ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 149
Калининского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «17» октября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ директора № 293
от «24» октября 2023 г.
Директор ГБОУ СОШ № 149
Калининского района
Санкт-Петербурга
_____ Степанова Е.В.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи»

Срок освоения:18 дней
Возраст обучающихся: 6-10 лет

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 149 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Степанова Елена Вадимовна, Директор
14.09.23 15:07 (MSK)
Сертификат 19395E600B4D5E886FED11F591C67A16

Разработчик:

Попова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» относится ***к естественнонаучной направленности.***

Адресат ДОП. Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 6-10 лет, проявляющих интерес к изучению экологии.

Актуальность. Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, детскому и родительскому запросу на программы, направленные на экологическое развитие детей. Важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания является формирование представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как её части. Программа включает внедрение исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, то есть посвящена экологическим проблемам своего населённого пункта (Санкт-Петербурга), где живет школьник.

Программа направлена на развитие экологических знаний, умений и навыков, которые после прохождения модулей данной программы, могут использоваться ими в последующем в освоении школьных предметов естественнонаучного направления и в их повседневной жизни. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, изготавливают модели, слушают и обсуждают экологические рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают проектные работы.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 18 дней обучения в объеме 36 часов.

Цель программы - формирование ответственного отношения к природе через освоение первоначальных основ экологических знаний о состоянии окружающей среды.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся знания основ охраны окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов;
- изучить разнообразие растительного и животного мира в регионе проживания и обучения (Санкт-Петербург);
- познакомить с методами исследований, критериями выбора для использования конкретные методов и методик.

Развивающие:

- развивать интерес к проблемам охраны природы, сохранению и приумножению природных богатств Санкт-Петербурга;
- развивать способности сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование, ценностное отношение к природе;
- воспитывать гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие;
- развить у учащихся стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды (Акциях «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», иных мероприятиях для учащихся в рамках национального проекта «Экология»).

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации: Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи» реализуется на русском языке.

Форма обучения: программа реализуется очно.

Условия приема: на обучение по программе приглашаются учащиеся 6-10 лет, проявляющие интерес к изучению экологии, не имеющие медицинских противопоказаний к выездным занятиям и походам.

Условия формирования групп: наполняемость группы не менее 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса: включает в себя выездные занятия в парк культуры и отдыха «Сосновка».

Формы проведения занятий: игра, тренинг, беседа, поход.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Фронтальная: работа педагога дополнительного образования с учащимися одновременно – беседа, демонстрация видеофрагмента, объяснение.

Групповая: взаимопомощь, работа в группах вариативного состава (создание плаката)

Коллективная: создание плаката «За что мы любим природу?», постановка детского экологического мини-спектакля «Земля – наша планета!».

Индивидуальная: создание гербария, организация работы с одаренными детьми, коррекция пробелов в экологическом восприятии действительности.

Материально-техническое оснащение программы:

- кабинет, оборудованный мультимедийным проектором, экраном, затемнением оконных проемов, звуковой аппаратурой;
- технические средства обучения: компьютер, проектор, принтер.

Планируемые результаты

Предметными результатами:

- учащийся знает основные экологические и природные термины, основные законы экологии, особенности экологического состояния г. Санкт-Петербурга, виды и разновидности растительного и животного мира петербургских лесов и лесополос, может объяснить своими словами влияние экологии на здоровый образ жизни;

- учащийся разбирается в природных факторах и их влиянии на жизнедеятельность человека, может рассказать о правилах поведения на природе, узнает животных и птиц в природе, по описанию, на картинках (в рамках города Санкт-Петербург);

- учащийся может четко определить экопроблемы и причины их возникновения, , высказывать собственное мнение их устранению;

- учащийся в состоянии выполнять наблюдения по заданию педагога и самостоятельно, использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации при проведении мероприятий экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учащийся владеет различными видами деятельности по получению знаний (умение находить информацию из различных источников).

Личностные результаты освоения программы:

- у учащегося сформирован развитый интерес к проблемам охраны окружающей среды города Санкт-Петербурга;

- у учащихся сформировано стремление к распространению экологических знаний и личному участию в акциях «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия» и других мероприятиях для школьников в рамках Национального проекта «Экология».учащийся стремится проявлять бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;

- учащийся проявляет гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Окружающий нас мир.	2	1	1	Практическая работа «ЭкоНачало»
2	Флора России	11	4	7	Творческая работа учащихся «Постановка детского экологического мини-спектакля»
3	Фауна России	11	4	7	Практическая работа «Создание модели заповедника с животными определенного региона России»
4	Флора и фауна Санкт-Петербурга	7	2	5	Творческая работа учащихся «Создание плаката «Флора и Фауна Санкт-Петербурга»
5	Экосоветы на каждый день	2	1	1	Викторина «Час Земли»
6	Экологические волонтеры	2	1	1	Экологическая акция «Раздельный сбор мусора»
7	Подведение итогов	1	-	1	Игра-путешествие «Любишь ли ты природу»
	ИТОГО	36	13	23	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся знания основ охраны окружающей среды, а также рационального использования природных ресурсов;
- изучить разнообразие растительного и животного мира в регионе проживания и обучения (г. Санкт-Петербург);
- познакомить с методами исследований, критериями выбора для использования конкретные методов и методик.

Развивающие:

- развивать интерес к проблемам охраны природы, сохранению и приумножению природных богатств Санкт-Петербурга;
- развивать способности сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование, ценностное отношение к природе;
- воспитывать гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие;

- развить у учащихся стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды (Акциях «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», иных мероприятиях для учащихся в рамках национального проекта «Экология»).

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Окружающий нас мир.

Теория: Знакомство учащихся с правилами техники безопасности на занятиях. Природные зоны Российской Федерации. Животные и растения, наиболее характерные для арктической пустыни, тундры, лесотундры, тайги, смешанных лесов, широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь, субтропических лесов, муссонных смешанных лесов, областей высотной поясности. Красная книга.

Практика: Игра *«Что? Где? Когда?».* Беседа *«Что я знаю о природных зонах России»*, Викторина *«Природа России».*

Формы контроля: Практическая работа *«ЭкоНачало»*

Раздел 2. Флора России.

Теория: Понятие «Флора», история происхождения. Растения природных зон России. Микрофлора. Методы анализа флоры.

Практика: Рассмотрение нескольких разновидностей флор специализированных групп, флор территорий, аборигенных флор и др.. подвижная игра «Дерево, кустарник, трава». Создание гербариев нескольких разновидностей. Постановка детского экологического мини спектакля. Практические путешествия с принцессой Флорой по растительному миру разных уголков Земли.

Формы контроля: постановка детского экологического мини спектакля «Земля – наша планета!».

Раздел 3. Фауна России.

Теория: Термин «Фауна» и его история. Разновидности типологий животных. Белый медведь. Овцебык. Белый гусь. Северный олень. Песец. Краснозобая казарка. Заяц беляк. Лисица. Лось. Кабан. Бобр. Выхухоль. Змеи.

Практика: создание фигурок животных в технике оригами. Создание паспорта животного. Игра «Третий лишний».

Формы контроля: Практическая работа – создание модели заповедника с животными определенного региона России.

Раздел 4. Флора и фауна Санкт-Петербурга.

Теория: Флора и фауна г. Санкт-Петербург. Заповедные территории Ленинградской области. Краткое описание особо охраняемых природных территорий, внесенных к настоящему времени в Природно-заповедный фонд Ленинградской области (ООПТ).

Практика: поход в парк культуры и отдыха «Сосновка», составление походного листа, фото-игра «Растения парка», акция «Чистый лес»

Формы контроля: Творческая работа учащихся – создание плаката «Флора и фауна Санкт-Петербурга».

Раздел 5. Экосоветы на каждый день.

Теория: Направления деятельности юного эколога. Окружающая среда и экологические факторы. Зависимость человека от природных факторов (свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека). Факторы разрушения лесов - пожары и засуха. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Экология комнатных растений. Влияние человека на природу. Транспорт и экология. Очистные сооружения и их роль.

Практика: беседа «Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека», конкурс кроссвордов на тему «Комнатные растения», создание памятки «Береги лес», игра «Хорошо или плохо».

Формы контроля: Викторина «Час Земли».

Раздел 6. Экологические волонтеры.

Теория: Зеленые движения России и мира. Всемирный фонд дикой природы – WWF России. Общероссийская общественная организация «Зеленый патруль». Российская сеть рек. Союз охраны птиц России. Экологические движения г. Санкт-Петербург. Информация об акциях «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», иных мероприятиях для учащихся в рамках национального проекта «Экология» - мотивация к участию.

Практика: создание листовок «Внимание первоцвет!», изготовление поделок «Новая жизнь старых вещей», встреча с эколоволонтерами из Санкт-Петербурга.

Формы контроля: экологическая акция «Раздельный сбор мусора» на территории школы.

Раздел 7. Подведение итогов.

Практика: Подведение итогов. Викторина «Сто к одному». Создание листовок «Что ты знаешь об экологии»

Формы контроля: игра-путешествие «Любишь ли ты природу?».

Планируемые результаты

Предметными результатами:

- учащийся знает основные экологические и природные термины, основные законы экологии, особенности экологического состояния г. Санкт-Петербурга, виды и разновидности растительного и животного мира петербургских лесов и лесополос, может объяснить своими словами влияние экологии на здоровый образ жизни;

- учащийся разбирается в природных факторах и их влиянии на жизнедеятельность человека, может рассказать о правилах поведения на природе, узнает животных и птиц в природе, по описанию, на картинках (в рамках города Санкт-Петербург);

- учащийся может четко определить экопроблемы и причины их возникновения, , высказывать собственное мнение их устранению;

- учащийся в состоянии выполнять наблюдения по заданию педагога и самостоятельно, использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации при проведении мероприятий экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения программы:

- учащийся владеет различными видами деятельности по получению знаний (умение находить информацию из различных источников).

Личностные результаты освоения программы:

- у учащегося сформирован развитый интерес к проблемам охраны окружающей среды города Санкт-Петербурга;

- у учащихся сформировано стремление к распространению экологических знаний и личному участию в акциях «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия» и других мероприятиях для школьников в рамках Национального проекта «Экология».учащийся стремится проявлять бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды;

- учащийся проявляет гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие.

Методические и оценочные материалы

Педагогические технологии:

Игровые технологии: для учащихся 6-10 лет освоение программы включает игровые форматы обучения. Игра помогает раскрепоститься, делает «сложное-простым» и является знакомой формой. В рамках программы игровая технология применяется при изучении каждого раздела, практически на каждом занятии в разных формах: игры «Что? Где? Когда?» «Дерево, кустарник, трава», «Третий лишний», фото-игра «Растения парка», «Хорошо или плохо».

Подвижные игры выступают как учебный материал для формирования потребности вести здоровый образ жизни.

Групповая технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию. Коллектив разделяется на подгруппы для решения поставленной задачи, но при этом происходит распределение ролей и обязанностей, что позволяет увидеть вклад каждого учащегося. Применяется во время изготовления коллективной творческой работы «Постановка экологического мини спектакля», «Создание плаката «Флора и фауна Санкт-Петербурга»

Использование здоровьесберегающих технологий заключается в активизации двигательных действий учащихся, в смене видов деятельности, организации подвижных игр и физкультминуток.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный (беседа, показ презентации, иллюстраций), репродуктивный (работа по образцу, поход).

Дидактические средства:

- наглядные пособия: карта природных зон России, карточки с изображением животных: белый медведь, овцебык, белый гусь, северный олень, песец, краснозобая казарка, заяц беляк, лисица, лось, кабан, бобр, выхухоль, змея, растений: бодяк, тысячелистник, полынь, одуванчик, мать и мачеха, пижма, подорожник, пастушья сумка, черемуха, ива, рябина, осина, шиповник.

- электронные образовательные ресурсы: ресурс федерального проекта «ЭкоДиктант», презентации, составленные педагогом «Природные зоны России», «Создание гербария», «Флора России», «Фауна «России», «Флора и фауна Санкт-Петербурга», «Что должен знать юный эколог», «Зеленые движения России».

Перечень используемых источников

Интернет-ресурсы:

1. Ресурс Федерального проекта «Экодиктант». - URL: https://экодиктант.рус
2. Общероссийские экоуроки «ЭкоКласс». - URL: https://экокласс.рф/

Список литературы для педагога:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. – 223 с.
3. Садчикова, О. Г. и др. Занимательная география / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000. – 416 с.

Список литературы для родителей (законных представителей):

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.

2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008. – 223 с.

Список литературы для учащихся:

1. Шпотова, Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 1 класс. Электронная форма учебника. – Просвещение. 2021. – 96 с.
2. Шпотова, Т.В. Естествознание. Азбука экологии. 3 класс. Электронная форма учебника. – Просвещение. 2021. – 98 с.

Оценочные материалы

Входной контроль осуществляется по итогам окончания первого занятия (раздела «Вводное занятие. Окружающий нас мир») – цель: проверка освоения материала, вхождения учащихся в режим занятий, мотивация к осуществлению дальнейшей деятельности – Практическая работа (работа в парах) – Опросный лист «ЭкоНачало» (загадки).

Текущий контроль осуществляется по окончании каждого раздела программы с целью уровня освоения материала.

Формы: выявление теоретических знаний и практических умений по темам программы. Результаты участия в мероприятиях заносятся в Информационную карт текущего контроля (Приложение 1).

Шкала оценки:

3 балла - показатель проявлен в полной мере

2 балла -показатель проявлен в большей степени

1 балл - показатель проявлен в меньшей степени.

Критерии оценивания творческой работы учащихся «Постановка детского экологического мини спектакля.

Ф.И.	Критерий			Кол-во баллов
	Участие в разработке сценария	Применение экологических знаний	Презентация работы	

За каждый критерий начисляются баллы:

4 балла – высокий уровень,

2-3 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Критерии оценивания практической работы учащихся «Создание модели заповедника с животными определенного региона России»

Ф.И.	Критерий			Кол-во баллов
	Изучение теоретических сведений	Оформление работы	Презентация работы	

За каждый критерий начисляются баллы:

4 балла – высокий уровень,

2-3 балла – средний уровень,

1 балл – низкий уровень.

Критерии оценивания творческой работы учащихся «Создание плаката флора и фауна Санкт-Петербурга»

Ф.И.	Критерий			Кол-во баллов
	Изучение	Оформление работы	Презентация работы	

	теоретических сведений			

За каждый критерий начисляются баллы:
4 балла – высокий уровень,
2-3 балла – средний уровень,
1 балл – низкий уровень.

Критерии оценивания участия обучающегося в экологической акции «Раздельный сбор мусора»

Ф.И.	Критерий			Кол-во баллов
	Изучение теоретических сведений	Заинтересованность	Самоанализ деятельности	

За каждый критерий начисляются баллы:
4 балла – высокий уровень,
2-3 балла – средний уровень,
1 балл – низкий уровень.

Итоговый контроль проводится по завершению 36-ти часового периода обучения для оценки уровня и качества освоения учащимися программы. Итоговый контроль проводится в форме игры-путешествия «Знаешь ли ты природу»
Итоговый контроль осуществляется по завершению обучения по программе.
Формы:
- игра-путешествие «Любишь ли ты природу».
- обобщение данных диагностик за время реализации программы. Результаты заносятся в Информационную карту освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные экологи» в соответствии с критериями (пункт «Критериальный аппарат»).

Информационная карта определения личностных и метапредметных результатов

Фамилия, имя учащегося, класс _____

Показатель	Проявление результата	Уровень проявления
Знание теории, изученной в рамках Программы	Учащийся знает основных экологические и природные термины, основных законов экологии, особенностей экологического состояния г. Санкт-Петербурга, виды и разновидности растительного и животного мира петербургских лесов и лесополос, может объяснить своими словами влияние экологии на здоровый образ жизни.	
Ориентация в флоре и фауне субъекта РФ – города Санкт-Петербург	Учащийся разбирается в природных факторах и их влиянии на жизнедеятельность человека, может рассказать о правилах поведения на природе, узнает животных и птиц в природе, по описанию, на картинках (в рамках города Санкт-Петербург).	
Уровень освоения исследовательских методов	Учащийся в состоянии выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно, использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности	
Уровень интереса к эковопросам	В ходе занятий и во внеучебное время учащийся проявляет интерес к проблемам охраны окружающей среды и здоровья человека, сохранения и приумножения природных богатств города Санкт-Петербурга Это отражается в творческих работах, постановках и т.д.	
Уровень	Учащийся умениет добывать информацию из различных источников,	

овладения видами деятельности по получению знаний	обобщать, оценивать и умело применять знания на практике	
Уровень развития способности к формированию решений для экопроблем	Учащийся успешно решает кейсовые экозадачи, дифференцируемые по возрастным критериям	
Учащийся проявил желание участвовать в ЭкоАкциях	В каком количестве ЭкоАкций учащийся проявил интерес поучаствовать в будущем: «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», другие мероприятиях для школьников в рамках Национального проекта «Экология»	
Уровень ответственности по отношению к окружающей среде	Учащийся проявляет бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды, ценностное отношение к природе, природным ресурсам	
Развитие духовно-нравственных качеств личности	Гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность	

Уровень проявления: баллы от 1 до 5 (количественная характеристика)

Основные критерии уровня освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Юный экологи»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Предметные результаты		
Знание терминов и основных законов Экологии		
учащийся может свободно рассуждать на экологические вопросы, знает серию экологических проблем, знаком с экологической ситуацией в регионе проживания и обучения – городе Санкт-Петербург, запомнил несколько терминов из области научных знаний «Экология», расширил знания программы «Окружающий мир»	учащийся частично может рассуждать на экологические вопросы, знает серию экологических проблем, знаком с экологической ситуацией в регионе проживания и обучения – городе Санкт-Петербург, расширил знания программы «Окружающий мир»	учащийся знает серию экологических проблем, узнает на картинках нескольких животных из своего региона, определяет некоторые растения
Уровень освоения исследовательских методов		
выполняет исследовательские задачи, поставленные педагогом, владеет наименованиями изученных научных методов	частично выполняет исследовательские задачи, поставленные педагогом, владеет наименованиями изученных научных методов	воспринимает исследовательские задачи, поставленные педагогом, но не может их выполнить, называет некоторые научные методы
Метапредметные результаты		
Интерес к Эковопросам		
в ходе выполнения творческих и практических задач учащийся проявил заинтересованность, мотивированность к осуществлению деятельности, связанной с эковопросами	в ходе выполнения творческих и практических задач учащийся проявил заинтересованность	творческие и практические задачи в рамках дополнительной программы учащимся были выполнены
Мотивация к участию в ЭкоАкциях		
учащийся и (или) его родители (законные представители) зарегистрировались и (или)	учащийся и (или) его родители (законные представители) зарегистрировались и (или)	учащийся и (или) его родители (законные представители) познакомились с акциями,

изъявили желание принять участиях в мероприятиях 2-3 акций, например, «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», другие мероприятиях для школьников в рамках Национального проекта «Экология»	изъявили желание принять участиях в мероприятиях 1-2 акций, например, «Чистый берег», «Чистая планета – здоровая Земля!», «Зеленая Россия», другие мероприятиях для школьников в рамках Национального проекта «Экология»	желания участвовать не проявили

Приложение 1

Ф.И	Раздел																		Освоил/не освоил
	Вводное занятие. Окружающий нас мир.			Флора России			Фауна России			Флора и фауна Санкт-Петербурга			Экосоветы на каждый день			Экологические волонтеры			
	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	Т	П	К	

Т - освоение теоретического материала - освоил (+) / не освоил (-)
П - выполнение практических заданий - выполнил (+) / не выполнил (-)
К - коммуникативные навыки - проявляет (+) / не проявляет (-)

Приложение 2

Практическая работа «ЭкоНачало»
(контроль раздела: «Вводное занятие. Окружающий нас мир»)

Какие в России бывают природные зоны?	**Отгадай загадку:** *о каком животном идет речь?*	**Отгадай загадку:** *о каком растении идет речь?*
Северный лес тот укутан в снега, Лес тот дремучий зовётся… *(тайга)*.	Что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы – Уши больше головы? *(Заяц.)*	Зимой и летом Одним цветом. *(Хвойные деревья.)*
Только лишь кактус растёт посредине Выжженной начисто солнцем… *(пустыни)*.	Думал, кошка. Крикнул: «Брысь!». Оказалось, это – … *(рысь)*.	Ствол белеет, Стоит в белой одёжке, Свесив серёжки. *(Берёза.)*
Поперёк и вдоль лежит. Словно огненное море, Зноем пышет и палит. *(Степь.)*	Рыжий зверь в лесу живёт, Самым хитрым там слывёт. *(Лиса.)*	Что за дерево стоит? Ветра нет, а лист дрожит. *(Осина.)*
Зона особого климата, Между она широт. А лето жаркое – сухое на севере и влажное на юге. *(Субтропики.)*	Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. *(Ёж.)*	Мальчик с пальчик, Бел балахончик, Шапочка красненькая. *(Гриб.)*
Уникальная зона, холодная вечно. В нее входят острова Северная Земля, Земля Франца – Иосифа, Новосибирские острова. *(Арктические пустыни.)*	Всё время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. *(Дятел.)*	Мягок, а не пух, Зелен, а не трава. *(Мох.)*
Воркута, Норильск и Мурманск – это зона? *(Тундра.)*	Летом по лесу гуляет, Зимой в берлоге отдыхает. *(Медведь.)*	Очень необычный мак, Выжил он в Арктической пустыни, А зовут то его как? *(Полярный мак.)*