых продуктов. Санитария и гигиена на кухне. Правила безопасной работы	1			30.09.22		Тестирование
10	Основы рационального питания	1			30.09.22		Устный опрос,
11	Бытовые электроприборы на кухне	1			07.10.22		
12	Интерьер кухни, столовой	1		1	07.10.22		Практическая работа
13	Технология приготовления бутербродов	1			14.10.22		Тест
14	Приготовление бутербродов	1		1	14.10.22		Выход продукта
15	Технология приготовления	1			21.10.22		Тест

	горячих напитков.						
16	Приготовления горячих напитков.	1		1	21.10.22		Выход продукта
17	Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1			11.11.22		Тест
18	Приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.	1		1	11.11.22		Выход продукта
19	Технология приготовления блюд из яиц.	1			18.11.22		Тест
20	Приготовление блюд из яиц.	1		1	18.11.22		Выход продукта
21	Знакомство с сервировкой стола	1		1	25.11.22		Практическая работа
22	Этикет, прием гостей. Правила поведения за столом.	1			25.11.22		Беседа письменный контроль
23	Лесоматериалы, металлы и пластмассы.	1			02.12.22		
24	Основные свойства материалов и их применение.			1	02.12.22		Тестирование

25	Классификация текстильных волокон	1			09.12.22		
26	Производство ткани. Определение свойств нитей основы и утка	1		1	09.12.22		Практическая работа, самооценка
27	Контрольная работа. «Технологии обработки пищевых продуктов».	1			16.12.22		Тестирование
28	Виды отделки. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани	1		1	16.12.22		Практическая работа, самооценка
29	Свойства текстильных материалов	1			23.12.22		
30	Определение свойств тканей	1		1	23.12.22		Практическая работа, самооценка
31	Инструменты для ручных работ. Правила ручных работ. Терминология ручных работ.	1			13.01.23		Тест
32	Выполнение образцов с применением ручных инструментов. Правила безопасной работы.	1		1	13.01.23		Практическая работа, самооценка

33	Устройство и назначение швейной машины	1			20.01.23		Тест
34	Приемы работы на швейной машине. Правила безопасной работы.	1		1	20.01.23		Практическая работа, самооценка
35	Порядок заправки ниток в швейной машине	1			27.01.23		
36	Тренировочные упражнения	1		1	27.01.23		Практическая работа, самооценка
37	Последовательность работы на швейной машине	1			03.02.23		
38	Отработка приемов работы, выполнение фигурных строчек	1		1	03.02.23		Практическая работа, самооценка
39	Классификация машинных швов	1			10.02.23		
40	Выполнение образцов стачного шва и шва вподгибку	1		1	10.02.23		Практическая работа, самооценка
41	Понятие о конструировании. Творческий проект «Изделие из текстильных	1			17.02.23		беседа

	материалов, фартук».						
42	Снятие мерок для фартука	1		1	17.02.23		Практическая работа, самооценка
43	Чертеж основы фартука в М1:4 и М 1:1	1			03.03.23		
44	Элементы моделирования фартука	1		1	03.03.23		Практическая работа, самооценка
45	Подготовка выкройки	1			10.03.23		
46	Оформление выкройки к раскрою	1		1	10.03.23		Практическая работа, самооценка
47	Раскладка деталей выкройки на ткани	1			17.03.23		
48	Раскрой фартука	1		1	17.03.23		Практическая работа, самооценка
49	Подготовка деталей кроя к обработке	1			07.04.23		
50	Нанесение контурных линий	1		1	07.04.23		Практическая работа, самооценка,
51	Соединение деталей фартука	1			14.04.23		

52	Выполнение машинных швов	1		1	14.04.23		практическая работа
53	Обработка нагрудника	1			21.04.23		
54	Выполнение машинных швов	1		1	21.04.23		практическая работа
55	Обработка карманов и низа изделия	1			28.04.23		
56	Выполнение машинных швов	1		1	28.04.23		практическая работа, самооценка
57	Способы отделки карманов	1			05.05.23		
58	Выполнение машинных швов и отделки	1		1	05.05.23		практическая работа, самооценка
59	Способы соединения деталей	1			12.05.23		
60	Выполнение ручных и машинных работ	1		1	12.05.23		практическая работа, самооценка
61	Способы обработки пояса Влажно-тепловая обработка	1			19.05.23		Устный опрос
62	Выполнение машинных работ. Влажно-тепловая обработка швов готового изделия.	1		1	19.05.23		практическая работа, самооценка

63	Оценка качества изготовления проектного изделия.	1					Самооценка
64	. Подготовка технической документации	1		1			
65	Защита проекта	1					Самооценка
66	Итоговая работа	1					Тестирование
67	Введение в робототехнику	1					Беседа
68	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.	1					Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под редакцией Тищенко А.Т...-М: Издательский центр «Вентана-Граф»; 2020.-239с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под редакцией Тищенко А.Т...-М: Издательский центр «Вентана-Граф»; 2020.-239с.

1. Технология. Методическое пособие, 5-9 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ А.Т. Тищенко, Издательский центр «Вентана-Граф»; 2020Технология.

Проекты и кейсы. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций// А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, под редакцией Тищенко А.Т...-М: Издательский центр «Вентана-Граф»;

2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

РЭШ; NSPORTAL.RU; INFOUOK.RU; SCHOOL-COLLECTION.EDU.RU; MULTIUROK.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

НОУТБУК; ПРОЕКТОР; ЭКРАН ДЛЯ ПРОЕКТОРА; МАНЕКЕН; СТОЛЫ И СТУЛЬЯ УЧЕНИЧЕСКИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

РАСКРОЙНЫЙ СТОЛ; ДОСКА ГЛАДИЛЬНАЯ; ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ BERNETTE; ЗЕРКАЛО; МЕБЕЛЬ КУХОННАЯ; РАКОВИНА МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ С ТУМБОЙ; ПЛИТЫ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ; ВЫТЯЖКА;