МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Отдел образования администрации Калининского района.

ГБОУ СОШ № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 149
Протокол № 13 от 26.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 212 от 29.08. 2022 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
_____Степанова Е.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1840856)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6251CA8C9F34810F31EEC9D024C5AEE40CEBE41B
Владелец: Степанова Елена Вадимовна
Действителен: с 12.11.2021 до 12.02.2023

Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. **Развитие речи**								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. **Фонетика**								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3	06.09.2022 08.09.2022	Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4	09.09.2022 14.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5	15.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5	22.09.2022 28.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5	29.09.2022 05.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5	06.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	http://shkola-abv.ru/
Итого по разделу		27						
Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация**								

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1	13.10.2022 14.10.2022	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос;	http://1-4.prosv.ru/
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6	15.10.2022 21.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	1	29	22.10.2022 12.12.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	10	13.12.2022 26.12.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	http://nsportal.ru/
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6	27.12.2022 13.01.2023	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	2	14.01.2023 17.01.2023	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2	18.01.2023 19.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://www.rus.1september.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***	2	0	2	24.01.2023 25.01.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://www.rus.1september.ru/
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2	26.01.2023 27.01.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3	28.01.2023 01.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	4	02.02.2023 07.02.2023	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. **Общие сведения о языке**								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1	08.02.2023 09.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу		1						
Раздел 5. **Фонетика**								
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2	10.02.2023 11.02.2023	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й']*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч'], [щ']***.	1	0	1	20.02.2023 21.02.2023	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1	22.02.2023	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 6. **Графика**								
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	27.02.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru/
6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1	28.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru/

6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	01.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	http://1-4.prosv.ru/
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	02.03.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	http://1-4.prosv.ru/
Итого по разделу		4						
Раздел 7. **Лексика и морфология**								
7.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1	03.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
7.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6	06.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
7.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5	15.03.2023 21.03.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу		12						
Раздел 8. **Синтаксис**								

8.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	22.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	http://www.ndce.edu.ru/
8.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	23.03.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	http://www.ndce.edu.ru/
8.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	03.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	http://www.ndce.edu.ru/
8.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2	04.04.2023 05.04.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	http://www.ndce.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 9. **Орфография и пунктуация**								
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9	06.04.2023 19.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4	20.04.2023 25.04.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 10. **Развитие речи**								
10.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1	26.04.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/

10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2	02.05.2023 03.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2	04.05.2023 05.05.2023	Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	http://www.rus.1september.ru/
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3	10.05.2023 12.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Практическая работа;	http://www.rus.1september.ru/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	148				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	1		Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственым наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	1		Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	1		Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	1		Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	1		Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	1		Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов	1	0	1		Устный опрос;
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	1		Устный опрос;
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	1		Устный опрос;
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	1		Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		Практическая работа;
12.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		
13.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	1		
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		
17.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0		
18.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0		
19.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	1		
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1	0	1		
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	1		
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1	0	1		
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	1		
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1	0	1		
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	1		
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0		
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	1		
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	1		
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1	0	1		
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	1		
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1				
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1				
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				

39.	Письмо слов и предложений с буквами П, п	1				
40.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
41.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1				
42.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
43.	Письмо слов и предложений с буквами З, з	1				
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1				
45.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
46.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	1				
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1				
48.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1				
49.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
50.	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	1				
51.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1				
52.	Письмо строчной буквы я	1				
53.	Письмо заглавной буквы Я	1				
54.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1				
55.	Дифференциция букв а - я на письме	1				
56.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				

58.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1				
59.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
60.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				
61.	Правописание сочетаний ча-чу	1				
62.	Письмо буквы ь	1				
63.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1				
64.	Использование буквы ь при письме	1				
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	1				
67.	Правописание сочетания ши	1				
68.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж. Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	1				
69.	Рубежная контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
70.	Правописание сочетания жи	1				
71.	Правописание сочетаний жи-ши	1				
72.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
74.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1				
75.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				
76.	Письмо букв Й, й	1				

77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1				
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1				
81.	Письмо строчной буквы ю	1				
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1				
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				
84.	Дифференциация букв у - ю на письме	1				
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				
91.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				
93.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1				
94.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1				
95.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				

96.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				
97.	Дифференциация букв в - ф на письме	1				
98.	Письмо буквы ъ	1				
99.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1				
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1				
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
102.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				
103.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				
104.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1				
105.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1				
106.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1				
107.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				
108.	Работа с деформированным предложением	1				
109.	Работа с текстом	1				
110.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1				
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				
112.	Текст и предложение	1				

113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки	1				
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1				
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1				
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
117.	Слово как единицп языка и речи (ознакомление)	1				
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1				
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1				
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1				
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1				
122.	Слово как название признака предмета (ознакомелени)	1				
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1				
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				

125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1				
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1				
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1				
128.	Слово, его значение	1				
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1				
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1				
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1				
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1				
133.	Восстановление деформированных предложений	1				
134.	Списывание текста	1				
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1				
136.	Гласные ударные и безударные	1				
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1				
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1				
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1				

140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1				
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1				
142.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
143.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1				
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1				
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1				
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1				
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1				
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1				
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1				
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1				
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1				

153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1				
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1				
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1				
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1				
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1				
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1				
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1				
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1				
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1				
163.	Комплескное повторение изученного в 1 классе	1				
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1				
165.	Итоговая работа за 1 класс	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	2	22

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2ч , Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками.1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова, Акционерное общество Издательство «Просвещение»

Методическое пособие с поурочными разработками по русскому языку 1 класс УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru/
http://uchi.ru
http://www.uchportal.ru/load/46